|  |  |
| --- | --- |
| ***II часть. Погружение в игровую ситуацию. Упражнение «Свеча». Проводит психолог***  Уважаемые коллеги, сегодня мы предлагаем Вам отправиться в интересное и необычное путешествие. Но чтобы у нас все получилось, мы просим Вас перевоплотиться в родителей будущих первоклассников.  Уважаемые родители, представьте, что мы путешествуем по старинному провинциальному городку и попадаем на тихую городскую улочку.  *На проекторе слайд №2 (изображение двери кафе с логотипом психолого-логопедической службы)*  Посмотрите, перед нами необычное кафе. Давайте войдем внутрь.  *На проекторе слайд №3 (изображение интерьера кафе)*  Сегодня наша встреча проходит в психологическом кафе.  Начать встречу мне поможет свеча, которая стоит на каждом столе.  Свеча - камертон души: камертон настраивает звучание музыкального инструмента, а свеча настраивает человеческую душу. Этот маленький огонек олицетворяет добрые эмоции и тепло, которое исходит от нас. Он поможет согреть душу каждого и зарядить положительной энергией на весь день. Принимая и передавая свечу внутри своего круга и говоря друг другу добрые слова и пожелания, почувствуйте это *(участники передают зажженную свечу из рук в руки, говорят свои пожелания сидящим с ними за одним столом).*  Уважаемые родители! Пришло время прощаться. Мы еще раз благодарим родителей за активную работу, а гостей – за то, что нашли время посетить наше психологическое кафе. Нам хотелось бы закончить нашу встречу обсуждением впечатлений за проведенное время в Зазеркалье.  *Появляется слайд №39*  Мы просим пустить камертон души по кругу внутри каждого стола и одним-двумя предложениями охарактеризовать нашу встречу. Последний участник задувает свечу, знаменуя окончание нашего разговора)  *На проекторе слайд №40 «До скорых встреч!»* | ***IV часть. Обыгрывание мотивационного компонента.***  ***Упражнение «Школьник и дошкольник». Проводит психолог***  На слайде №10 появляется облачко с выбранным компонентом.  Участники высказывают свои точки зрения о том, что включает в себя мотивационный компонент. После психолог подводит итог.  Родители, подготавливая ребенка к новому периоду жизни, должны сформировать у него мотивацию к учебе, ведь она является ключом к будущему успеху.  Мотивационный компонент включает в себя стремление ребёнка идти в школу, его интерес к школе, желание познавать новое, т.е. мотивационная готовность к школе сформирована, если ребенок хочет идти в школу, чтобы учиться, а не по каким - либо другим причинам.  После участникам предлагается упражнение «Школьник и дошкольник».  Сегодня к нам в гости пришли мои юные друзья – Юля и Юра. Юля учится в школе, в первом классе, а Юра посещает подготовительную группу детского сада.  На слайде №11 появляется изображение девочки и мальчика.  Недавно у ребят случилась неприятность – они перепутали свои вещи и теперь Юля не знает, что нужно положить в свой портфель, а Юра не может найти свои игрушки. Я предлагаю Вам помочь моим друзьям.  В центре слайда появляется изображение школьного портфеля. Психолог, показывая на картинку, обращается к участнику одного из столиков и задает вопрос:  Кому принадлежит эта вещь? (ответы участников).  После ответа картинка переносится в матрицу около Юли. На слайде появляется следующая картинка и психолог спрашивает у следующего участника:  Кому принадлежит эта вещь? (ответы участников).  Таким образом на слайде поочередно появляются 12 карточек: 6 для Юли и 6 для Юры.  Целью данного упражнения является показать многообразие социальных ролей человека, осознать и принять статус школьника. |
| ***V часть. Обыгрывание интеллектуального компонента.***  ***Игра «Маленький жук», упражнение на развитие ассоциативной памяти и игра «Кем (чем) был раньше?».***  ***Проводит психолог***  На слайде №12 появляется облачко с выбранным компонентом.  Участники высказывают свои точки зрения о том, что включает в себя интеллектуальный компонент.  Интеллектуальный компонент предполагает достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов (соответствующий возрастной норме запас определенных знаний, умений и представлений об окружающем мире, соответствующее возрасту дифференцированное восприятие, произвольное внимание, осмысленное запоминание, наглядно-образное мышление, предпосылки к овладению логическим мышлением, богатый активный словарный запас). Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе.  ***Игра "Маленький жук"***  *На слайде №13 появляется черно-белая матрица с изображением жучка.*  Сейчас мы будем играть в такую игру. Перед Вами поле, расчерченное на клеточки. По этому полю ползает жук. Жук двигается по команде. Он может двигаться вниз, вверх, вправо, влево. Я буду диктовать Вам ходы, а Вы будете передвигать по полю жука в нужном направлении. Делайте это мысленно. Рисовать или водить пальцем по полю нельзя!  Первый маршрут: 2 клетки вниз, 1 влево, 3 вверх, 2 вправо, 2 вниз – ставьте цифру 1 (возьмите красный карандаш и закрасьте нужную клетку)  Второй маршрут: 1 клетка вправо, 1 вверх, 2 влево, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 2 влево – ставьте цифру 2 (возьмите синий карандаш и закрасьте нужную клетку)  Третий маршрут: 1 клетка вверх, 2 влево, 1 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 влево, 3 вверх – ставьте цифру 3 (возьмите зеленый карандаш и закрасьте нужную клетку)  *Психолог предлагает проверить, правильно ли участники справились с заданием.* | *На слайде №14 появляется черно-белая матрица с изображением жучка (клетки с правильными ответами окрашены разными цветами).*  ***Упражнение на развитие ассоциативной памяти***  *Демонстрируются слайды №15-24.*  Посмотрите на экран. Поочередно Вам будут предъявляться 10 предметных картинок для запоминания *(корова, курица, книга, кукла, карандаш, яблоко, ландыш, торт, игла, рыба).* Одновременно с показом каждой картинки по одному слову я буду зачитывать 10 слов *(молоко, цыпленок, читать, одевать, острый, сад, душистый, вкусный, шить, река), каждое из которых связано по смыслу с одной из картинок.*  *По завершении показа появляется слайд №25 (интеллектуальный компонент).*  *На доску прикреплены 10 картинок с такими же изображениями, как и на слайдах, завешенные белой бумагой. После показа картинок воспитатель по одной открывает картинки и спрашивает у участников слово-ассоциацию. Играющим необходимо соотнести изобра­жения и слова, объяснить свое решение.*  ***Игра "Кем (чем) был раньше?"***  *Психолог берет со стола карточки со словами для предъявления*.  *Психолог, по очереди обращаясь к каждому столику, задает вопрос: "Кем (чем) был раньше?".*  Варианты слов:*цыпленок (яйцом), хлеб (мукой), лошадь (жеребенком), шкаф (доской), корова (теленком), велосипед (железом), дуб (желудем), рубашка (тканью), рыба (икринкой), ботинки (ко­жей), яблоня (семечком), женщина (девочкой), лягушка (головастиком), листок (почкой), бабочка (гусеницей), собака (щенком).*  Целью данных упражнений является развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, вербального и невербального интеллекта. |
| ***VII часть. Обыгрывание коммуникативного компонента.***  ***Анализ мульпликационного фильма. Проводит психолог***  На слайде №31 появляется облачко с выбранным компонентом.  Участники высказывают свои точки зрения о том, что включает в себя коммуникативный компонент.  Коммуникативный компонент включает в себя наличие произвольно-контекстного общения со взрослыми и кооперативно-соревновательного со сверстниками. Наша цель – это сформировать такие качества у ребенка, от которых зависит умение вступать во взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.  Участникам предлагается просмотр мультфильма.  Мультфильм на слайде №32.  После проходит обсуждение. Во время обсуждения появляется слайд №33.  Какая ситуация показана в мультфильме? (На узком мосту встретились лось и медведь. Оба здоровенные и наглые, и никто из них не хотел вернуться и уступить дорогу. Да ещё малышей обидели. Малыши оказались очень опасными и сурово наказали лося с медведем. А мелкие зверюшки, оказавшись в похожей ситуации, легко нашли выход, без взаимных обид.)  Какие ошибки допустили медведь и лось?  Как зайчик и енот смогли прийти к взаимопониманию?  При обсуждении данного мультфильма мы отрабатывали коммуникативные навыки, на примере героев мультфильма показали важность для эффективного установления контакта равенства позиций участников, умение конструктивно разрешать проблемы. | ***VIII часть. Обыгрывание волевого компонента.***  ***Упражнения «Пять палочек» и «Танграм». Проводит психолог***  На слайде №34 появляется облачко с выбранным компонентом.  Участники высказывают свои точки зрения о том, что включает в себя волевой компонент.  Волевой компонент **-** это умение действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путем сопоставления с ним как с эталоном (образец может быть дан в форме действий другого человека или в форме правила). У ребёнка должен быть сформирован комплекс волевых качеств, без которых он не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца, сосредоточенно заниматься каким-либо делом (лепить, мастерить и т.п.) Эмоционально-волевую готовность считают сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия. Особое внимание мы уделяем формированию способности ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа и усидчивости, т.е. способности в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.  После участникам предлагаются упражнение *«Пять палочек» и «Танграм».*  *На каждом столе в стаканчике стоят 20 счетных палочек. Участникам предлагается разобрать палочки, поделив по 5 штук и положив перед собой на столе кучкой.*  Первую спичку необходимо поднять со стола двумя большими пальцами, вторую – двумя указательными, третью – двумя средними. Затем четвертую – безымянными пальцами, пятую – двумя мизинцами. В конце необходимо удержать все поднятые спички в течение 10 секунд.  *На каждый стол психолог выкладывает разрезанный на части танграм и предлагает его собрать.*  *На сладе №35 отображается танграм.*  Данные упражнения проводятся с целью развития волевых качеств личности и умения регулировать свое поведение. |