

Ход урока

Этапы фрагмента урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные (П-познават., Р-регулятивные, К-коммуникат.)	Личностные
<p>1. Организационный этап. Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. 2 мин.</p>	<p>- Здравствуйте, ребята! Настроимся на урок математики. - Проверьте свою готовность к уроку, на партах у вас должны лежать: учебник, рабочая тетрадь, пенал и дневник, карточка. - Присаживайтесь за парты.</p> <p style="text-align: center;">Урок математики мы начинаем, Ещё одну тайну сегодня узнаем. Не отвлекайся, внимателен будь, За новыми знаниями отправимся в путь!</p> <p>- Ребята, я надеюсь, что на уроке мы будем стараться, не отвлекаться, усердно трудиться, прилежно учиться.</p> <p>- Откройте тетради, запишите число, классная работа. Сегодня 25 января.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Проверяют готовность к уроку.</p> <p>Включаются в учебную деятельность;</p> <p>Записывают число в тетради</p>	<p>Ф</p> <p>Ф</p> <p>Ф</p>		<p>Слушают учителя и понимают речь других (К)</p> <p>Самостоятельно организуют свое рабочее место (Р)</p>	<p>Уважительно относятся к учителю, одноклассникам и окружающим людям</p>
<p>2. Актуализация знаний Цель этапа: Актуализировать знания, умения и навыки. 7 мин.</p>	<p>- Перед началом работы нужно составить план. Для этого откройте учебник на указанной странице (с. 12). Проанализируйте материал, определите план работы. (Предлагают план).</p> <p>Сегодня на уроке мы будем работать по такому плану. <i>План на доске.</i></p> <p>- Начнем с разминки, чтобы подготовить наш мозг к основной важной работе на уроке. <i>Учитель прикрепляет смайлик рядом с пунктом плана.</i></p> <p>План урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Узнаю новое 3. Тренируюсь 4. Проверяю себя 5. Итог урока <p>- Написание каких чисел будем повторять? - Сядьте правильно, положите правильно свою тетрадь и пропишите</p>	<p>Работают с числами показа; Прописывают показ в тетради</p>	<p>Ф</p>	<p>Правильно и аккуратно пишут цифры.</p>	<p>Слушают и слышат учителя (К)</p>	<p>Проявляют уважительное отношение к мнению других учащихся</p>

<p>показ чисел. Подчеркните написанные правильно и аккуратно.</p> <p>- Ребята, положите перед собой карточку и найдите 1-ое задание.</p> <p>-(Имя), прочитай задание громко и четко всему классу.</p> <p>--Как вы поняли, что нужно сделать? (вспомнить состав чисел). Каких чисел?</p> <p>- Предлагаю вам выполнить это задание в парах. На эту работу вам 2 минуты.</p> <p>-Чья пара справится с заданием, покажите свою готовность.</p> <p>-Проверим полученные результаты.</p> <p>--Если вы все сделали верно рядом с заданием ставим плюс.</p> <p>-Следующее задание номер 2.</p> <p>-(Имя), прочитай задание громко и четко всему классу.</p> <p>-Как вы поняли, что нужно сделать? (Определить, из каких фигур состоит рыбка, раскрасить фигуру нужным цветом:</p>	 <p>-Карандаши какого цвета нам понадобятся? (красный и желтый).</p> <p>-Хорошо. Вернемся к заданию и выполним его.</p> <p>-Приступайте выполнять задание, на это вам 2 минуты.</p> <p>-Поднимите руку, если задание выполнили.</p> <p>Фото 1- Проверяем. По одному называем найденные фигуры и указываем их цвет. Работают сигнальные карточки.</p> <p>-Хорошо. Посигнальте, кто правильно раскрасил все части фигуры. Молодцы!</p> <p>-Если вы все сделали верно рядом с заданием ставим плюс.</p> <p>- Разминку для ума мы провели и готовы к основной работе.</p> <p><i>Обратиться к плану и показать на плане переход смайлом.</i></p> <p>-Посмотрите, на доске записаны выражения. Как записаны данные числовые выражения? (В столбик).</p> <p>–Запись в столбик относится к устным приемам вычислений или к письменным? (к письменным).</p> <p>-С помощью чего находим значения выражений? (С помощью алгоритма)</p> <p>24 +53, 16+32, 37+48</p> <p>-Ребята, одно из выражений отличается от тех, которые вы учились вычислять в столбик. Будьте внимательны и постарайтесь увидеть</p>	<p>Читают задание 1 на карточке</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по заданию</p> <p>Выполняют задание в парах</p> <p>Читают номер 2</p> <p>Указывают геометрические фигуры</p> <p>Предлагают способ решения выражений</p>	<p>П</p> <p>И</p> <p>Ф</p> <p>Ф</p>	<p>Правильно называют состав чисел</p> <p>Правильно выделяют и называют фигуры, указывают цвет.</p>	<p>Работают в парах в соответствии с правилами работы (К)</p> <p>Адекватно оценивают результаты своей деятельности (Р)</p> <p>Оформляют свои мысли в устной форме (К)</p> <p>Участвуют в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения (П)</p>	<p>Строят логические рассуждения и обосновывают их в процессе решения логических задач, выбирать рациональный способ решения.</p>
---	--	--	-------------------------------------	---	---	---

	<p>его.</p> <p>-Решим данные примеры в столбик в тетради.</p> <p>-Кто хочет четко, громко и правильно напомнить всему классу алгоритм вычисления в столбик? Опираемся на алгоритм.</p> <p>-(Имя), выходи к доске.</p> <p>Алгоритм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пишу... 2. Складываю единицы... 3. Складываю десятки... 4. Читаю ответ... <p><i>(Пишу десятки под десятками, единицы под единицами. Складываю единицы. Пишу ... под единицами. Складываю десятки. Пишу...под десятками. Читаю ответ.)</i></p> <p>-Хорошо. Присаживайся!</p> <p>-(Имя), выходи. Объясняй, что ты будешь делать, опираясь на алгоритм.</p> <p><i>(Пишу десятки под десятками, единицы под единицами. Складываю единицы. Пишу ... под единицами. Складываю десятки. Пишу...под десятками. Читаю ответ.)</i></p> <p>-А кто решит третий?</p> <p>-(Имя), выходи. Объясняй, что ты будешь делать, опираясь на алгоритм.</p> <p>-Какое число у нас получилось при сложении единиц? (15, двузначное)</p> <p>- Так, ребята, ничего необычного вы не заметили? (При сложении единиц получилось двузначное число)</p> <p>-Кто уже догадался, чему мы будем сегодня учиться?</p>	Работают у доски	Ф	Производят вычисления в столбик по алгоритму	<p>Сравнивают, определяют закономерность (П)</p> <p>Используют план для выполнения задания (Р)</p> <p>Строят речевое высказывание (К)</p>	
<p>3.</p> <p>Постановка цели и задач урока</p> <p>Цель этапа: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее</p>	<p>-Ребята мы не еще не знаем, как решать такие примеры.</p> <p>-Какую цель мы поставим на наш урок? (Складывать в столбик двузначные числа, в которых при сложении единиц получается двузначное число)</p>	Ставят цель урока	Ф		<p>Самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения (Р)</p> <p>Строят речевое высказывание в устной речи (К)</p>	

реализации. 3 мин.						
4.Первично е усвоение новых знаний Цель этапа: построение и фиксация нового знания. 8 мин.	<p>-Ребята, вернемся к примеру, который мы не смогли решить. Давайте вместе разберемся, как он решается.</p> <p>-Смотрим на доску и внимательно меня слушаем.</p> <p>-Складываю единицы: $7+8$. Получаю: 15</p> <p>- Ребята, когда при сложении единиц получаем однозначное число, мы его записываем под единицами. Но здесь двузначное, как его записать? Ваши предложения.</p> <p>-А теперь ребята внимание!</p> <p>-Пишу под единицами 5, а 1 десяток запоминаю и чтобы не забыть его, договоримся, стрелкой мы покажем, что 1 десяток мы передаем в разряд десятков.</p> <p>-Подпишите себе в тетрадь стрелку карандашом.</p> <p>-Складываю десятки: $3+4$, получаю 7 дес, да еще один дес. запоминали, будет 8 дес.</p> <p>-Пишу под десятками 8.</p> <p>-Читаю ответ: сумма равна 85</p> <p>-Ребята, а теперь вернемся к нашему алгоритму.</p> <p>-Мы его дополним такими словами: Пишу под единицами...Запоминаю...</p> <p>Памятка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пишу... 2. Складываю единицы... Пишу под единицами...Запоминаю... 3. Складываю десятки... 4. Читаю ответ... 	Слушают учителя	Ф	Усваивают алгоритм сложения двузначных чисел в столбик, когда в разряде единиц получается двузначное число.	Применяют полученные знания в измененных ситуациях (П) Строят речевое высказывание в устной форме (К)	
5.Первична я проверка понимания Цель этапа: выявить понимание учащимся нового знания	<p>-Ребята, как вы поняли, где ошибкоопасное место? Где можно допустить ошибку в выполнении вычисления?</p> <p>-Посмотрите на пример и скажите правильно ли он решен?</p> <p>47 15 51</p> <p><i>Решение примера записано в столбик с обратной стороны доски.</i></p> <p>-Найдите ошибку.</p> <p>-Кто нашел, поднимите руку.</p> <p>-В чем ошибка? (Ошибка в том, что к десяткам забыли прибавить еще один десяток)</p> <p>-Почему забыли? (Потому что не показали стрелкой передачу десятка)</p>	Отвечают на вопросы учителя	Ф	Выполняют проверку правильности и выполнения сложения.	Анализируют информацию, обосновывают и рассуждают (П) Строят речевое высказывание в устной форме (К)	

	<p>Посмотрите на план. На каком мы шаге? (Узнаю новое). Кто напомним цель урока? Посигнальте, если вы считаете, что поняли, как складывать?</p> <p>Что будем делать дальше?</p> <p><i>Учитель перемещает смайл на следующий пункт плана.</i></p> <p>-Ребята, в математике такие примеры называют выражение с переходом через десяток.</p>					
<p>6.Первичное закрепление</p> <p>Цель этапа: самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.</p>	<p>-На странице 12-ой и найдите номер 1-ый.</p> <p>-(Имя), прочитай громко и четко задание всему классу.</p> <p>-Что нужно сделать? (вычислить с устным объяснением)</p> <p>-Первый пример решу я на доске, а вы в тетради. Слушайте и проговаривайте со мной, как мы будем объяснять вычисления у доски.</p> <p>- Пишу: 54+38</p> <p>-Складываю единицы: 4+8, получаю 12, пишу 2 единицы под единицами, а 1 десяток запомню и передам к десяткам, покажу стрелкой.</p> <p>-Складываю десятки: 5+3, получаю 8, да ещё 1 десяток.</p> <p>-Пишу под десятками 9</p> <p>-Сумма равна 92</p> <p>-(Имя), выходи к доске, записывай второй пример и объясняй, не забывайте про памятку.</p> <p>-Остальные выполняют вычисления в тетради.</p> <p>-Молодец, присаживайся!</p> <p>-Решите третий пример самостоятельно в тетради, проговаривая шепотом то, что вы делаете. Не забывайте обращать свое внимание на алгоритм.</p> <p>Фото 2 -Проверим, посмотрите на доску и проверьте.</p> <p>-Посигнальте, кто правильно вычислил и оформил?</p> <p>-Молодцы!</p> <p>-Ребята, не все руку подняли, что было трудно, почему не получилось?</p> <p>-Ребята, давайте вспомним, какую цель мы ставили на наш урок? (Складывать в столбик двузначные числа, в которых при сложении единиц получается двузначное число)</p> <p>-У кого ответ получился верным, поставьте на полях в тетради знак «+», кому не понятно, как производить как решаются такие выражения, поставьте знак «?», а кто вообще ничего не понял, знак «-»</p>	<p>Читают задание 1</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Работают у доски и в тетрадях</p> <p>Работают самостоятельно в тетрадях</p>	Ф	<p>Умеют выполнять вычисления в столбик с переходом через разряд и объяснять действия по алгоритму.</p> <p>Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем (Р) Умение строить высказывание в устной речи (К)</p>		

<p>-Как мы это покажем в краткой записи? (Обведем вопрос) -Хорошо, молодец, присаживайся! Фото 4-проверьте себя. <u>2.Поиск пути решения задачи и составление плана ее решения</u> <i>Учитель указывает указкой на данные в краткой записи и задает вопросы.</i> - Какой вопрос задачи? (Сколько лодок осталось у пристани?) -Какие два числа надо знать, чтобы ответить на этот вопрос? (Количество всех лодок и количество лодок, которые ушли в море) - Что известно? Какое это число? (Количество ушедших лодок-20) - Что неизвестно? (Количество всех лодок) -Зная, количество маленьких и больших лодок, что мы можем узнать? (количество всех лодок) -Каким действием? (Сложением) -Почему сложение? (Находим общее кол-во, значит действие сложение) -Зная кол-во всех лодок, что мы можем узнать? (Сколько лодок осталось) -Каким действием? (Вычитанием) -Почему вычитанием? (Находим остаток, значит действие вычитание) -Во сколько действий решается задача? (2 действия) -Какое действие будем первым? (Действие сложение) Вторым? (Вычитание) <u>3. Осуществление плана решения задачи и запись решения.</u> -(Имя), выходи и запиши решение задачи, а всех остальные в своих тетрадях. -Какое действие запишем первым? ($18+7=25$) -Что это мы нашли? (Кол-во всех лодок) -Что запишем в скобках? (Букву л.) -Какое действие будет вторым? ($25-20=5$) -Что это мы нашли? (Сколько лодок осталось) -Молодец, присаживайся! -(Имя), выходи и запиши выражение и ответ к задаче. Выражение $18+7-20=5$ Ответ: 5 лодок -Молодец, присаживайся! -Я напомним, что мы находимся на этапе «Тренируюсь», какой</p>	<p>Составляют краткую запись к задаче и записывают на доске и в тетрадях</p> <p>Составляют схему поиска решения задачи аналитическим способом</p> <p>Записывают решение задачи на доске и в тетрадях</p> <p>Записывают выражение к задаче</p> <p>Слушают учителя,</p>	<p>Ф</p>	<p>краткую запись.</p> <p>Умеют проводить поиск пути решения задачи.</p> <p>Умеют обосновывать выбор действий.</p> <p>Умеют записывать</p>		
---	---	----------	--	--	--

