

Организационная структура и ход урока

Этап урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.	Доброе утро, ребята! Я рада видеть вас сегодня в хорошем настроении! Давайте улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить такое настроение на весь день! Мы начинаем наш урок. (Слайд №1) Работать будем в группах. Давайте повторим основные правила работы.	Приветствует семиклассников, проверяет готовность к уроку, настраивает на работу	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, включаются в работу. Повторяют правила работы в группах	<i>Личностные:</i> положительное отношение к получению новых знаний; <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные:</i> организация своей учебной деятельности
Погружение в проект 1. Актуализация знаний	Лингвистическая задача: продолжите фразу (слайд №2) 1. Публицистическим мы называем стиль, в котором... (главной целью является привлечение к проблеме, воздействие на массы людей). 2. Газетные жанры это... (заметка, репортаж, статья, очерк, фельетон). 3. Информационный жанр журналистики, подразумевающий краткое сообщение, в котором излагается факт или ставится конкретный вопрос это... (заметка) 4. Заметки бывают двух типов... (информационная и оценочно-информационная) 5. Информационная заметка отвечает на вопросы... (что произошло? где? когда? почему? как?)	Организует беседу по вопросам по ранее изученному материалу	Отвечают на вопросы, дают развернутые, аргументированные ответы	<u>Познавательные:</u> структурирование собственных знаний; <u>Коммуникативные:</u> организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками умение выражать свои мысли; построение речевого высказывания; <u>Регулятивные:</u> организация своей учебной деятельности
2. Исследовательская работа в группах				

	<p>Скажите, как называется наша районная газета? («Сельская новь»)</p> <p>-Читаете ли вы ее?</p> <p>-Что больше всего вас там интересует?</p> <p>Кто догадался, о чём будет идти речь на нашем уроке? (о заметках в газету)</p> <p>У вас на партах лежат выпуски данной газеты «Сельская новь». Поработайте в группах, решите поставленную задачу. Задания для 1 группы - отметьте галочкой те статьи, которые мы можем назвать заметками. Докажите свой выбор.</p> <p>Задания для 2 группы – найдите информационные заметки. Докажите.</p> <p>Задания для 3 группы - найдите информационно-оценочные заметки. Докажите.</p> <p>Задания для 4 группы - проанализируйте заголовки заметок (соответствие, успешность, оригинальность).</p> <p>Выступления представителей групп.</p> <p>Выводы.</p> <p>(К какому стилю речи относится заметка в газету? Какова цель написания заметок? Какие выразительные средства используются при их написании? Что является рекламной</p>	<p>Предлагает различные методики исследования, оказывает помощь, консультирует</p> <p>Обобщение этапов практической работы</p>	<p>Выбирают методику работы, используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Обучающиеся анализируют содержание статей, актуализируют знания, развивают навык выбора необходимой информации для ответа</p> <p>Организация выступлений</p> <p>Анализ результатов, выводы, проверка гипотез</p>	<p><u>Познавательные</u> (общеучебные): структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Регулятивные</u> – планирование, контроль.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умение слушать и слышать друг друга, умение представлять информацию, сообщать в письменной и устной форме.</p>
--	--	--	---	---

	функцией заметки» заголовок?)			
<p>Организация деятельности.</p> <p>1. Формулирование проблемы и выдвижение гипотезы</p>	<p>«Газета - очень необходимая вещь. Ею можно убить муху. А можно и человека».. мы понимаем, о чём идёт речь: всем публицистическим произведениям свойственна функция воздействия, все сообщаемые факты получают определённое толкование и оценку, сопровождаются комментариями и выводами.</p> <p>Итак, что же нужно для того, чтобы создать успешную заметку в газету?</p> <p>(Например, гипотеза: успешность заметки зависит от заголовка, типа, темы, структуры и оформления заметки, зная правила и способы написания заметок, можно сделать их интересными для читателя).</p>	<p>Организация выдвижения гипотез, фиксация вариантов в ответа. Побуждает к высказыванию своего мнения.</p>	<p>Строят цепь рассуждений, выдвигают предположения, дают их обоснование, отвечают на поставленные вопросы, формулируют гипотезу</p>	<p><u>Познавательные:</u> осознают учебно-познавательную задачу, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи, прогнозирование, планирование, целеполагание.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>

2. Формулировка задания	<p>Ребята, я предлагаю ненадолго превратить наш кабинет русского языка в редакцию газеты, а какой газеты, как она называется, мы решим попозже вместе. У нас предполагается выпуск четырех заметок, значит, у нас 4 редакционные группы. На листах записаны задания для групп. Представители групп выбирают задание определённой тематики. (Слайд 3) Темы для групповых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отцы и дети. 2. Мой посёлок. 3. После уроков. 4. Школьная жизнь. 	Организуем групповую деятельность, выберем темы для работы в группе	Выбирают тему работы	<p><u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из предложенного материала формирование интереса к данной теме. <u>Коммуникативные:</u> – умение выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, слушать других, соблюдать правила общения. <u>Регулятивные:</u> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи.</p>
<p>Динамическая пауза.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p>	<p>(Слайд 4) Учитель на слайдах предлагает выбрать проблемы, относящиеся к публицистическому стилю. Если проблема может рассматриваться в публицистике – поднимаем вверх правую руку, если нет – левую. Фонетический разбор, выборы президента, открытие новой школы, решение линейных уравнений, работа администрации города, рейтинг исполнителей современной музыки, использование акваланга для</p>	Производит смену деятельности, обеспечивает эмоциональную разгрузку учащихся.	<p>Выполняют необходимые действия</p> <p>Проводят упражнение для глаз</p>	<p><u>Личностные:</u> осознают необходимость заботы о здоровье</p>

	проведения ремонтных работ под водой, анализ текста, причины катастроф на железной дороге. Гимнастика для глаз (пишем слово ЗАМЕТКА)			
Осуществление проектной деятельности	Работа в группах по созданию заметок.	Организует работу по созданию условий для работы над проектами и оказывает помощь группам, консультирует	Работают в группах над проектами. Параллельно идет работа над распределением ролей в группе, доработка проекта, подготовка к защите, подготовка отчета о проделанной работе группы. Обучающиеся определяют роли, содержание речи каждого члена группы	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации, подведение под понятие. <u>Регулятивные</u> - удержание целей и задач урока. <u>Коммуникативные</u> : формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения <u>Личностные</u> : осознают свои возможности в учебной деятельности
Презентация результатов и рефлексия на втором уроке	Спасибо за работу! Надеюсь, что вы успели выполнить всё по плану. Готовимся к презентации продуктов деятельности.		Обучающиеся проводят Самооценивание учебной деятельности	Личностные: самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха.

2 урок - Презентация продукта – выпуска газеты с заметками, оценивание.

Презентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способ представления материала – газета с заметками. 2. Распределение ролей для защиты. 3. Защита (презентация) Представление выполненной работы. (Приложения 1,2)
Оценивание	Оценка работ согласно разработанным критериям. (Приложение 3) Участие в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок Совместное с экспертной группой оценивание, выявление неиспользованных возможностей, потенциала продолжения работы

Рефлексия	<p>«Рефлексивная мишень». На доске размещена мишень, разделённая на сектора. В каждом из секторов записываются параметры - вопросы рефлексии состоявшейся деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оценка содержания; 2. оценка деятельности педагога; 3. оценка своей деятельности. <p>Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.</p>
------------------	--

Приложение 1. Памятка для участников проекта, которая пригодится для защиты работы

Проблема проекта	"Почему?"	Актуальность проблемы - мотивация
Цель проекта	"Зачем?" (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	"Что?" (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	"Как?" (мы это можем делать)	Выбор способ и методов, планирование
Результат	"Что получится?" (как решение проблемы)	Ожидаемый результат

Приложение 2. План защиты проекта

Тема нашего проекта ...
Цель нашей работы ...
Задачи нашего исследования: ...
Мы выдвинули гипотезу: ...
Творческим продуктом будет ...
Наша работа актуальна, потому что ...

1. Основная часть

Мы начали свою работу с того, что ...
Мы приступили к ...
Мы завершили работу тем, что ...

2. Заключение

Закончив проект, мы можем сказать: не всё из того, что было задумано, получилось, например, ...

Это произошло потому, что ... Мы думаем, что проблема проекта решена, так как ... Работа над проектом показала, что ...

Приложение 3. Критерии оценивания проектных работ

1. Наличие элементов целеполагания.
2. Умение спланировать общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать по плану.
3. Умение использовать средства и способы действий согласно выбранной цели.

4. Умение контролировать свои действия и действия партнёров по группе.
5. Умение договориться, прислушаться к мнению партнёра.
6. Наличие или отсутствие конфликтов в группе.
7. Умение представить выполненную работу.
8. Умение оценить свою работу, работу своей группы и работу других групп.
9. Умение расположить материалы на плакате.
10. Умение грамотно излагать свои мысли в письменной или устной речи.

Оценивание работы:

- «5» ставится за правильное и точное выполнение проекта при отсутствии ошибок при защите проекта;
- «4» - за правильное выполнение проекта с учетом незначительных ошибок при защите проекта;
- «3» - выполнение проекта с учетом неточностей и незначительных ошибок при защите;
- «2» - за невыполнение проекта или несоответствие проекта критериям оценивания.