

Приложение 1:

**Рабочий лист ученика 6 класс (группа 1)**

Ф.И.\_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

Номер задания	Текст задания		Моя оценка										
1.	<p><b>1. Выигрыш, проигрыш, отдал, взял, зарплата, налог, долг.</b></p>												
<p><b>2. -45; -2,8; 56; -8,5; 0,47; -105; -56</b></p> <p><u>Ответьте на вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое число в ряду наибольшее?</li> <li>• Какое число имеет наибольший модуль?</li> <li>• Какое число является наименьшим в ряду?</li> <li>• Какое число имеет наименьший модуль?</li> <li>• Выпишите все отрицательные числа среди них. Где на координатной прямой они расположены?</li> <li>• Где на координатной прямой положительные числа?</li> <li>• Как сравнить два положительных числа? 56 и 0,47?</li> <li>• Как сравнить два отрицательных числа? -45 и -105</li> <li>• Как сравнивать числа с разными знаками? -8,5 и 0,47</li> <li>• Какие числа в ряду являются противоположными?</li> <li>• Запишите числа в порядке убывания:</li> </ul>	<p><b>3. <math>-45+(-33)</math></b></p>												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">а</td> <td style="padding: 2px;">-78</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">й</td> <td style="padding: 2px;">-57</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">в</td> <td style="padding: 2px;">-107</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">е</td> <td style="padding: 2px;">-49</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">н</td> <td style="padding: 2px;">-97</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">и</td> <td style="padding: 2px;">-2</td> </tr> </table>	а	-78	й	-57	в	-107	е	-49	н	-97	и	-2
а	-78												
й	-57												
в	-107												
е	-49												
н	-97												
и	-2												

	<table border="1"> <tr><td>-</td><td>78</td><td>-</td><td>57</td><td>-</td><td>10 7</td><td>-</td><td>49</td><td>-</td><td>97</td><td></td><td></td><td>-</td><td>97</td><td>-</td><td>20</td><td>-</td><td>10 7</td><td>-</td><td>49</td><td>-</td><td>97</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p style="text-align: center;">Моя оценка за выполнение устных упражнений</p>	-	78	-	57	-	10 7	-	49	-	97			-	97	-	20	-	10 7	-	49	-	97																						
-	78	-	57	-	10 7	-	49	-	97			-	97	-	20	-	10 7	-	49	-	97																								
2.	<p>Сложить числа и заполнить таблицу:      Обратите внимание на знак ответов.      Сделайте вывод: при сложении чисел с разными знаками, какой знак может получиться?      С каким из знаков слагаемых совпадает знак ответа?      Что можно сказать о модуле этого слагаемого по сравнению с модулем другого слагаемого?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Пример</th><th>Сравнить модули</th><th>Знак суммы</th><th>Ответ</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>-5+3</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8+(-3)</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>-6+4</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>-7+10</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4+(-9)</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Оцени свой вклад в работу группы:</p>	Пример	Сравнить модули	Знак суммы	Ответ	-5+3				8+(-3)				-6+4				-7+10				4+(-9)																							
Пример	Сравнить модули	Знак суммы	Ответ																																										
-5+3																																													
8+(-3)																																													
-6+4																																													
-7+10																																													
4+(-9)																																													
3	<p>Вычислите:</p> <table style="margin-left: 100px;"> <tr><td><math>-12 + 20</math></td><td><math>(-24) + 19</math></td></tr> <tr><td><math>-18 + 3</math></td><td><math>15 + (-8)</math></td></tr> <tr><td><math>37 + (-84)</math></td><td><math>8 + (-4)</math>.</td></tr> </table> <p>Сравни с образцом, найди ошибку (если она есть) и поставь себе оценку:</p>	$-12 + 20$	$(-24) + 19$	$-18 + 3$	$15 + (-8)$	$37 + (-84)$	$8 + (-4)$ .																																						
$-12 + 20$	$(-24) + 19$																																												
$-18 + 3$	$15 + (-8)$																																												
$37 + (-84)$	$8 + (-4)$ .																																												
4	<p><b>4.200</b> Найдите сумму:   а) <math>38 + (-8)</math>; б) <math>-90 + 40</math>; в) <math>-293 + 400</math>; г) <math>270 + (-230)</math>; д) <math>-100 + 99</math>.</p> <p><math>38 + (-8) =</math>      <math>270 + (-230) =</math></p> <p><math>-90 + 40 =</math>      <math>-293 + 400 =</math></p> <p><math>-100 + 99 =</math></p> <p><b>4.204</b> Выполните сложение:      а) <math>-4,5 + 7,8</math>; в) <math>1 + (-0,79)</math>;      б) <math>-7 + 12,2</math>; г) <math>0,5 + (-4,2)</math>;</p> <p><math>-4,5 + 7,8 =</math>      <math>1 + (-0,79) =</math></p> <p><math>-7 + 12,2 =</math>      <math>0,5 + (-4,2) =</math></p> <p>Сравни с образцом, найди ошибку (если она есть) и поставь себе оценку:</p>																																												
5.	<p>1. Шмели выдерживают температуру до <math>-7,5^{\circ}\text{C}</math>, пчелы – выше этой на <math>1,4^{\circ}\text{C}</math>. Какую температуру выдерживают пчелы?</p> <p>2. Какая будет температура сегодня днем, если гидрометеоцентр передал ночью <math>-20^{\circ}\text{C}</math>, а днем повышение температуры на <math>8^{\circ}\text{C}</math>?</p>																																												

## **Приложение 2:**

Перед началом урока каждому ученику выдаётся цветной круг.

			
Группа «математики»	Группа «метеорологи»	Группа «банкиры»	Группа «посетители торгового центра»

Цвета раскладываются с учетом уровня математической подготовки учащихся. Когда учитель просит ребят разделиться на группы для проведения исследования, они объединяются по цвету круга, получаются

команды маленьких ученых. Так учащиеся разделятся на группы по уровню математической подготовки, но настоящий принцип разделения на группы им будет неизвестен.

### **Приложение 3: Притча о труде**

Это одна из известных притч, которая иллюстрирует ценность труда и важность упорства:

Однажды один человек проходил мимо строящейся церкви и увидел трех каменщиков, которые трудились над каменными блоками. Он подошел к первому из них и спросил:

— Что ты делаешь?

Каменщик, не отвлекаясь от работы, ответил:

— Я кладу камень на камень. Это тяжелая работа, но мне надо зарабатывать на жизнь.

Человек, удовлетворившись ответом, пошел дальше к второму каменщику и задал тот же вопрос:

— А что делаешь ты?

Второй каменщик ответил:

— Я строю стену. Она будет прочной и красивой, и я горжусь своей работой.

Наконец, человек подошел к третьему каменщику и задал тот же вопрос:

— А ты что делаешь?

Третий каменщик с улыбкой на лице ответил:

— Я строю храм, в котором люди будут молиться и находить утешение. Я создаю что-то важное для общества.

Человек, услышав это, задумался. Все трое работали над одним и тем же проектом, но их отношение к труду было совершенно разным. Он понял, что труд может быть не просто способом заработка, но и способом внести вклад в что-то большее, что-то важное для других.

[https://vk.com/wall-134074017\\_2467](https://vk.com/wall-134074017_2467)