

Технологическая карта урока по русскому языку в 4 классе

Тема:

«Три склонения имен существительных. Первое склонение»

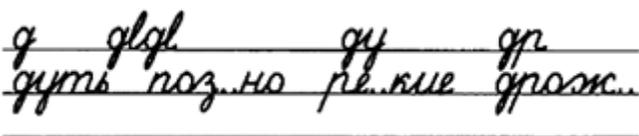
ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ). ПЕРВОЕ СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Тип урока	Освоение нового материала
Педагогические задачи	Создать условия для ознакомления с тремя типами склонения имен существительных; совершенствовать умения определять тип склонения имени существительного; способствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке
Планируемые предметные результаты	<i>Познакомятся</i> с тремя типами склонения имен существительных; <i>научатся</i> определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного
Метапредметные УУД	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); <i>регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <i>коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию

	с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; предвидеть последствия коллективных решений
Личностные результаты	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, понимать его значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем этого языка; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
<p>I. Актуализация знаний. Слайд 3</p>	<p><i>- Зачем нужна грамматика? Чтоб грамотно писать. Чтоб грубые ошибки В письме не допускать, Чтоб с детства знали дети И каждый ученик, Что лучше всех на свете Его родной язык!</i></p> <p>-Мы должны любить свой родной язык и уважать всех кто разговаривает и понимает его. Сегодня на уроке мы продолжим знакомиться с новыми правилами родного языка, а помогут вам ваши знания.</p>	<p>Слушают. Открывают тетради, записывают число, классная работа.</p>	<p>Выделять существенную информацию из текста. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять высказывания</p>

<p>II. Минутка чистописа ния (на доске)</p>	<p><i>Проводит минутку чистописания.</i> – Запишите буквосочетания. – Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Разберите его по членам предложения. Над словами обозначьте части речи.</p>	<p>Выполняют чистописание.</p>  <p><i>Деревья в голых осенних садах озябли и дрожали от холода. (проверяют)</i></p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p>
<p>III. Работа над словами с непроверя емым написание м Слайд 4</p>	<p>- Зима приносит нам много развлечений. Об одном из них вы узнаете, отгадав загадку. <i>По снегу покатите- Я подрасту. На костре согрейте- Я пропаду.</i> - Да, это снежок. Вы любите играть в снежки? - Тогда поиграем, но снежки у нас будут необычные, не из снега, а из букв. - Перед вами словарные слова, в которых пропущены буквы, а ниже «снежки» с этими буквами. - С помощью снежков вспомним словарные слова. Восстановите слова. - Запишите: <i>словарный диктант.</i> - Записывать будем в строчку, через запятую, вставляя пропущенные буквы, ставя ударение. -Первым бросает снежок...</p>	<p>Записывают словарные слова. Коллективная работа.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Осуществлять контроль по результату.</p>

	<p>д... кабрь за... ц ин... й к... ртина сев... р ф... враль к... л... ндарь пр ... красный мес ... ц ...нварь ул... ца п... год</p> <p>- Вот мы с вами и в «снежки» поиграли и словарные слова повторили. Думаю, что хорошо справились с этим заданием.</p>		
<p>IV. Сообщение темы урока. Определение целей урока.</p>	<p><i>Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.</i> <i>Трамвай едет по улице Мира и по площади Садовой. (записано на доске)</i></p> <p>- К какой части речи относятся выделенные слова? (Имена существительные) - Определите род и падеж в выделенных именах существительных. <i>по улице</i> и <i>по площади</i>? (В дательном падеже, ж.р.) - Почему в данных словах разные окончания, хотя стоят они в одном и том же падеже, употреблены с одним предлогом, имеют один и тот же род? - Как вы думаете, о каких признаках им.сущ. будем говорить на уроке? (Склонение)– Прочитайте тему урока.– Сегодня на уроке будем учиться склонять.</p>	<p>Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.</p>

V.
Объяснение нового материала. Наблюдение над языковым материалом.

Слайды 5,6,7,8 (стих и таблицы)

Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.

– Склонение – изменение существительных по падежам и числам. Тип склонения имени существительного определяется по начальной форме – именительный падеж, единственное число.

Существительные распределяются по трем типам склонения.

К **1-му склонению** относятся имена существительные женского, мужского и общего рода с окончаниями *-а, -я*: зима, линия, тетя, малина.

Существительные 1-го склонения, оканчивающиеся на *-ия* (армия, симфония), в дательном и предложном падеже единственного числа имеют окончание *-и*, как существительные 3-го склонения: к армии, об арии.

Следует помнить: это правило не распространяется на существительные оканчивающиеся на *-ья* (Марья, лгунья – к Марье, о Марье, к лгунье, о лгунье).

Ко **2-му склонению** относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием (сом, ком, мяч, дом, планетарий), все существительные с окончаниями *-о, -е*. (Подмастерье, волчище – мужской род; поле, зерно, окно – средний род.)

Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов.

Читают и объясняют правило в стихах.

Существительным зовусь,
На три склонения делюсь:
1-е склонение – с окончанием *-а* и *-я* – Рода женского и мужского, друзья.
2-е склонение – род мужской без окончания,
А средний род – *-о, -е* – плавное звучанье.
3-е склонение – род женский с *ь* на конце всех слов.

Запомни – это правило для всех учеников!

Склоняют данные существительные.

Падеж	Первое склонение		
	Именительный	лиса а	сестра а
Родительный	лисы ы	сестры ы	тети и
Дательный	лисе е	сестре е	тете е
Винительный	лису у	сестру у	тетю ю
Творительный	лисой ой	сестрой ой	тетей ей
Предложный	о лисе е	о сестре е	о тете е

Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Анализировать, находить общее и различия, делать выводы. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Имена существительные 2-го склонения, оканчивающиеся на *-ий, -ие* (радий, планетарий, решение, сознание), в предложном падеже единственного числа имеют окончание *-и*, как существительные 3-го склонения (о планетарии, о решении, о здании). Следует помнить, это правило не распространяется на существительные оканчивающиеся на *-ей, -ай, -ьё*. (Воробей, рай, житьё – о воробье, о рае, о житье.)

К **3-му склонению** относятся имена существительные женского рода с нулевым окончанием (мать, дочь, ночь, рожь). В случае когда существительное не имеет формы единственного числа, оно не относится ни к одному из типов склонения.

Не имеют склонения неизменяемые существительные (пальто, ситро, метро, такси, кенгуру, ООН, ГАИ). Их число и падеж можно определить в словосочетаниях и предложениях по вопросу. (*Она пришла (в чём?) в пальто – ед.ч.П. п.*)

Падеж	Второе склонение		
Именительный	гнездо	стол	поле
Родительный	гнезда	стола	поля
Дательный	гнезду	столу	полю
Винительный	гнездо	стол	поле
Творительный	гнездом	столом	полем
Предложный	о гнезде	о столе	о поле

Падеж	Третье склонение		
Именительный	степь	рожь	глушь
Родительный	степи	ржи	глуши
Дательный	степи	ржи	глуши
Винительный	степь	рожь	глушь
Творительный	степью	рожью	глушью
Предложный	о степи	о ржи	о глуши

Физминутка

VI.
Составлен
ие
алгоритма.
Слайд 9

– Прочитайте. Что значит склонять имена существительные? (*Изменять по падежам.*)
-*Давайте составим алгоритм*
– Проведите исследование. Просклоняйте каждую

Составляют алгоритм определения склонения существительных.

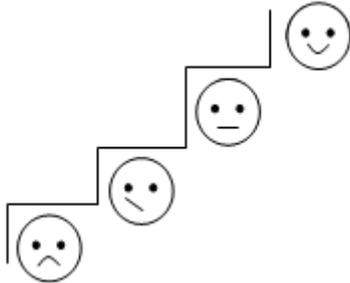
Делают вывод, что в каждой группе имен существительных одинаковые окончания.

Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в

<p>Работа по учебнику (упражнение 153)</p>	<p>группу имен существительных и сделайте вывод: одинаковые ли падежные окончания имеют эти имена существительные при склонении?</p>	<p><i>Имена существительные, которые при изменении по падежам имеют одинаковые окончания в одних и тех же падежах, относятся в русском языке к одному склонению. Имена существительные бывают 1, 2 и 3-го склонения.</i></p>	<p>устной и в письменной форме.</p>
<p>VII. Первичное закрепление знаний. 1) Работа в парах с карточками и проверка-</p>	<p><i>Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.</i> – Прочитайте. Спишите. – В чем сходство и различие данных имен существительных? – Укажите род имен существительных, выделите их окончания. – Обратите внимание, что вы записали имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения.</p>	<p>Выполняют упражнения с карточки, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Участвуют в обсуждении. Списывают слова с интерактивной доски, введенные при помощи проектора. Определяют склонение существительных в начальной форме. Суббота, поле, дрозд, сирень, день, лень, весна, ученик, ученица, лошадь, лошадка, ель, ёлка, яблоко, солнце, Коля.</p>	<p>Осуществляют работу в парах. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание, обосновывают свое мнение. Осуществлять контроль по результату</p>
<p>2) Работа по учебнику (упражнение 155)</p>	<p>– Прочитайте. Докажите, что данные имена существительные относятся к 1-му склонению? Вывод. - Какие окончания относятся к 1-му склонению. – Спишите. Обозначьте род имен существительных, выделите окончания.</p>	<p>Списывают. Обозначают род имен существительных, выделяют окончания. Выполняют звуко-буквенный разбор слова «Илья» Читают вывод в учебнике на с.90</p>	

<p>VIII. Закрепление и обобщение приобретенных знаний и умений.</p> <p>1) Работа в группах по таблице.</p>	<p><i>Проводит игру «Найдите лишнее слово».</i> – Определите, по какому принципу собраны слова в группу, и найдите «лишнее» слово.</p> <table border="1" data-bbox="315 260 1075 572"> <thead> <tr> <th>Первая группа</th> <th>Вторая группа</th> <th>Третья группа</th> <th>Четвертая группа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Улыбка</td> <td>Радость</td> <td>Парта</td> <td>В лесу</td> </tr> <tr> <td>Юноша</td> <td>Болото</td> <td>Площадь</td> <td>На столе</td> </tr> <tr> <td>Болезнь</td> <td>Упрямство</td> <td>Пыль</td> <td>В доме</td> </tr> <tr> <td>Природа</td> <td>Окно</td> <td>Тетрадь</td> <td>Картина</td> </tr> </tbody> </table> <p>– Почему у остальных существительных сложнее определить склонение? (<i>Они стоят в косвенных падежах.</i>) – Как поступить, чтобы определить склонение существительных в косвенных падежах? (<i>Нужно поставить существительное в именительный падеж: в лесу – лес – 2-е скл.; на столе – стол – 2-е скл.; в доме – дом – 2-е скл.</i>)</p>	Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа	Улыбка	Радость	Парта	В лесу	Юноша	Болото	Площадь	На столе	Болезнь	Упрямство	Пыль	В доме	Природа	Окно	Тетрадь	Картина	<p>Работают в группах. Находят «лишнее» слово. Рассуждают.</p> <p>1-я группа. «Лишнее» слово – «болезнь», так как это имя существительное 3-го склонения, остальные – существительные 1-го склонения. 2-я группа. «Лишнее» слово – «радость», так как это имя существительное 3-го склонения, остальные – 2-го склонения. 3-я группа. «Лишнее» слово – «парта», так как это имя существительное 1-го склонения, остальные – 3-го склонения. 4-я группа. «Лишнее» слово – «картина», так как это имя существительное стоит в именительном падеже. Выполняют самостоятельную работу. Делят имена существительные на группы по типу склонения.</p>	<p>Формулировать свое мнение и позицию. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Делать выводы. Аргументировать свою позицию Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа																				
Улыбка	Радость	Парта	В лесу																				
Юноша	Болото	Площадь	На столе																				
Болезнь	Упрямство	Пыль	В доме																				
Природа	Окно	Тетрадь	Картина																				
<p>2) Игра «Крестики-нолики» (работа в парах)</p>	<p>– Определите, какие существительные к какому склонению относятся, сделайте краткие выводы. Крестиком отметьте, к какому типу склонения относится каждое имя существительное</p>	<p>Заполняют перфокарты по вариантам.</p>	<p>Строить понятные для собеседника высказывания. Аргументировать свою точку</p>																				

		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Слова</th> <th>Первое склонение</th> <th>Второе склонение</th> <th>Третье склонение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Капуста</td> <td>х</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ночь</td> <td></td> <td></td> <td>х</td> </tr> <tr> <td>Зверь</td> <td></td> <td>х</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мышь</td> <td></td> <td></td> <td>х</td> </tr> <tr> <td>Дерево</td> <td></td> <td>х</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Брат</td> <td></td> <td>х</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Печь</td> <td></td> <td></td> <td>х</td> </tr> <tr> <td>Река</td> <td>х</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Море</td> <td></td> <td>х</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Яблоня</td> <td>х</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Слова	Первое склонение	Второе склонение	Третье склонение	Капуста	х			Ночь			х	Зверь		х		Мышь			х	Дерево		х		Брат		х		Печь			х	Река	х			Море		х		Яблоня	х			зрения.
Слова	Первое склонение	Второе склонение	Третье склонение																																												
Капуста	х																																														
Ночь			х																																												
Зверь		х																																													
Мышь			х																																												
Дерево		х																																													
Брат		х																																													
Печь			х																																												
Река	х																																														
Море		х																																													
Яблоня	х																																														
<p>IX. Итог урока. Рефлексия</p>	<p><i>Читает стих.</i> <i>Организация подведения итогов урока учащимися.</i> <i>Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Что особенно заинтересовало вас во время урока? – Что нового узнали на уроке? – Сколько склонений существительных в русском языке? – Какие существительные относятся к 1-му склонению? – Какие существительные относятся ко 2-му 	<p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексия. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми столкнулись на уроке. Подходят и прикрепляют своих человечков на соответствующие места и объясняют свои действия.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль учебной деятельности.</p>																																												

	<p>склонению?</p> <p>– Какие существительные относятся к 3-му склонению?</p> <p>– Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя.</p> <p>– Если вы считаете, что хорошо усвоили эту тему, можете четко повторить правило, не допустили ошибок в самостоятельной работе – прикрепите фигурку человечка на верхнюю ступеньку. Если вам еще нужно время, чтобы выучить правило, но ошибок на это правило вы уже не допускаете – на вторую ступеньку. Если вам еще нужно время, чтобы выучить правило, хорошенько потренироваться в его применении – на третью ступеньку. Если вам нужно еще раз послушать объяснение, так как вы не понимаете, как действовать, – на четвертую ступеньку.</p>		
<p>Х. Домашнее задание</p>	<p><i>Проговаривает и объясняет домашнее задание.</i> <i>Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.</i></p> <p>– Выполнить задание 126 в рабочей тетради, упражнение 156 в учебнике</p>	<p>Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи</p>

Список используемой литературы:

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Учебник «Русский язык», 4 класс. – М.: «Просвещение», 2023 год.
2. Кучеренко С.В. Методические рекомендации к урокам. – Волгоград: Издательство «Волгоград», 2007.

- 3.Смирнова И.Г. Русский язык. 3-4 класс: тренинговые упражнения/ И.Г. Смирнова, Т.В. Бондарева. =- Волгоград: «Учитель», 2009.
- 4.Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ: Пособие для учителя начальной школы. – М.: «Просвещение», 1992.
- 5.Ушакова О.Д. Диктанты на правописание окончаний существительных и прилагательных: 4-5-й классы. – М.: Издательский дом «Литера», 2008.
- 6.Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2006.
- 7..Шоган В.В. Технология личностно ориентированного урока. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная (магнитная) доска;
- интерактивная доска Smart-Board 480;
- проектор Vivitek D791ST для демонстрации слайдов;
- персональный компьютер;
- документ-камера Gaoke GK-9000A;
- принтер;