

## Самоанализ урока “Мир природы и человека”

Урок проводился в 3 «А» классе, на уроке присутствовали 10 обучающихся.

**Тема урока:** «Животные весной»

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Вид урока:** комбинированный.

**Характеристика класса.**

В классе 10 обучающихся. Состав обучающихся данного класса неоднороден. Высокий уровень знаний, умеренная и стабильная работоспособность, быстрый и продуктивный темп учебной деятельности, выраженный и стойкий интерес к учебным занятиям имеют 30% обучающихся. Средний уровень знаний, стабильная работоспособность, умеренный темп учебной деятельности, выраженный и нестойкий интерес к учебным занятиям у 30 % обучающихся.

Низкий уровень знаний, низкая и неустойчивая работоспособность, медленный темп учебной деятельности, слабый интерес к учебным занятиям: 40% обучающихся

**Цель урока:** расширить и закрепить знания о весне, птицах и диких животных.

**Задачи урока:**

**Образовательная:**

- расширить и углубить представления детей о сезонных изменениях весной в жизни животных.

**Коррекционно-развивающие:**

- уточнить и активизировать словарный запас детей по теме «Животные весной»;
- развивать связную речь;
- корректировать зрительное и слуховое восприятия;
- закреплять умение работать с картой-помогайкой (интеллект-картой).

**Воспитательная:**

- воспитывать интерес к окружающему миру, диким животным и птицам;
- способствовать формированию доброго и заботливого отношения к животным.

**Здоровьесберегающие:**

- сохранять здоровье обучающихся на уроке путем общеукрепляющих упражнений;
- создать условия для комфортного состояния учеников в соответствии с требованиями СанПин.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- формировать представление детей о разнообразии животного мира;
- расширять знания детей о зверях и насекомых весной;

**Личностные:**

- высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- воспитывать доброжелательное отношение между учащимися при работе в парах
- формировать чувство бережного отношения к природе;
- формировать личную ответственность за результаты своего труда.

**Метапредметные:**

- принимать учебную задачу урока;
- планировать учебные действия;
- воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи;
- находить в тексте информацию, необходимую для её решения;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы;
- формировать умение слушать одноклассников, умение работать в парах;
- оценивать результат своей деятельности.

**Этапы урока:**

1. Организационный момент
  2. Актуализация знаний
  3. Проверка домашнего задания
  4. Целеполагание
  5. Работа по теме урока
- а) Птицы

б) Насекомые

Работа с учебником

Физминутка

в) Животные

- пробуждение

- линька

- потомство

6. Закрепление

а) Работа с интеллект-картой

б) Работа в парах

в) Игра «Доскажи словечко»

7. Итог урока. Рефлексия

Все этапы урока логически связаны между собой и выстроены в зависимости от особенностей возрастного и психологического развития детей данного класса.

Цели данного урока соответствуют стандартным требованиям программы и связаны с предыдущими учебными занятиями. Структура урока соответствует типу урока и его дидактическим задачам. При работе использованы материалы, активизирующие познавательную активность младших школьников.

**Методы работы:** объяснительно – иллюстративные, словесные, наглядные, практические.

В уроке использованы элементы **современных педагогических технологий**

- лично – ориентированная (индивидуальная работа у доски)

- проблемное обучение (частично – поисковый)

- здоровьесберегающая (смена видов деятельности, физ. минутки)

- игрового обучения

- ИКТ

**Принципы:** наглядность, доступность. Принципы систематичности и последовательности реализуются через переходы от простого к сложному.

Были применены следующие **формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Данный урок проведён в соответствии с календарно - тематическим планированием.

При планировании урока учитывала среднюю работоспособность учащихся, урок загружен очень плотно, использовала различные виды работы, старалась опираться на жизненный опыт ребят.

На мой взгляд, триединая дидактическая цель урока достигнута, так как запланированный материал реализован, обучающиеся активно работали на уроке. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для третьеклассников. Урок был построен на работе с интеллектуальной картой, которую на протяжении нескольких уроков («Признаки весны в неживой природе», «Растения весной») составляли с детьми.

С учётом типа урока и целей, использовались различные формы и методы обучения: коллективная работа, индивидуальная работа у доски, фронтальный опрос, работа в парах. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. Так как у учащихся мышление преимущественно наглядно - образное, использовался наглядный материал в виде изображений птиц, интеллектуальной карты, видеофрагмента о птице, презентации.

Учитывая возрастные особенности детей, посчитала целесообразным ввести игровой момент, с целью заинтересовать и усилить активность на уроке. В соответствии с нормами новых СанПиНов, на уроке была проведена подвижная физминутка. Так же за урок все учащиеся выходили к доске для оформления интеллектуальной карты. Это способствовало предупреждению утомления и снятию статистического напряжения. Этапы урока были тесно связаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практически.

Атмосфера на уроке была рабочая, дети мобилизовали все свои возможности. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен полностью.

Интенсивность урока была оптимальной с учетом физических и психологических особенностей детей. Цели, поставленные перед уроком, выполнены.

Учащиеся на уроке были активны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель - ученик», и рефлексия урока показала яркое эмоциональное восприятие нового материала.

Считаю, что на уроке были созданы благоприятные социально-психологические, эстетические условия для обучения, представлено оптимальное чередование различных видов работы. Разнообразие методов, занимательность изложения материала и совместное оформление блока интеллектуальной карты способствовали росту интереса детей к уроку.

Урок поставленных целей достиг, что доказывает активность детей на уроке, и положительная психологическая атмосфера урока.