

## Ход урока

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Ориентировочно-мотивационный	Организационный момент. Приветствие. <i>Hello, dear children! I'm glad to see you! Sit down, please. How are you today? Are you ready for the lesson? OK!</i>	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы.	Осуществлять произвольное осознанное построение речевого высказывания, выбирая необходимую речевую модель.	Строить устное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.
	Целеполагание. Постановка целей и задач урока для учащихся. Задаются наводящие вопросы («Что включает в себя понятие <b>ON THE ROAD?</b> »)	Отвечают на вопросы. Предполагаемые ответы <b>Means of transport, Road safety rules, Traffic signs, Direction</b>	Строить умозаключение, основанное на анализе и догадке	Излагать свое мнение ясно, логично и точно, используя адекватные языковые средства при работе общего решения в сотрудничестве с партнерами.	Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что известно, освоено и того, что еще неизвестно. Составлять план и последовательность действий для достижения конечного результата.
Операционно-исполнительский	Актуализация. <u>Means of transport</u> <i>Look at the board, there is the task for you. You should match the words from the columns and then make word combinations. Translate them, please!</i>	Соединяют слова из левого и правого столбиков.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию, структурировать знания	Планировать учебное сотрудничество со сверстниками, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.
	<i>Now let's open our books at page 34, ex.2.</i>	Вставляют необходимые предлоги.	Построение логической цепи рассуждения.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Прогнозирование. Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.
	<u>Road safety rules</u>	Отвечают на вопросы.	Строить умозаключение,	Излагать свое мнение ясно,	Ставить учебные задачи

	<p>1) В данном упражнении есть несколько советов, как вести себя на дороге. Какие это советы? 2) Now boys and girls, I'd like you to watch a video (1:32 – 3:50).</p>	<p>Смотрят видео и обсуждают. Составляют правила поведения на дороге.</p>	<p>основанное на анализе и догадке.</p>	<p>но, логично и точно, используя адекватные языковые средства при выработке общего решения в сотрудничестве с партнерами.</p>	<p>на основе соотнесения того, что известно и освоено.</p>
	<p><u>Traffic signs</u> 1) Boys and girls, what helps us to follow these rules? Of course, different traffic signs! 2) Работа с модальным глаголом can / can't. Now let's open our books at page 34, ex.1.</p>	<p>Отвечают на вопрос. Вставляют глагол can / can't.</p>	<p>Строить умозаключение, основанное на анализе и догадке. Анализировать объект с целью выявления закономерности, осуществлять знаково- символические действия.</p>	<p>Излагать свое мнение ясно, логично и точно, используя адекватные языковые средства при выработке общего решения в сотрудничестве с партнерами.</p>	<p>Прогнозирование. Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.</p>
	<p>Разминка Well, I think, you're a bit tired. Let's wake up our bodies! Stand up, please.</p>	<p>Выполняют действия. Make your right hand clap, clap, clap. Make your left hand clap, clap, clap. Turn right, turn left, Turn around, 1,2, 3. It's easy you can see! Make your right foot tap, tap, tap. Make your left foot tap, tap, tap. Turn around, 1,2, 3. It's easy you can see!</p>			
	<p><u>Asking for direction.</u> 1) Now boys and girls, I'd like you to watch a video (0:11 – 0:47). 2) Now let's open our books at page 32, ex.4.</p>	<p>Смотрят видео и обсуждают. Выполняют задание в парах</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию, структурировать знания, ставить и формулиро-</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество со сверстниками, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь зада-</p>	<p>Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка, проявлять толерантность в процессе сотрудничества со сверст-</p>

			вать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности.	вать вопросы и отвечать на них в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выстраивать логически верное и аргументированное высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими нормами иностранного языка. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку деятельности партнера.	никами.
Рефлексивно-оценочный	<p><i>1) Raise your right hand if you liked our lesson.</i></p> <p><i>Raise your left hand if you disliked our lesson.</i></p> <p>2) Д/з. Готовиться к к/р.</p> <p>3) Выставление оценок.</p>	Поднимают соответствующую руку.	Осуществлять самоанализ и делать выводы.	Осуществлять обобщение полученных знаний и выражать свое мнение по отношению выполненной учебной деятельности.	Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.

Ссылка на видеоматериалы <https://cloud.mail.ru/public/ozwC/7Rgq7RERH>