


Ход урока

№ п/п	Этапы урока	Содержание этапа, деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Мотивационный	<p>- Урок внеклассного чтения я хочу начать со слов великого писателя Александра Ивановича Куприна « Надо любить всё: зверей, птиц, растения. В этом красота жизни».</p> <p>- Как вы думаете, можно ли взять это высказывание за эпитафию к теме нашего урока? Поясните свой ответ.</p> <p>- Почему В.Белов назвал свой сборник РАССКАЗЫ?</p> <p>- Подтвердите свой ответ, используя Справочник «Моя Шкатулка» на с. 113</p> <p>- Какова тема этих рассказов? (<u>О людях и животных</u>) / на доске появляется модель</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>(По Л. А. Ефросининой) (Ж-жёлтый цвет, Кор-коричневый)</p> <p>- Вам было интересно читать эти рассказы?</p>	<p>Ответы детей на вопросы учителя</p> <p>Дети зачитывают определение жанра РАССКАЗ</p> <p>Ответы детей</p>
2	Основной	<p>1. -Прежде чем мы вспомним содержание и героев рассказов, давайте обсудим, что вам известно об их авторе Василии Ивановиче Белове.(Рассказы с дополнениями детей)</p> <p>- Попробуем описать его внешность с помощью Справочника «Моя Шкатулка» с. 57, используя рубрики: ЛИЦО, ВЫРАЖЕНИЕ ЛИЦА,ВЗГЛЯД, УЛЫБКА, ДУША И СЕРДЦЕ.</p> <p>Учитель показывает портрет писателя: - Совпали ли</p>	<p>Рассказы с дополнениями детей.</p> <p>Ответы детей</p>

наши предположения?

- Именно такой человек смог рассказать для читателя добрые, чувственные и искренние истории о животных и их хозяевах.

2 - Вам было интересно читать эти рассказы?

- Давайте вспомним некоторые моменты содержания рассказов. Проведем **«Литературный футбол» (по 5 вопросов каждой команде)**

- Помните: ответы на вопросы должны быть полными.

1. Кого Федя научил бодаться в рассказе «Выручил»? (козла)	1. Сколько щенят принесла Малька? (3)
2. Они украли у деда Остахова мёд. (его пчелы)	2. Как зовут корову Федеи? (Поляна)
3. Кого принесла Лидия взамен на щенка? (котенка)	3. Назовите трёх собачьих персонажей деревни.(Валдай, Малька, Валетко)
4. Кем работал Федя? (почтальоном)	4. Какую программу смотрели «от корки до корки» Федя и Муська? («Время»)
5. Кого автор называл тунеядцем в рассказе «Тунеядец»? (кота)	5. Кто хозяин Валдая?

(Учитель подводит итоги игры)

3. - Какие животные живут в рассказах

В. Белова?

Ответы детей

Ответы детей

Дети играют в игру **«Литературный футбол» (по 5 вопросов каждой команде)** Каждая команда поочередно задает другой команде заранее приготовленные вопросы по содержанию рассказов. «ГОЛ»-если команда дает неверный ответ или не знает ответа.

- Насколько вы внимательно читали и хорошо запомнили этих героев проверим в игре «ТАРАНТИНКИ».

4. Да, героев – животных в рассказах В.Белова много и у каждого своя история и судьба, которые произвели на нас, читателей, свое впечатление. Но сегодня я предлагаю поговорить об одном из них. Догадайтесь, о ком пойдет речь?

- Учитель зачитывает отрывок- описание Мальки:

«... - это такая злющая собачонка, что хуже уже некуда. Сама маленькая, ножки что спички и очень кривые, а злости больше, чем у тигра».

- Этой собачонке посвящено 3 рассказа: какие? (Верный и Малька», «Еще про Мальку» и «Малька провинилась») Попробуем восстановить в памяти некоторые сюжеты из этих рассказов.

Прием «ШЕСТИУГОЛЬНИКИ» (Дети на доске собирают мозаику из шестиугольников проговаривая эпизод из рассказа)

- Случайно ли наши шестиугольники собраны вместе? Верно, не случайно. Ведь жизнь и судьба всех героев и зверей, и птиц тесно связаны. Чем? (После высказываний детей на доске появляются карточки ДРУЖБА, ЛЮБОВЬ, ЗАБОТА)

5. - А теперь обратимся к тексту. Прочитаем вместе 1 эпизод из рассказа «Еще про Мальку», который очень взволновал и меня, и, думаю, вас. (Хором читаем отрывок)

Ответы детей

Дети играют в игру «ТАРАНТИНКИ». (На лоб игрокам в команде прикрепляется стикер, на котором написан герой рассказов В. Белова. Наводящими словами и фразами игроки должны отгадать КТО ЭТО?)

Ответы детей

- Какие чувства, эмоции испытывали герои? Опишите, используя Графические модели состояний, эмоций и чувств Справочника «Моя шкатулка» (с. 18 -23)

/ На доске даны некоторые модели. Дети выходят, берут выбранную модель и дают объяснение, почему выбрали./

б. - Но ведь и мы как читатели не смогли остаться равнодушными к происходящему в рассказе.

РАБОТА В ГРУППАХ:

- Используя Словарь цветowych ассоциаций Справочника «Моя Шкатулка» с. 52-55, заполните ПАЛИТРЫ в соответствии с вашими чувствами и эмоциями, возникшими у вас после прочтения отрывка рассказа.

/ После выполнения **Спикер** группы защищает (рассказывает) ПАЛИТРУ. После каждого выступления дети ОЦЕНИВАЮТ сигнальными карточками ответ ученика.

«Верный и Малька», «Еще про Мальку» и «Малька провинилась»

Дети выходят поочередно/по желанию к доске и на доске собирают мозаику из гексошестиугольников проговаривая эпизод из рассказа.

Ответы детей

Хором с учителем читают эпизод из рассказа «Еще про Мальку» в учебнике.

Ответы детей

			<p>На доске даны некоторые модели. Дети выходят, берут выбранную модель и дают объяснение, почему выбрали.</p> <p>Дети работают в группах.</p> <p>/ После выполнения Спикер группы защищает (рассказывает) ПАЛИТРУ. После каждого выступления дети ОЦЕНИВАЮТ сигнальными карточками ответ ученика.</p>
3	Рефлексия	- Какой урок мы, современные читатели, вынесли для себя при прочтении «Рассказов о всякой живности» В. Белова?	

		<p>- А значит можно сказать СПАСИБО автору и героям рассказов? За что?</p> <p>/Дети вывешивают карточку со словом СПАСИБО на доску (кто кому...)</p> <p>- Японский мудрец говорил «Счастье – это быть с природой, видеть её, говорить с ней». Как вы думаете, герои рассказов В. Белова счастливы? – Да, счастливы.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети вывешивают карточку со словом СПАСИБО на доску (кто кому)</p> <p>– Да, счастливы.</p>
4	Домашнее задание	-В продолжение темы, предлагаю дома написать небольшой рассказ о своем или знакомом животном и оформить как книжку-малютку.	