

Ход урока

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный момент.	Проверка готовности к уроку.	Группы по 4 человека – применение сингапурских структур – мэнэдж мэт и хай файв	Приветствие учеников – улыбнулись партнеру по плечу, а теперь по лицу. Создание позитивного настроения.	Приветствуют учителя. Организация внимания.	Уважение и желание сотрудничать. Позитивный настрой на активную работу	Самоорганизация
2	Актуализация знаний.	Повторение. Применение имеющихся знаний в новой ситуации	Индивидуальная работа Работа в группе Коллективная Самопроверка	1. На интерактивной доске путаница из слов. Обсудив в группе, необходимо составить кластер, расставляя и объединяя слова по смыслу в схему. Затем обсудить в группе. Продолжается работа коллективно, ученикам предоставляется возможность высказать свои предложения по составлению кластера. Передвигаются слова на интерактивной доске, с комментированием. 2. Индивидуальный тест на отметку	Работая в группах, составляют кластер «Гуморальная регуляция» Составление коллективного кластера, самооценка своего, корректировка. Выполняют тест	Кластер «Гуморальная регуляция» с ключевыми понятиями – железы внутренней и смешанной секреции и гормоны.	Самооценка Оценка учителя
3.	Создание проблемной ситуации.	Определение проблемы.	На слайде фото: 1. Портрет Магдалены Вентура с сыном и мужем; 2. Картина Питера	- Как вы думаете, почему эти фотографии, демонстрируются на нашем уроке?	Ответы и предположения обучающихся	Формулирование проблемы: Почему возможно возникновение	Обучающиеся называют проблему

			Рубенса «Дама в соломенной шляпке» 3. Фото Роберта Уондлоу. Фронтальная			е различных отклонений от нормального развития?	
4.	Составление плана выхода из проблемной ситуации.	Развивать способности к самоорганизации	Фронтальная.	Возможно есть предположения, что мы будем с вами сегодня изучать - Какая же цель стоит сегодня перед нами? Что нам нужно узнать? Какие шаги нужно сделать, чтобы достигнуть нашу цель? Просит составить план работы.	Ответы и предположения обучающихся – возможно нарушения как связаны с гормонами и гуморальной регуляцией. Ответы обучающихся – Как влияют гормоны на развитие организма? Составляют план работы – изучить теоретический материал.	Сформулированная предположительная тема урока, цель и план.	Цель и план записаны на доске.
5.	Решение проблемы.	Организовать работу с источниками информации, преобразовать информацию в табличный вариант	Индивидуальная Групповая	- Предлагает побыть на уроке эндокринологами, к вам обратились пациенты с различными заболеваниями фото пациентов в карточках. - Каждый ученик получает индивидуальную карточку определенного цвета (карточки 4 цвета, каждый цвет – определенная железа, в группе все карточки одного цвета) с заданием (есть фото людей с нарушением железы, нужно определить о какой железе идет речь и дать характеристику по плану используя информацию §8) - Предлагает обсудить в группе задание с карточки	Самостоятельная работа с текстовой информацией. Обсуждают, вносят изменения, приходят к единому выполнению	В тетраде у каждого ученика таблица: железа – функция – железы – гормон – заболевания (при гиперфункции и гипопункции)	Самопроверка

				<ul style="list-style-type: none"> - Дает шаблон для проверки информации - Предлагает провести консилиум врачей – объединяются в новые группы по 4 человека (у каждого участника группы свой цвет карточки, в группе цвета не повторяются) 	<p>задания</p> <p>Объединяются в новые группы по 4 человека</p> <p>Используя прием из СП Тайм-Раунд-Робин, все участники группы за отведенное время должны рассказать о своих пациентах.</p>		Проверка по заданным критериям
6	Закрепление изученного материала	Использование новых знаний	Групповая	<ul style="list-style-type: none"> - Консилиум врачей определяется с диагнозом больным. Помогите им поставить правильный диагноз. - Каждая группа получает выписку из истории болезни больного (с признаками гормональной болезни) - Демонстрирует правильные диагнозы 	<ul style="list-style-type: none"> - Определяют нарушение железы, какой гормон, какая болезнь. Представляют диагноз. 		Проверка по заданным критериям
7.	Подведение итогов, рефлексия деятельности.	Формировать умение анализировать свою деятельность и делать выводы.	Фронтальная.	<p>Что особенно запомнилось на уроке?</p> <p>Какая информация урока полезная, ценная для Вас?</p> <p>Достигли ли мы на уроке поставленных целей?</p> <p>В организме человека вырабатывается более 50 различных гормонов. Исследуя кровь, можно определить гормональный фон организма. Давайте сегодня, мы определим гормональный фон класса.</p> <p>Представим себе, что на уроке у каждого из вас выработался гормон: гормон радости, гормон удивления, гормон страха. Каждый из вас выберет себе цвет соответствующего гормона и наклеит его на доску.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы, начиная со слов:</p> <p>-Раньше я не знал(а), а теперь....</p> <p>Оказывается.....</p> <p>-Я могу себя похвалить за....</p>	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.	Самооценка Гормональный фон класса
	Выводы			В заключение хочется сказать - Не думайте, что каждый человек			

				<p>маленького роста, каждый полный мужчина или женщина, которая нервничает, должны лечиться гормонами. Заболевания эндокринных желез встречаются редко. И скорее всего, ваш рост, черты лица, темперамент – это ваши врожденные особенности или результат образа жизни. Нельзя заниматься самолечением, если есть симптомы, то необходимо обратиться к эндокринологу.</p>			
8	Домашнее задание			Объяснение, инструктаж по выполнению д/з	§8, выйти по ссылке в Интернет, выполнить интерактивные тесты - https://biouroki.ru/test/28.html		
	Итоги и самоанализ урока	<p>1. План урока выполнен. 2. На уроке реализовывались воспитывающие, развивающие, общеобразовательные задачи урока. 3. Урок был практико-ориентированный, связанный с жизнью. 4. Содержание урока способствовало формированию у школьников УУД. 5. Цель урока достигнута.</p>				Атмосфера на уроке была деловая, дружелюбная, творческая.	Гормональный фон класса – 63% ГР, 5% ГС 32% - ГУ.