

Ход урока							
№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов в урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1.	Мотивация к учебной деятельности	<i>Проверить готовность к уроку Вызвать эмоциональную настройку и познавательный интерес. Создать положительную настрой обучающихся к деятельности.</i>	Фронтальная работа	Приветствие учащихся. Проверяет готовность учащихся к уроку Мотивирует обучающихся на успешный результат работы.	Проверяют свое рабочее место. Отвечают на вопросы. Регулятивные УУД: <i>волевая саморегуляция</i> Коммуникативные УУД: <i>планирование учебного сотрудничества; слушать и слышать других.</i> Личностные УУД: <i>проявлять интерес к содержанию; самоопределение</i>	Положительный эмоциональный настрой на урок. Создание познавательной мотивации	индивидуальный контроль учителем, Беседа

2.	Этап актуализации и фиксации индивидуального затруднения в пробном действии	Создать условия для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания, организовать ситуацию затруднения. Организовать обобщение актуализируемых способов действий. Мотивировать учащихся к учебному действию.	Фронтальная работа	Предлагает рассмотреть иллюстрации, определить, к какой сфере жизни общества относятся изображения (используются изображения учреждений города и края)(Законодательное собрание Красноярского края, МБОУ «СОШ 1»г.Лесосибирска, Архивное фото арки на въезде в г.Лесосибирск, ЛДК№1, Библиотека им.Чехова, ансамбль «Веснушки», сеть магазинов «Красный Яр» - учитель дает исторические справки)	Слушают, получают задание, анализируют, обосновывают выбор. Отвечают на вопросы. Регулятивные УУД: целеполагание, принятие и удержание цели урока Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других, принимать позиции других людей. Личностные: понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Формулируют собственные мысли: строят монологические высказывания.	индивидуальный контроль учителем, Беседа
3.	Постановка темы урока, формулирование проблемы	Организовать самостоятельное формулирование проблемы урока.	Фронтальная работа	Предлагает, на основе источника (рабочего листа), сформулировать проблемный вопрос урока (учитель фиксирует ответы на блок-схеме на доске)	Работают с РЛ, выделяют в нем нужную информацию. Формулируют проблемный вопрос, опираясь на собранный материал и связывают его с темой предыдущего урока.	Уточнение понимания учащимися поставленной проблемы урока.	самоконтроль

	урока				<p>Регулятивные УУД: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>Познавательные УУД: формулировать гипотезы</p> <p>Коммуникативные УУД: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p>		
4.	Открытие нового знания	Создать условия для работы с термином. Создать условия, пояснить инструкцию при работе с текстом.	Парная работа Фронтальная работа	Организует работу в парах с текстом учебника и «Словарем ...» В.И.Даля Предлагает, на основе полученных первичных знаний, ответить на вопросы: -Что такое экономика? Какое значение нам предлагают авторы учебника? - Почему в Словаре Даля нет понятия	Работают в парах по заданиям. Записывают в рабочем листе блок-схему многозначного слова Экономика. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения Осознанно строят речевые высказывания,	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, делают выводы. Приобрета	контроль работы обучающихся по заданным критериям

				<p><i>Экономика?</i> -Используя текст учебника стр.123, предлагает в РЛ составить блок-схему «Виды экономической деятельности». Предлагает практико-ориентированные задания (№2, стр.130)</p>	<p>рефлексия своих действий. Работают с текстом и практико-ориентированными заданиями. Познавательные УУД: с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; Коммуникативные УУД: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы Регулятивные УУД: учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при</p>	<p>ют новое знание.</p>	
--	--	--	--	---	---	-------------------------	--

					<i>решении учебной задачи</i> Личностные УУД: <i>формировать опыт</i>		
5.	Применение нового знания	По результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа деятельности. Создать условия для активной познавательной деятельности.	Фронтальная работа Групповая работа	Предлагает проанализировать изображение, которое было создано при помощи искусственного интеллекта. Анализ на основе примерных вопросов: - <i>Подумайте, какой запрос был при создании этой иллюстрации?</i> - <i>Предположите, героини иллюстрации рационально подходят к выбору товаров?</i> Является инициатором практико-ориентированного задания. <i>(проанализировать свои покупки за последние 2-3 месяца с точки зрения их рациональности;</i> <i>В группах сформулировать правила рационального</i>	Работают по инструкции. Анализируют, доказывают, свою точку зрения Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий Регулятивные УУД: <i>адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</i> Познавательные УУД: <i>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,</i>	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, делают выводы. Строят монологические высказывания.	индивидуальный контроль учителем, коллективный контроль

				поведения покупателя)	умозаключений по аналогии Личностные УУД: соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; формулировать и оценивать риски и последствия.		
б.	Подведение итогов. Рефлексия.	Обеспечение понимания учащимися результатов работы Провести рефлексивный анализ деятельности и оценить собственную деятельность	Фронтальная работа	-Возвращается к блок-схеме с первичными представлениями об экономике. Предлагает расширить первичные знания по теме, дополнить блок-схему на основе нового знания. Предлагает провести рефлексию с использованием эмоциональной оценки своих действий.	Сверяют прогноз на урок с действительностью. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение. Аргументируют свои выводы. Оценивают свою работу и работу одноклассников. Личностные УУД: самооценка на основе критерия успешности;	Строят монологические высказывания. В РЛ ярким цветом делают пометки рядом с теми понятиями, которые ребятам	рефлексия собственной деятельности

					<p><i>адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</i></p> <p>Коммуникативные УУД: <i>Выражение собственных мыслей с достаточной полнотой и точностью.</i></p>	<p>стали понятны и не вызывают затруднений. Простым карандашом делают пометки, какую информацию для лучшего понимания, стоит уточнить.</p>	
Итоги и самоанализ урока	<p>При подготовке к уроку учитывала работоспособность класса, индивидуальные особенности каждого ребенка, возрастные и психологические особенности обучающихся.</p> <p>На уроке применялись различные формы работы: фронтальная, парная, групповая. Работа в парах построена таким образом, чтобы научить детей не вступать в конфликт, а выстраивать свои взаимоотношения со сверстниками, уважать чужое мнение.</p> <p>Этап мотивации настраивал обучающихся на продуктивную работу.</p> <p>Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии был организован в виде работы с иллюстрациями краеведческого формата. Ученики активно отвечали на вопросы.</p> <p>На этапе постановки темы урока, формулирования проблемы урока, опираясь на свои знания, самостоятельно сформулировали проблемный вопрос.</p> <p>На этапе открытия нового знания использованы разные источники информации. Особое внимание уделено работе со словарной статьей и практическим заданиям.</p> <p>Практико-ориентированное задание с использованием технологий искусственного интеллекта способствовало развитию критического мышления.</p>						

	<p>Обязательно в ходе деятельности организуется самооценка и по итогам урока предусмотрена рефлексия. Данный вид работы создает ситуацию успеха на уроке.</p> <p>Проведенный урок был результативным, достиг поставленной цели. Урок способствовал развитию УУД учебно-познавательной деятельности всех учащихся.</p>
Дома шнее задан ие (по выбор у)	<p>§ 15, повторить записи</p> <ul style="list-style-type: none">- при помощи нейросети «Шедеврум» подготовить иллюстрацию на тему «Стадия движения продукта»- задание №4 рубрика «Выполняем задания»