

Конспект методической разработки для детей младшего дошкольного возраста на тему «Мамин праздник»

Ход занятия

1.Приветствие

Цель: установление эмоциональной связи в группе, настрой на работу, включение в работу.

Педагог усаживает ребят в круг, просит всех закрыть глаза, взяться за руки и послушать стихотворение.

С добрым утром!

С новым днем!

С новым солнцем за окном!

Утро доброе встречай!

День хороший начинай!

Открываем глаза.

– Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижаться, не драться! Будем радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом!

Педагог просит ребят улыбнуться друг другу, поздороваться и приступить к занятию.

2. Окружающий мир.

Цель: познакомить с праздником 8 марта, повторить время года весна.

Материал: иллюстрация букета подснежников, иллюстрации весны.



А.Волкова «Подснежник»

Педагог демонстрирует подснежник.

Подснежник - очень нежное растение. Этот цветок самым первым в природе одаривает нас своей красоты после зимы. Ведь расцветает он, когда едва-едва начинает сходить снег. Подснежники, как правило, растут семействами.

Существует множество мифов и легенд о нежных подснежниках. Согласно русской легенде однажды старуха Зима, захотела занять место Весны. Однако именно смелый Подснежник поднялся вопреки снегам и морозам, расправил лепестки и попросил защиты у Солнца. Солнце заметило Подснежник, согрело землю и открыло дорогу Весне. Поэтому этот цветок - символ весны.

А вы знаете, какой главный праздник Весны? Верно. 8 Марта – праздник всех женщин, мам, бабушек, сестренок. Считается, что после этого праздника метели и холода зимы не возвращаются. Появляются проталины, солнечные лучи всё сильнее греют, всё чаще небо бывает голубым, а воздух более тёплым.



Д.П.Репин «Первоцветы»

Демонстрируем картину Д.П.Репин «Первоцветы».

Мамы любят нас очень-очень, а Вы любите свою маму? Конечно, бывает, что мама может и поругать Вас за плохое поведение, но, поверьте, это только для того, чтобы Вы выросли хорошими людьми. Умели делиться, были добрыми, отзывчивыми, теми, кто может помочь близким и друзьям.

В этот день мы постараемся взять обычные хлопоты мамы на себя: убрать дома, помыть посуду, помочь приготовить еду.

И конечно, в этот день все дарят мамам цветы!

Дети, а Вы будете делать подарок для мамы, бабушки, сестрёнки? Давайте закроем глаза, вспомним доброе лицо вашей бабушки, сестрёнки, девочек с которыми играем, ходим в кружки, но, в первую очередь, мамы и представим, что им будем дарить, как они будут улыбаться, обнимать нас и благодарить.

3. Музыкальная пауза.

Цель: развитие мелкой моторики, музыкального слуха.

Материал: металлофон и палочку, треугольники – на каждого ребёнка.

У нас сегодня праздничное занятие! Мы очень рады встретить 8 марта, праздник весны, тепла, праздник всех женщин, праздник наших любимых мам, бабушек.

Попросим детей постучать по каждой пластинке поочередно, либо ударить по любому углу треугольника. Затем каждый попытается изобразить как, по его мнению, капает капель, остальные слушают, не шумят. После прослушивания каждого ребенка педагог показывает, что самый высокий звук – это самая короткая пластинка. Аккуратно ударим по ней и прислушаемся. Можно попробовать послушать как будут капать 1,2,3,4,5

пластинки. Также прекрасно передаёт звук треугольник.



Педагог включает музыку и просит детей подыграть на музыкальных инструментах.

4. Пальчиковая игра «Маму я свою люблю»

Маму я свою люблю, я всегда ей помогу:

(сжать руки на груди)

Я стираю,

(потереть кулачок о кулачок)

Полоскаю,

(кулачки сжимать-разжимать)

Воду с ручек отряхаю,

(стряхиваем воду с пальчиков)

Пол я чисто подмету

(погладить одну ладошку другой)

И дрова ей наколю.

(постучать кулачком по ладони свободной руки)

Маме надо отдыхать,

Маме хочется поспать.

(сложить ладошки вместе и положить под щеку)

Я на цыпочках хожу,

(указательный и средний пальцы ходят по ладони свободной руки)

И ни разу, и ни разу я словечка не скажу.

(указательный палец к губам)

5. Развитие (укрепление) руки

Цель: подготовка руки к письму

Материал: лист-задание (штриховка), карандаши

Педагог рассказывает, что мамы очень любят, когда ребята делают успехи в обучении. Вот и сейчас мы порадуем мам и аккуратно сделаем работу: обведём геометрические фигуры и соединим из линей с предметами, на которые они похожи.

6. Динамическая пауза

Цель: развитие чувства ритма, общей моторики, координации движений, закрепляем тему 8 марта.

Материал: Е.Железнова «Мамины помощники»

7. Чтение

Цель: познакомить с буквой М, закреплять изученные буквы и склады.

Материал: строительные платы LEGO, набор букв LEGO, иллюстрации к стихотворению.

Читает стихотворение А. Барто «О порядке»

Я доказываю маме:

- Исчезают вещи сами!

Я вчера сложила в угол

Туфли, книжки друг на друга,

Утром – новая беда:

Не найду тетрадок!

Для чего же мне тогда

Наводить порядок?!

Педагог/родитель раздаёт детям строительные платы LEGO, набор букв LEGO, называет букву, а дети ищут названную букву в наборе (буквы М, А), просит детей найти склады с этой буквой, строят слово «МАМА» на плате.

8. Динамическая пауза

Цель: развитие чувства ритма, общей моторики, координации движений, учимся улавливать слова в песне и быстро повторять движения.

Материал: Е.Железнова «Автобус»

9. Развитие речи

Цель: закрепление представлений о времени года, расширение активного словаря.

Педагог говорит о том, что когда мы хотим подчеркнуть какие-то нежные чувства, то говорим его ласково, по-особенному.

Педагог называет слово, а ребёнок должен назвать это же слово в уменьшительно-ласкательном варианте, к примеру: мама-мамочка, ваза-

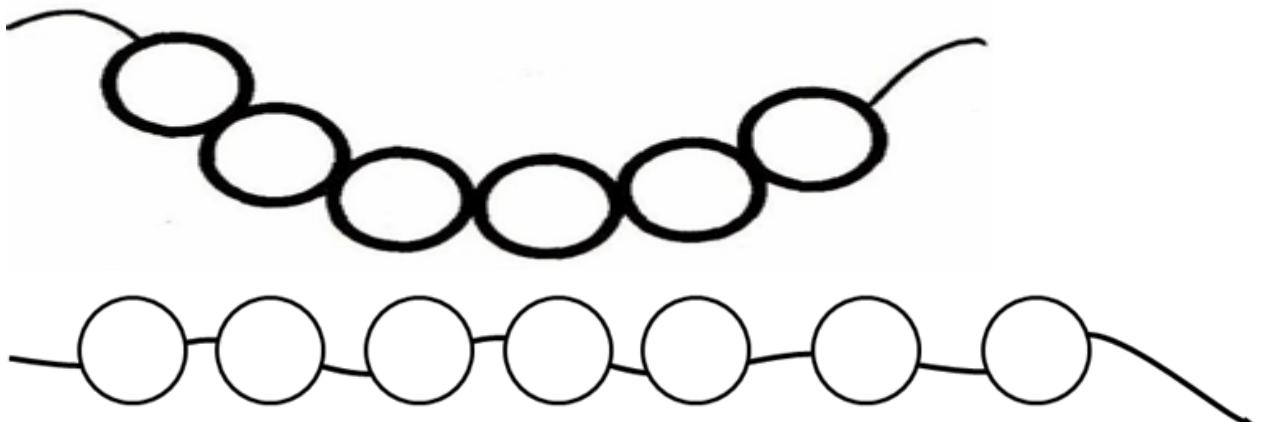
вазочки, цветок-цветочек, открытка-открыточка, подарок-подарочек, солнце-солнышко. Желательно подобрать существительные, подходящие для темы праздника.

10. Формирование элементарных математических представлений

Цель: сравнение чисел 6 и 7, запоминание последовательности.

Материал: пальчиковые краски, лист-задание.

Педагог/родитель раздаёт детям и говорит, что мама стала выбирать себе бусы, но никак не может определиться, какие именно.



Давайте рассмотрим бусы: сколько бусинок на верхних бусах? А на нижних? Сможем ли мы определить, какие бусы длиннее? Длиннее будут бусы, на которых больше или меньше бусинок? Давайте определим, на каких бусах больше бусин? Для этого соединим попарно бусинки и увидим, что бусин меньше на верхних бусах. Сколько не хватает? Одной. Семь бусинок больше, чем шесть. Давайте дорисуем одну бусинку, чтобы стало поровну. Сколько теперь бусин на верхних бусах? А на нижних? Если остаётся время, педагог предлагает раскрасить бусы. Педагог задаёт последовательность разукрашивания: допустим, красный – синий, чередуются. Для нижних бус можно задать последовательность посложнее: одна жёлтая бусинка и две зелёных.

11. Двигательная гимнастика

Цель: развиваем внимание, снимаем статическую нагрузку, учимся навыкам самообслуживания.

Инвентарь: коробка для игрушек, коробка для фантиков и органайзер, цветы искусственные, корзина.

1.Игра наведи порядок.

Быстро навести порядок в доме. Можно разбросать по полу игрушки, фантики, ручки и карандаши. Поставить коробку для игрушек, маленькую коробку для фантиков и органайзер или баночку для карандашей. Мы наводим порядок как можно быстрее!

2. Игра великаны-гномы.

Сначала правильно показываем, что взрослые-высокие-великаны (тянемся вверх в потолок), а дети маленькие-низкие-гномы (приседаем). Затем ведущий специально путает малышей: говорит слова «великаны» и приседает.

3.Эстафета «Принеси цветок».

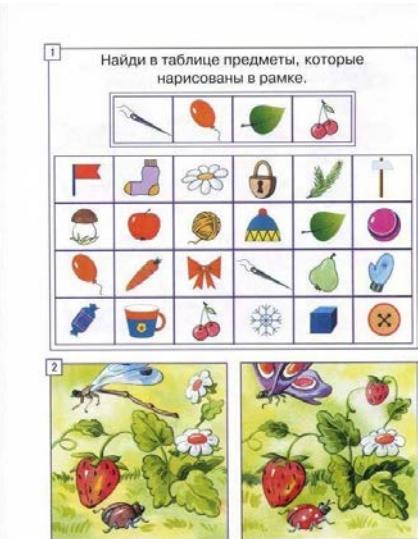
Педагог предлагает деткам поиграть. Дети с родителями выстраиваются в колонну друг за другом. В другом конце комнаты кладётся обруч, а в нём цветы. Первый ребёнок с родителем бежит к обручу, берут цветок, несут бегом обратно в корзину, которую держит педагог (или одна из мам). Пара родитель/ребенок встаёт в конец колонны. Затем бежит следующий ребёнок с родителем. Если детей в группе много, то можно поделить на 2 команды и поочередно бегать. При желании засекаем результат с помощью секундомера.

12. Развитие внимания

Цель: развиваем внимание, закрепляем навык счёта.

Материал: листы с заданиями

Попросим детей найти все предметы, которые нарисованы в рамке. Можно их посчитать. Родитель помогает ребенку с выполнением задания.



13. Творчество «Фото для мамы» (пластилиновая графика)

Цель: учимся аккуратности, развиваем цветовосприятие и мелкую моторику, прививаем эстетические чувства.

Материал: пластилин разноцветный, плотный картон, на котором будет выполнена композиция, доска для лепки, женский силуэт.



Ход работы:

1. Пластилин для данной поделки должен быть обязательно мягким, разогретым.
2. Колбаску из пластилина катаем на доске, далее переносим ее на женский силуэт.
3. Женский силуэт закреплен на плотном картоне.



14. Прощание.

Цель: расслабление, знакомство с классическими музыкальными произведениями, обозначение окончания занятия.

Материал: Григ «Песня Сольвейг», подушки

– Мы сегодня веселились и играли, и резвились.

А сейчас уже пора, отдохнуть нам, детвора.

Педагог предлагает детям расположиться на подушках, и послушать музыку.

Педагог выключает свет и включает музыку. Дети расслабляются под звучание спокойной музыки.

ВЫВОДЫ. Безусловно, проблема «отцы-дети» существовала и будет существовать, пока будет жить этот мир. Лично у меня, воспитательный процесс ассоциируется с огранкой алмаза, так, как и в первом и во втором случае это, несомненно, самый сложный и ответственный процесс для всех его участников. А результатом есть алмаз – всесторонне и гармонично развитая личность. Но я твердо убеждена, что каждый, кто ознакомится с моими размышлениями, хотя бы на минутку задумается над взаимоотношениями со своими детьми и теми современными реалиями, в которых мы с вами оказались.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Гришаева Н.П.. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Издательский центр «Вентана-Граф». 2019
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.