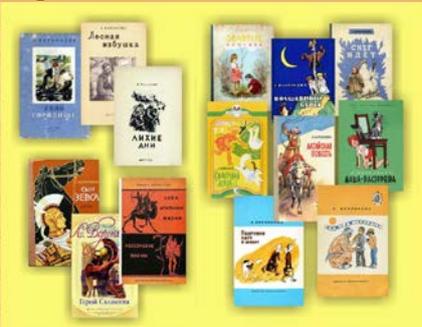


Ход урока

| Этапы урока | Учитель |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация на урок | <p>Прочитать отрывок произведения</p> <p>Дружба – это тёплый ветер, Дружба – это светлый мир, Дружба – солнце на рассвете, Для души весёлый пир. Дружба – это только счастье, Дружба – у людей одна... <i>Анастасия Парнюк</i></p> <p>- Назовите жанр произведения. Докажите. <i>(Это стихотворение: есть стихотворная строка, рифма (мир-пир, ветер-рассвете), ритм (Хорей /-/-/-/))</i></p> <p>- Кто автор этих стихотворных строк? Какие средства выразительности использовала автор? <i>(Метафора)</i></p> <p>- Перечислите, чем является ДРУЖБА <i>(тёплый ветер, светлый мир, солнце, весёлый пир, счастье)</i></p> <p>Мы прочитали произведения С. Михалкова и А. Барто. В какой сборник можно разместить эти произведения? (стихи) Как мы назовем людей, которые пишут стихи, песни? (поэты)</p> <div style="text-align: center;">  </div> |
| Эпиграф урока | <p>Прочитайте эпиграф к нашему уроку. «Дружба – это золотая нить, связывающая всех живущих в мире людей»</p> <p style="text-align: center;">Джон Ивлин</p> <p>- Как вы понимаете эти слова? - Чем назвали ДРУЖБУ? <i>(золотой нитью)</i> - Почему эту нить назвали золотой? - Надо ли иметь друзей? - Что такое дружба? <i>(Ответы детей)</i> - Сравним ваши ответы с объяснением в толковом словаре И. В. Даля: ДРУЖБА - взаимная привязанность двух или более людей, тесная связь их; бескорыстная, стойкая приязнь, основанная на любви и уважении. И.В. Даль</p> <p>- О чем вы не сказали? Дополните свой ответ.</p> |
| Постановка проблемы | <p>- Как определить, является ли человек тебе другом? Надо закончить пословицу: «Друг познается в ...»</p> <p style="text-align: center;">Проблемный диалог:</p> <p>- Вопрос был один? - Сколько мнений в классе? <i>(Мнений много)</i> - Какой возникает вопрос?</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знакомство с автором</p> | <p><i>В чём же познается друг?</i></p> <p>1) Мы знаем много писателей и поэтов, которые писали о дружбе. «Подпишите» под фотографиями фамилию и имя отчество писателей: Любовь Федоровна Воронкова Самуил Яковлевич Маршак, Сергей Владимирович Михалков Агния Львовна Барто (Работа в паре)</p>  <p>- Кто изображен на первой фотографии? Кто знаком с этим автором? - Любовь Федоровна Воронкова (1906–1976 г.) Жанр ее деятельности – это поэзия и проза. Как вы это понимаете? <i>(писала стихи и рассказы)</i> Открою вам секрет: она писала не только рассказы, но и повести. - Что такое рассказ? Вспомним признаки рассказа: 1. Повествование о реальных событиях. 2. Небольшой объём. 3. Небольшое количество действующих лиц. 4. Описание одного эпизода. - Чем повесть отличается от рассказа? Рассказ — произведение, в котором затрагивается, как правило, одно событие. Повесть — произведение, где событий обычно много, но все они связываются в одну сюжетную линию.</p> <p>Посмотрите на обложки ее книг. Определите, для кого писала Любовь Воронкова?</p>  <p>Да, она много написала для детей. И сегодня Любовь Воронкова будет нашим собеседником.</p> |
| <p>Открытие новых знаний</p>   | <p><u>1. Работа над рассказом</u> <i>Антон и Харитон.</i></p> <p>1) <i>Жили на свете Антон и Харитон.</i> - <i>Давай с тобой дружить, - сказал Харитон. - Будем друг с другом все делить пополам - и горе и радость.</i> - <i>Давай, - сказал Антон, - когда рядом друг, <u>жить и легче и веселей.</u></i></p> |

- Что предложил Харитон Антону? (*горе и радость делить пополам*)
- Почему Антон согласился?
- Какое настроение было у мальчиков? Подчеркните предложение, которое доказывает, что у мальчиков хорошее настроение.

| Части | Антон | Харитон |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 |  |  |

2) *Солнце палило. А спрятаться негде - ни деревца, ни кустика. - Дай-ка мне твою шляпу, - попросил Харитон, - а то мне сильно голову припекает.*

Антон отдал Харитону свою большую соломенную шляпу. Солнце стало припекает ему голову, но Антон подумал:

«Ничего, потерплю. Лишь бы другу было хорошо».

- Как повёл себя Харитон под палящим солнцем?
- Подчеркните действие, что сделал Харитон. (*попросил*)
- О чём подумал Антон, отдавая шляпу?
- Кому стало хорошо, а кому не очень комфортно под лучами палящего солнца?
- Поставьте смайлики- состояния мальчиков.

| Части | Антон | Харитон |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |

3) *Вдруг набежала огромная туча, хлынул дождь. - Дай мне скорее твой плащ, - закричал Харитон, - разве ты не видишь, что твой друг мокнет!*

Антон отдал ему свой плащ. Дождик поливал Антона. Но он думал: «Ну что ж. Ради дружбы и промокнуть можно».

- Как повёл себя Харитон под дождём?
- Подчеркните действие, что сделал Харитон. (*закричал*)
- О чём думал Антон, отдавая плащ? Подчеркните
- Кому стало хорошо, а кому не очень под дождем?
- Поставьте смайлики - состояния.

| Части | Антон | Харитон |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |

3



4) Прошел дождь, засияло солнышко. Харитон вернул Антону его плащ и большую шляпу.

- Возьми, - сказал он, - а то мне нести тяжело.

Антон взял мокрый плащ и мокрую шляпу. А сам призадумался...

- Подчеркните действие: что сделал Харитон?
- Почему он вернул вещи?
- Поставьте смайлики - состояния.

| Части | Антон | Харитон |
|-------|-------|---------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

- Как вы думаете, о чём призадумался Антон, взяв мокрые вещи?
(Разные ответы детей)
- Как вы думаете, чем закончится рассказ?
(Разные ответы детей)

-Послушайте продолжение.

5) Вскоре друзья дошли до перекрестка.

- Тебе куда? - спросил Антон.

- Мне налево, - ответил Харитон.

- Ну, а мне направо, - сказал Антон.

- Так мы же хотели вместе идти! - удивился Харитон. - Мы же друзья с тобой!

Но Антон уходил все дальше и дальше. Так и ушел. И ни разу не оглянулся.

(По Л. Воронковой)

- Поставьте смайлики, каким стало настроение у мальчиков.

| Части | Антон | Харитон |
|-------|-------|---------|
| 1 | | |

| | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |

- Что удивило Харитона? (*вместе хотели идти, друзья ведь, а Антон ушел*)
- Подчеркните действие Антона (ушел, не оглянулся)
- Почему Антон оставил Харитона? (*Антон увидел, что Харитон не настоящий друг, потому что думал только о себе*)
- Прочитаем каждую часть по ролям и выпишем действия – глаголы Харитона.
- Придумаем названия частям рассказа.

| Части | Антон | Харитон |
|--------------------|-------|-----------------------------|
| 1 Предложил дружбу | | Предложил дружбу |
| 2. Попросил шляпу | | Попросил (шляпу) |
| 3. Потребовал плащ | | Закричал (чтобы отдал плащ) |
| 4. После дождя | | Вернул (мокрые вещи) |
| 5. Конец дружбе | | Удивился |

- Эти поступки как характеризуют Харитона? (*Харитон не умеет дружить, самолюбивый, эгоистичный, плохой друг...*)
- Назовем действия (глаголы) Антона и слова, о чем он думал, когда так поступал.

| Части | Антон | Харитон |
|--------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1 Предложил дружбу | Согласился <i>Жить легче и веселей»</i> | Предложил дружбу |
| 2. Попросил шляпу | Отдал <i>«Ради дружбы и промокнуть можно»</i> | Попросил (шляпу) |
| 3. Потребовал плащ | Отдал <i>«Лишь бы другу было хорошо».</i> | Закричал (чтобы отдал плащ) |
| 4. После дождя | Взял и призадумался | Вернул (мокрые вещи) |
| 5. Конец дружбе | Ушел, не оглянулся | Удивился |

- Эти поступки как характеризуют Антона?
- Да, он старался помочь Харитону.
Антон думал: «Когда друг рядом, жить легче и веселей», «Ради дружбы и промокнуть можно», «Лишь бы другу было хорошо».
- Правильно ли сделал Антон, что ушел? *(разные ответы детей)*
- Любовь Федоровна Воронкова написала этот рассказ для детей. С какой целью? Чему она хотела научить детей?

Вывод: как правильно закончить пословицу, с которой начали наш урок – определите тему нашего урока.

«Друг познается в беде»

Мудрость русского народа в пословицах и поговорках о дружбе

Рассказ называется «Антон и Харитон». Это название автор дала по главной мысли или теме? *(по теме)*

Русский народ свою мудрость хранит в пословицах и поговорках. Соедините части пословиц и определите, какая из них больше подходит к рассказу и может быть названием рассказа по главной мысли?

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дружба крепка не лестью, Человек без друзей, Нет друга – ищи, Крепкую дружбу Дружба как стекло: Лучше друг верный, | а нашёл – береги. разобьёшь – не сложишь. что дерево без корней. и топором не разрубишь. чем камень драгоценный. а правдой и честью. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверка. К названию текста по *главной мысли* могут подойти пословицы:

Нет друга – ищи, а нашёл – береги.
Дружба как стекло: разобьёшь – не сложишь.

-Что бы вы посоветовали мальчикам сделать, чтобы их дружбу сохранить?
(Ответы детей)

Закрепление знаний, творческая работа в группах

-Посмотрите на таблицу настроения этого рассказа.
 -Каким оно было в начале и каким стало в конце истории?

Изменить рассказ так, чтобы он назывался:
«Антон и Харитон настоящие друзья»
 Для этого надо изменить действия, поступки мальчиков.

| Части | Антон | Харитон |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Предложил дружбу | Согласился Жить легче и веселей» | Предложил дружбу |
| 2. Попросил шляпу | Отдал «Ради дружбы и промокнуть можно» | Попросил (шляпу), но т. к. она была с широкими полями, то можно вдвоем идти под ней. Это было бы весело. |
| 3. Потребовал плащ | Отдал « <i>Лишь бы другу было хорошо</i> ». Это мог бы предложить и Антон | Закричал (чтобы отдал плащ) -предложил накрыться одним плащом |
| 4. После дождя | Взял и призадумался | Вернул (мокрые вещи) – |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>5. Конец дружбе - Настоящие друзья</p> | <p>Ушел, не оглянувшись Надо было объяснить Харитону, почему его не устраивает такая дружба</p> | <p>мог сам нести мокрые вещи или разделить на двоих</p> <p>Удивился – понял, что был не прав, что надо научиться дружить.</p> |
| <div style="text-align: center;">   </div> <p>Прослушиваем разные варианты рассказов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое настроение будет у Антона и Харитона? • Только ли поведение Харитона мы изменили? (Нет, и Антон как настоящий друг, должен был объяснить Харитону, в чем он не прав) • Могла ли эта прогулка быть веселым приключением? Почему Антон думал так: «Когда друг рядом, <u>жить легче и веселей</u>»? <p>Итак, верный друг – это тот, кто остается рядом в тяжелые времена, искренен и честен, уважает и заботится о друге, способен прощать и радоваться чужим успехам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как можно расширить пословицу? «Друг познается и в беде, и в радости» | | | |
| <p>Моделирование ситуации</p> | <p>Представьте, как бы вы поступили в той или иной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если бы я обидел своего друга, то я... • Если бы мой друг обидел меня, то я... • Если бы мой товарищ получил пятёрку, то я... • Если бы мой друг получил двойку, то я... • Если бы мне друг рассказал секрет, то я... • Если бы я увидел, что мой друг хочет обидеть кого-то, то я... | | |
| <p>Исследование самооценки</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Сейчас каждый для себя попробует сделать вывод, насколько он обладает качествами настоящего друга. • На этих листочках написаны противоположные качества. Оцените себя. Закрасьте на шкале самооценки больше того качества, которое у вас развито. <p>Честный <input type="text"/> вый</p> <p>Отзывчивый <input type="text"/> одушный</p> <p>Щедрый <input type="text"/> ый</p> <p>Вежливый <input type="text"/> ый</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посмотрите на свою шкалу и подумайте, что вам нужно в себе изменить? (Дети по желанию могут прокомментировать) | | |
| <p>Итог урока</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Согласны ли вы со словами Джона Ивлина, что "Дружба — это | | |

золотая нить..." Почему?

- Как же надо дружить, чтобы эта нить не порвалась?

У стихотворения, которое мы читали в начале урока, есть продолжение:

Дружба – это тёплый ветер,
Дружба – это светлый мир,
Дружба – солнце на рассвете,
Для души весёлый пир.
Дружба – это только счастье,
Дружба – у людей одна...

С дружбой не страшны ненастья,
С дружбой – жизнь весной полна.
Друг разделит боль и радость,
Друг поддержит и спасёт.
С другом – даже злая слабость
В миг растает и уйдет.
Верь, храни, цени же дружбу,
Это высший идеал.
Тебе она сослужит службу.
Ведь дружба – это ценный дар!
Анастасия Парнюк

Какие главные слова для себя вы услышали в этом стихотворении?

(ответы детей)

На Руси говорили, что «друг за друга держаться – ничего не бояться» и «с другом – любое дело веселее».

Желаю вам найти настоящего друга и беречь, уметь дружить с тем, кого нашли.