

## Ход урока

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя.	Деятельность учащихся	Формирование УУД	Примечания
Организационный (1 мин)	Настрой на работу, учитель проверяет готовность к уроку.	Садятся за парты, проверяют готовность к уроку.	Организационные	
Мотивационный (до 4 минут)	<p>«Ребята, посмотрите на портреты в этом кабинете. Как вы думаете, что это за люди и почему именно в кабинете математики они представлены? Все они оставили свой след в истории человечества, сделав открытия, которые двигали человечество вперед. Но, каждое великое открытие начинается с маленьких. Они тоже были детьми, их учили учителя и мы на этом уроке тоже постараемся делать маленькие открытия».</p>	Выдвигают свои версии, обсуждают.	Умение перерабатывать информацию, личностные (мотивационные)	В кабинете по стенам развешаны портреты великих математиков. Ребята предлагают свои версии.
Мотивационный	<p>На доске:</p> <p></p> <p>«Мы с вами только что вернулись из лагеря, каждый вечер проходили советы, на которых награждались отличившиеся, шоколадками. Если две шоколадки – на четыре человека, то это просто, а, если две шоколадки на троих? Как разделить поровну? Если шоколадки одинаковые (первый случай), а, если разные? (второй случай)»</p>	Выдвигают свои версии, обсуждают	Коммуникативные, познавательные, личностные (мотивационные), общеучебные ( постановка цели, нахождение путей решения)	Ребята предлагают свои версии.

Разминка (устный счет) и логическая ( найти закономерность и продолжить)

«В начале урока предлагаю провести разминку перед серьезной работой и сегодня мне помогут наши чемпионы – шахматисты»

Разминка:

«Ребята, предлагаю отгадать слово из 7 букв»

Слайд 1.

*Отгадайте слово: (7 букв)*

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| 1) $45:9-3$         | 5) $25:9$       |
| 2) $40:(5-3)$       | 6) $19:10-19:9$ |
| 3) $17+19+1+3$      | 7) $36:(9+3)$   |
| 4) $11\cdot(12-11)$ |                 |

225	5	19	20	154	40	11	3	2	171
р	к	и	е	л	с	т	э	д	о

Слайд 2.

*Дестриэ*



**Крупный боевой  
рыцарский конь**

Слайд 3.



ений выражений буквам слова. Выдвигают свои версии

Учащимся предлагается устно найти значения числовых выражений, которые появляются постепенно, скорость появления зависит от возможностей класса, потом найти соответствующую букву и получить слово. Первым учащимся, которые получили слово предлагается сравнить результаты. После окончания будет обсуждение каждого задания, особое внимание на 3 и 6, которые можно решить различными способами, после появления слова будет предложено пофантазировать, что бы это слово значило).

Физкультминутка.

<p>Стадия «вызова»</p>	<p>«Ребята, если не учитывать 1, то что объединяет все эти числа ( в левой части) ?»          Например, числа 8 или 15, или 27 этим свойством не обладают»          Как вы думаете, как назвали эти числа? Давайте дадим им определение.</p>	<p>Выдвигают гипотезы и проверяют их          Формулируют определение простых чисел, проверяют правильность по учебнику.</p>	<p>Познавательные ( умение перерабатывать и применять полученную информацию), коммуникативные.</p>	<p>Фронтальная работа с классом, подвести к выводу о количестве делителей</p>
------------------------	--	--	--	---

«Как вы думаете, сколько таких чисел?»  
 «Предлагаю найти хотя бы в первой сотне. У вас на столах есть таблички натуральных чисел от 1 до 100, давным -давно, во втором веке до нашей эры жил ученый Эратосфен, он открыл самый быстрый способ нахождения простых чисел, но называется «решето Эратосфена»  
 Слайд 5

во II веке до н.э. Эратосфен

алгоритм нахождения  
 простых чисел до  
 некоторого целого числа.

«решето Эратосфена»



Посмотрите:  
 Слайд 6.

Таблица натуральных чисел от 1 до 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Выдвигают  
 версии

Познавательные  
 ( умение  
 перерабатывать и  
 применять  
 полученную  
 информацию),  
 коммуникативные,  
 регулятивные.

Работа в  
 парах

Предложить ребятам, работу в парах для нахождения всех простых чисел в первой сотне.

Приложение 1.

Первичное закрепление материала.				Числа выписываются с помощью ребят на доске.
Стадия «вызова»	«Ребята, числа, которые имеют только два делителя, называют простыми, а как бы вы назвали остальные числа (кроме 1)?»  Предлагаю проверить по учебнику, записать определение.	Выдвигают версии, работают с учебником	Познавательные ( умение перерабатывать и применять полученную информацию), коммуникативные	Подвести к понятию «Составное число»
Стадия «вызова»	А как !? Не простое и не составное число Проверим по учебнику.	работают с учебником		Подвести к верному выводу
Рефлексия.	«Ребята, на ваших партах есть листочки с различными смайликами. Подпишите их и укажите любым способом ваше состояние в конце этого урока.	Учащиеся работают с индивидуальными заданиями		Приложение 2
Завершающие слова, запись домашнего	Что же мы узнали на этом уроке?  Домашнее заданиеб на стр 122 учебника есть информация про академика Колмогорова, прочитайте и выпишите в тетрадь основную информацию, найдите портрет этого ученого и выясните, есть ли его портрет в нашем классе. № 3. 369.			

Приложение 1.

Карточки для работы в парах:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Приложение 2.

Фамилия		
		
Отличное , все получилось	Есть над чем работать.	Было трудно

- Завершающие слова, подведение итогов, комментарий по домашнему заданию.