

Ход урока

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|--|--|
| <p>Мотивация к учебной деятельности</p> | <p><i>Прозвенел и смолк звонок, Начинаю я урок. Сегодня мы будем наблюдать, Выводы делать и рассуждать, А чтобы урок пошёл каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок!</i></p> <p>- Чтобы наш урок получился, я предлагаю всем раскрыть ладошки и сказать нашу волшебную фразу «Я хочу много знать». Тихонечко сели.</p> <p>- Сегодня на уроке окружающего мира часть работы мы будем выполнять командой, вспомним стихотворение:</p> <p>- Я желаю вам, ребята, чтобы урок для вас был интересным, познавательным, плодотворным я надеюсь на то, что ваша копилка знаний обязательно пополнится новыми знаниями.</p> <p>-Прежде чем начать работу, я хочу обратить ваше внимание на «Лист индивидуальных достижений», которые лежат у вас на парте. В них вы будете оценивать результаты своей деятельности на уроке. (Приложение 1).</p> | <p><i>(Класс был поделен на 4 команды)</i> Настраиваются на работу.</p> <p><i>Я партнёру по лицу Свою улыбку подарю А партнёру по плечу Крепко руку я пожму. Вместе за руки возьмёмся И командой назовёмся.</i></p> <p>Рассматривают листы индивидуальных достижений</p> |
| <p>Актуализация знаний</p> | <p>- Ребята, давайте мы вспомним, что нового мы узнали на прошлом уроке?</p> <p>- А сейчас, чтобы проверить, как вы запомнили прошлый урок, я предлагаю решить карточки.</p> <p><u>Разминка</u> <i>На доске появляются карточки с названием растения.</i></p> <p>- Ребята, как одним словом можно назвать все эти слова?</p> <p>- На какие группы можно разделить все растения?</p> | <p>Ответы детей.</p> <p>Растения. Деревья, кустарники, травы.</p> |

- Распределите слова на группы.
- Положите перед собой карточку, возьмите карандаш, и распределите эти слова, на группы соединяя их карандашом. (Приложение 2)

- Предлагаю проверить работу по эталону. (Слайд 1)



- Оцените работу в листах индивидуальных достижений согласно предложенным критериям. (Приложение 1)
- К какой группе можно отнести слова, которые остались?
- На земле обитают несколько миллионов видов животных. Учёные постоянно открывают всё новые и новые виды.
- Как называют этих учёных?
- А науку о животных?
- Каждое животное уникально, но у всех есть общие черты. В чём сходство всех животных?
- Кто может сформулировать тему урока?
- Как вы считаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

Дети карандашом соединяют слова с той группой, к которой она относится.

*Карандаш возьмем мы в руки,
Нам сегодня не до скуки.
Мы разминку проведем,
И за знаньем в путь пойдём!*

Проверяют по эталону.

Оценивают работу в листах индивидуальных достижений.
Животные.

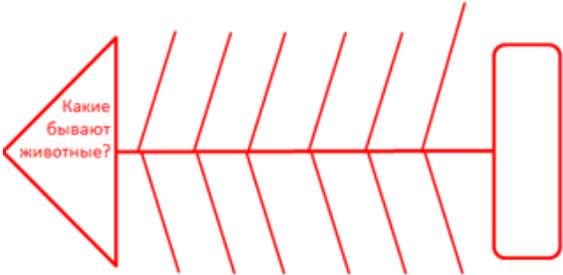
Зоологами
Зоологией

Ответы детей
Какие бывают животные?
Будем размышлять, учиться
высказывать свою точку зрения,
оценивать свои знания.

Целеполагание

- Сегодня на уроке мы будем говорить о животных.
- Что же вы хотите узнать по этой теме? А о чём именно, прочитайте в учебнике на стр.60.

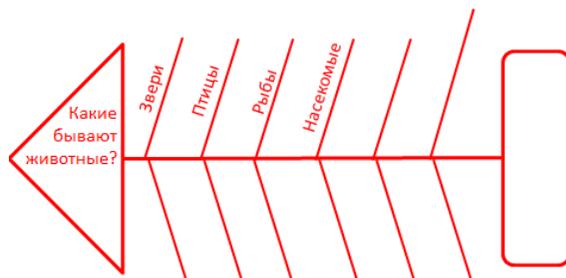
Определяют основные задачи урока.
- Узнаем, на какие группы можно разделить животных.

| | | |
|------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Научимся выделять и сравнивать признаки этих групп. - Будем учиться находить новую информацию в рассказах о животных. |
| Планирование | <p>- Для того чтоб достичь поставленной цели, нам нужно составить план нашей учебной деятельности. Предлагаю вам составить план, он у меня рассыпался.</p> | <p>Восстанавливают план</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследуем, наблюдаем 2. Открываем новое знание 3. Применяем знания 4. Контролируем 5. Оцениваем |
| Реализация плана | <p><i>Этап ознакомления с новым материалом. Работа со схемой «Фишбоун»</i></p> <p><u>Постановка проблемного вопроса</u></p> <p>Итак, приступаем к реализации плана.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В какие группы можно распределить разных животных? - Составим и заполним следующую схему о разновидностях животных. Наша схема похожа на скелет рыбы. В голове рыбы запишем проблему (Какие бывают животные?), которую мы будем решать на уроке (оформление в схемы на доске). <div style="text-align: center;">  </div> <p><u>Решение поставленной проблемы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на карточку с заданием № 1 и примените знания с 1 класса. (Приложение 3) - На какие четыре группы можно разделить все многообразные животные? | <p>Насекомые, рыбы, птицы, звери.</p> |

- В рамке расшифруйте условные обозначения, то есть покажите, каким цветом будем обозначать каждую группу животных.
- Подчеркните карандашами разного цвета названия животных разных групп.
- Предлагаю проверить работу по эталону. (Слайд 2)



- Оцените работу в листах индивидуальных достижений согласно предложенным критериям. (Приложение 1)
- В ходе ответов, учащихся на доске появляются названия групп животных в схеме.



- Какую задачу сейчас выполняли?
- Ребята я предлагаю поработать вам в командах, побыть в роли учёных – зоологов.
- Каждая команда ищет отличительные признаки своей группы животных.
- 1 команда – Звери
- 2 команда – Птицы

Насекомые, рыбы, птицы, звери
 Дети подчеркивают цветными карандашами названия животных и проверяют работу по эталону.

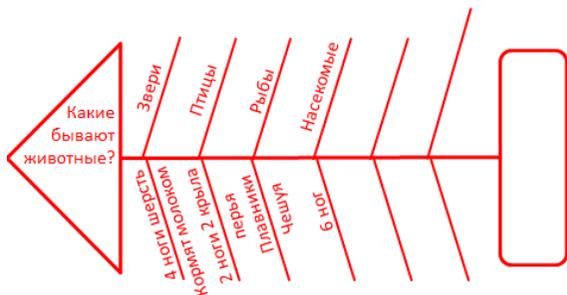
Оценивают работу в листах индивидуальных достижений.

- Узнали, на какие группы можно разделить животных.

3 команда – Рыбы
 4 команда - Насекомые
 - Что отличает животных каждой группы? Ответ на этот вопрос найдём в учебнике на странице 60. Для ответов используйте подсказку: сколько ног, чем покрыто тело.
 - У каждой группы на парте лежит таблица, которую вы должны заполнить. (Приложение 4)

– Что узнали о животных данной группы?
 – Отличительный признак данной группы?

В ходе ответов, учащиеся на доске появляются фразы напротив групп животных, демонстрирующие отличительный признак каждой группы



- Какую задачу сейчас выполняли?
 - Спасибо вам за работу, теперь можно немножко отдохнуть.

Ученики читают текст на с.60.
 Каждая команда заполняет таблицу и отвечает

| Название группы | Отличительные признаки |
|-----------------|--|
| Звери | 4 ноги, тело покрыто шерстью, кормят детёнышей молоком |

| Название группы | Отличительные признаки |
|-----------------|---|
| Птицы | 2 ноги, тело покрыто перьями, есть клюв |

| Название группы | Отличительные признаки |
|-----------------|---------------------------------|
| Рыбы | Плавают, тело покрыто чешуйками |

| Название группы | Отличительные признаки |
|-----------------|------------------------|
| Насекомые | 6 ног |

-Научились выделять и сравнивать признаки этих групп.

Физминутка

Игра «Ноев ковчег» (слайд 3)

Давным-давно на земле случился Всемирный потоп, чтобы спасти жизнь на Земле, Бог разрешил Ною построить ковчег (большой корабль) и взять туда по паре животных. Вы должны в парах

Дети в парах изображают животных, показанных на слайде.



изображать животных, показанных на слайдах, мимикой, жестами, походкой.

Создание проблемной ситуации

Знакомство с земноводными и пресмыкающимися.

- Вы наверно обратили внимание, что на нашей схеме отсутствуют две группы животных. Вот сегодня мы познакомимся ещё с двумя новыми группами животных.

- Первая группа животных, с которыми мы познакомимся, называется **земноводные**.

- Вслушайтесь в это слово, оно указывает, что животное обитает и на земле, и в воде.

- Почему же земноводные получили такое название?

- Это удивительные существа! В раннем возрасте большинство земноводных живут в воде и дышат жабрами. Вырастая, животное переселяется на землю. Посмотрим, как это происходит.

- К земноводным относятся лягушки, жабы и тритоны.

- Внимательно посмотрите на земноводных и назовите их отличительные признаки, а поможет нам учебник на стр. 61.

- Чем покрыто тело земноводных? Кожа у них тонкая и влажная, периодически её надо увлажнять, поэтому эти животные любят сырость.

- Какой отличительный признак мы выявили?

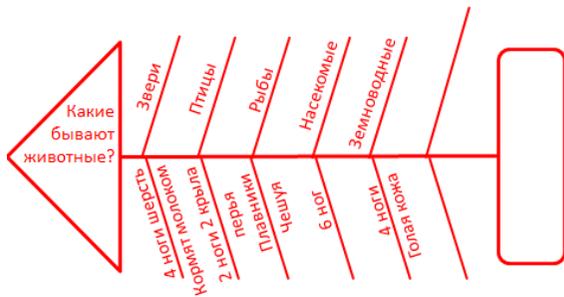
Запишем его в таблицу.

- В ходе ответов, учащихся на доске появляется название новой группы и признаки животных в схеме.

Живут на земле и в воде.

Дети записывают в таблицу название группы и отличительные признаки

| Название группы | Отличительные признаки |
|-----------------|------------------------|
| Земноводные | 4 ноги и гладкая кожа |

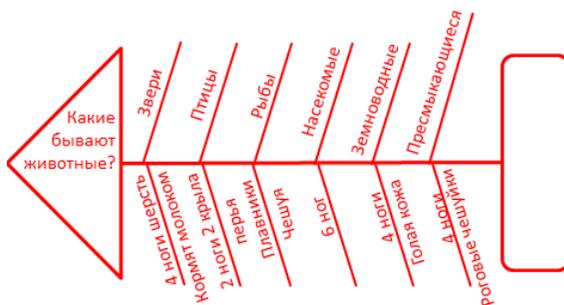


- Ещё одна группа животных, в которую входят: змеи, черепахи, ящерицы, крокодилы, называется **пресмыкающиеся**. Все они пресмыкаются, то есть ползают. За это и получили своё название. Они обитают в основном на суше. Но есть и такие, которые часть времени проводят в воде (болотные и морские черепахи, крокодилы и др.) Кожа у них покрыта роговыми чешуйками и сухая на ощупь. Передние и задние ноги у этих животных выглядят почти одинаково. У змей ноги стали совсем маленькими или вообще отсутствуют.

- Назовите отличительные признаки пресмыкающихся.

- Заполните нашу таблицу.

- В ходе ответов, учащихся на доске появляется название новой группы и признаки животных в схеме.



- Ответим на вопрос, поставленный в начале урока. Какие бывают животные?

- Какой вывод сделаем?

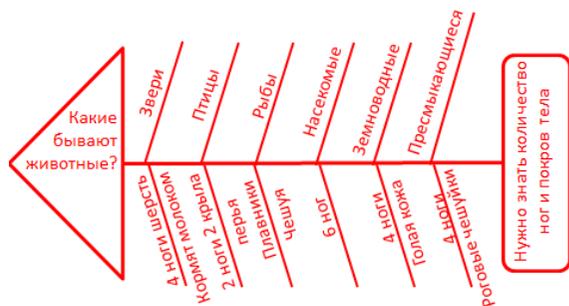
- Запишем вывод в хвосте рыбы.

Дети читают текст на стр. 61 и заполняют таблицу

| Название группы | Отличительные признаки |
|-----------------|--|
| Пресмыкающиеся | Четыре ноги или отсутствие ног и тело покрыто роговыми чешуйками |

Звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся.

Чтобы определить, к какой группе относится животное, надо определить его главные отличительные признаки: количество ног и покров тела.



- Оцените работу в листах индивидуальных достижений, по своим таблицам которые вы заполняли. (Приложение 1)

Оценивают работу в листах индивидуальных достижений.

Закрепление

Стадия осмысления (работа с текстом, его маркировка)

- Прочтите текст на страницах учебника 62 – 63 и выделите **инсерт** – читая текст, делайте пометки по ходу чтения на полях (Слайд 4)

Инсерт

- «V» - уже знал
- «+» - узнал что-то новое
- «-» - думал иначе
- «?» - не понял, есть вопросы
- «!» - меня удивило

- У вас у каждого на партах лежит табличка для работы с текстом, вы ее должны заполнить до начала прочтения текста. (Приложение 5)

- Прочитав текст, вернитесь к своим предположениям, вспомните, что предполагали раньше, возможно число значков увеличится.

- Что нового о каждой группе животных вам удалось узнать из этих рассказов?

- Какую задачу сейчас выполнили?

- Оцените работу в листах индивидуальных достижений, по своим

Читают текст, делают пометки по ходу чтения на полях

Дети заполняют таблицу.

Ответы детей.

- Научились находить новую информацию в рассказах о животных

Оценивают работу в листах индивидуальных достижений.

таблицам работая с текстом.(Приложение 1)

Работа в рабочей тетради.

- Откройте тетради на стр. 42, выполните задания № 2, причём каждая команда находит представителей той группы животных, с которой она уже работала. (Приложение 6)

1 команда – вариант 4, 2 команда – вариант 3, 3 команда – вариант 2

4 команда – вариант 1

- Оцените работу в листах индивидуальных достижений.

(Приложение 1)

- Выполните задание № 5 на стр. 43. В этом задании спрятались названия четырёх групп животных, которые мы с вами знали. Найди и закрась клеточки с буквами карандашами разного цвета. (Приложен. 7)

- Предлагаю проверить работу по эталону. (Слайд 5)



- Оцените работу в листах индивидуальных достижений.

(Приложение 1)

- С какими новыми группами животных мы познакомились сегодня на уроке? Назовите их.

- Какие отличительные особенности есть у животных этих групп?

- Выполните в тетради задание 7 на стр. 44. Укажите стрелками, к каким группам относятся эти животные. После выполнения работы проверь себя по учебнику. (Приложение 8)

- Оцените работу в листах индивидуальных достижений.

Дети знакомятся с работами других команд и организуют взаимную проверку.

Оценивают работу в листах индивидуальных достижений.

Дети находят и раскрашивают четыре группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери. Проверяют работу по эталону.

Оценивают работу в листах индивидуальных достижений.

Земноводные и пресмыкающиеся.
Ответы детей

Дети самостоятельно выполняют эту работу и проверяют себя по учебнику.

. Оценивают работу в листах индивидуальных достижений.

(Приложение 1)

Подведение итогов урока

Сочинение синквейна (работа в команде)

- Чтобы подвести итог урока, каждая команда составит рассказ о своей группе животных. У вас на партах находятся заготовки для составления синквейна (Приложение 9)
- У каждой команды есть поле, на котором будет составлен синквейн. (Слайд 6)

| | |
|----|-------|
| 1. | _____ |
| 2. | _____ |
| 3. | _____ |
| 4. | _____ |
| 5. | _____ |

Синквейн

1 строка - 1 существительное (тема)
2 строка - 2 прилагательных (раскрывающие тему)
3 строка - 3 глагола (описывающие действия по теме)
4 строка - предложение (отношение к теме)
5 строка - 1 слово-резюме (синоним темы)

- Найти существительное и написать его рядом с цифрой 1.
- Найти два глагола и написать их рядом с цифрой 2.
- Найти три прилагательных и написать их рядом с цифрой 3.
- Из оставшихся четырёх слов составить предложение и написать его рядом с цифрой 4. Начинать со слова, напечатанного с заглавной буквы.
- Передать одним словом свое отношение к тому, о ком составляем наш рассказ. Запишите его под цифрой 5.
- Приступаем к творческой работе.

Команды представляют полученный синквейн.

1. **насекомые**
2. удивительные, многоглазые
3. жужжат, стрекочут, порхают
4. Насекомых насчитывается больше миллиона.
5. интересно

1. **птицы**
2. голосистые, разноцветные
3. чирикают, крикают, щебечут
4. Птицы – покорители воздушного океана.
5. увлекательно

1. **рыбы**
2. длинные, круглые
3. плавают, мечут, молчат
4. Колечки чешуи – возраст рыбы.
5. заинтересовало

1. **звери**
2. изящные, крылатые
3. рычат, мяукают, пыхтят
4. Звери – разные внешне существа.
5. интересно

| | | |
|-------------------------|--|--|
| <p>Оценка знаний</p> | <p>– Наш урок подошел к концу. Что нового для себя вы узнали на этом уроке? (Слайд 7)</p> <p>– А для чего вам могут пригодиться эти знания в жизни?</p> <p>– Какие виды работы вам больше всего понравились?</p> <p>– Что вам дала совместная работа в группах?</p> <p>– Обсуждение самооценки деятельности. Проговаривание ошибок и неудач.</p> | <p>Ответы детей</p> <p>– В группе работать легче, если что-то не получается, можно попросить у товарища помощи.</p> <p>Высказывают свое мнение, дают оценку себе и одноклассникам.</p> |
| <p>Домашнее задание</p> | <p>1. Рабочая тетрадь стр.43- 45 № 3, 4, 6, 8</p> <p>2. Учебник стр. 60 - 64</p> | <p>Задают вопросы.</p> |
| <p>Рефлексия</p> | <p>– Оцените свое отношение к уроку. (Слайд 8)</p> <p>- С каким настроением вы уходите с урока?</p> <p><i>Закончен урок и выполнен план</i></p> <p><i>Спасибо, ребята, огромное вам</i></p> <p><i>За то, что усердно и дружно трудились</i></p> <p><i>Ведь знания ваши нам всем пригодились.</i></p> <p>Урок окончен.</p> | <p>Дети показывают кружок</p> <p>Спасибо за урок.</p> |



Приложение 1 Раздаточный материал для учащихся

| Лист индивидуальных достижений | |
|--------------------------------|-------|
| Разминка | Баллы |
| С заданием справился | 2 |
| Возникли вопросы | 1 |
| С заданием не справился | 0 |
| Задание № 1 | |
| С заданием справился | 2 |

| | |
|-------------------------------------|-------|
| Возникли вопросы | 1 |
| С заданием не справился | 0 |
| Работа с таблицей № 1 | |
| С заданием справился | 2 |
| Возникли вопросы | 1 |
| С заданием не справился | 0 |
| Работа с текстом таблица № 2 | |
| С заданием справился | 2 |
| Возникли вопросы | 1 |
| С заданием не справился | 0 |
| Задание № 2 | |
| С заданием справился | 2 |
| Возникли вопросы | 1 |
| С заданием не справился | 0 |
| Задание № 5 | |
| С заданием справился | 2 |
| Возникли вопросы | 1 |
| С заданием не справился | 0 |
| Задание № 7 | |
| С заданием справился | 2 |
| Возникли вопросы | 1 |
| С заданием не справился | 0 |
| 9 – 10 баллов – «Молодец» | __5__ |
| 7 – 8 баллов – « Можешь лучше» | __4__ |
| 6 и ниже баллов – «Старайся!» | __3__ |

Приложение 2

Деревья

Кустарники

Трава

Сосна ёж орешник волк одуванчик
Смородина лиса осина крапива медведь

Приложение 3 Задание № 1

1. Подчеркни карандашами разного цвета (по своему выбору) названия животных разных групп.

Окунь, шмель, снегирь, сом, жираф, муравей, ёж, сова.

В рамке расшифруй условные обозначения, то есть покажи, каким цветом обозначена каждая группа животных.

| | | | |
|-----------|------|-------|-------|
| Насекомые | Рыбы | Птицы | Звери |
|-----------|------|-------|-------|

Приложение 4 Таблица № 1

| Название группы | Отличительные признаки |
|-----------------|------------------------|
| | |
| | |
| | |

Приложение 9

4-я команда – насекомые, удивительные, многоглазые, жужжат, стрекочут, порхают, Насекомых, насчитывается, больше, миллиона.

3-я команда – рыбы, длинные, круглые, плавают, мечут, молчат, Колечки, чешуи, возраст, рыбы.

2-я команда – птицы, голосистые, разноцветные, чирикают, крикают, щебечут, Птицы- , покорители, воздушного, океана.

1-я команда – звери, изящные, крылатые, рычат, мяукают, пыхтят, Звери- , разные, внешне, существа.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Приложение 5 Таблица № 2 (работа с текстом)

| № п\п | Утверждения | До чтения | После чтения |
|-------|--|-----------|--------------|
| 1. | Звери: кормят своих детёнышей молоком. Крылатые летучие мыши похожие на рыб дельфины - это тоже звери. | | |
| 2. | Птицы: перья спасают птиц от холода, жары, ушибов, царапин. | | |
| 3. | Рыбы: рыбная чешуя растёт всю жизнь, нарастая колечками. Летом рыба быстро растёт – и | | |

Приложение 6 Задание № 2

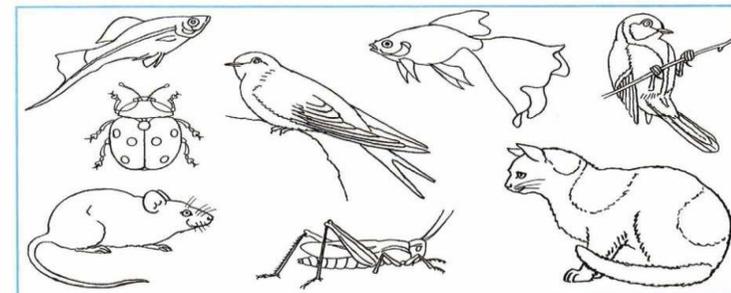
2. Раскрась только:

Вариант 1 — насекомых.

Вариант 2 — рыб.

Вариант 3 — птиц.

Вариант 4 — зверей.



Представь свою работу классу, познакомься с работами других ребят. Организуйте взаимную проверку.

| | | | |
|----|---|--|--|
| | колечко на чешуе широкое, а зимой почти не растёт - и колечко получается узкое. По колечкам широким и узким можно сосчитать, сколько рыбе лет. | | |
| 4. | Насекомые: имеют насечки на брюхе, за это и получили свое название, у нас орган слуха находится на голове, а у насекомых может быть где угодно, у кузнечиков, например, на ноге, у насекомых может быть 3 глаза на лбу. | | |
| 5. | Земноводные: тело их покрыто чешуёй. | | |
| 6. | Пресмыкающиеся: это животные, которые ползают. | | |

Приложение 7 Задание № 5

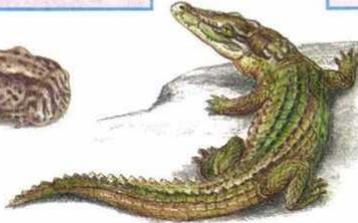
5. Задание мамы про растения очень понравилось Наде. И она придумала для тебя похожее, но про животных. Здесь спрятались названия четырёх групп животных. Найди их и закрась клеточки с буквами карандашами разного цвета.



| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Н | А | Ы | Е | Ы | О | Т | Ы | Ц | З | В | Е |
| Р | С | Б | К | П | М | И | Е | Ы | Р | И | |

Приложение 8 Задание № 7

7. Укажи стрелками, к каким группам относятся эти животные. Проверь себя по учебнику.

| Земноводные | | Пресмыкающиеся | |
|---|--|--|---|
|  |  |  |  |
| | | |  |