

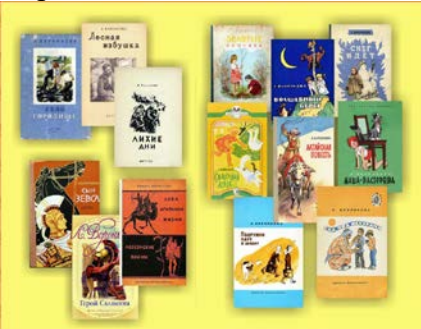





Ход урока

Этапы урока	Учитель
Организация на урок	<p>Прочитать отрывок произведения</p> <p>Дружба – это тёплый ветер, Дружба – это светлый мир, Дружба – солнце на рассвете, Для души весёлый пир. Дружба – это только счастье, Дружба – у людей одна...</p> <p><i>Анастасия Парнюк</i></p> <p>- Назовите жанр произведения. Докажите. <i>(Это стихотворение: есть стихотворная строка, рифма (мир-пир, ветер-рассвете), ритм (Хорей /-/-/-/-))</i></p> <p>- Кто автор этих стихотворных строк? Какие средства выразительности использовала автор? <i>(Метафора)</i></p> <p>- Перечислите, чем является ДРУЖБА <i>(тёплый ветер, светлый мир, солнце, весёлый пир, счастье)</i></p> <p>Мы прочитали произведения С. Михалкова и А. Барто. В какой сборник можно разместить эти произведения? (стихи) Как мы назовем людей, которые пишут стихи, песни? (поэты)</p> <div style="text-align: center;">  </div>
Эпиграф урока	<p>Прочитайте эпиграф к нашему уроку. «Дружба – это золотая нить, связывающая всех живущих в мире людей»</p> <p style="text-align: right;">Джон Ивлин</p> <p>- Как вы понимаете эти слова? - Чем назвали ДРУЖБУ? <i>(золотой нитью)</i> - Почему эту нить назвали золотой? - Надо ли иметь друзей? - Что такое дружба? <i>(Ответы детей)</i> - Сравним ваши ответы с объяснением в толковом словаре И. В. Даля: ДРУЖБА - взаимная привязанность двух или более людей, тесная связь их; бескорыстная, стойкая приязнь, основанная на любви и уважении. И.В. Даль</p> <p>- О чем вы не сказали? Дополните свой ответ.</p>
Постановка проблемы	<p>- Как определить, является ли человек тебе другом? Надо закончить пословицу: «Друг познается в ...»</p> <p style="text-align: center;">Проблемный диалог:</p> <p>- Вопрос был один? - Сколько мнений в классе? <i>(Мнений много)</i> - Какой возникает вопрос?</p>

<p>Знакомство с автором</p>	<p><i>В чём же познается друг?</i></p> <p>1) Мы знаем много писателей и поэтов, которые писали о дружбе. «Подпишите» под фотографиями фамилию и имя отчество писателей: Любовь Федоровна Воронкова Самуил Яковлевич Маршак, Сергей Владимирович Михалков Агния Львовна Барто (Работа в паре)</p>  <p>- Кто изображен на первой фотографии? Кто знаком с этим автором? - Любовь Федоровна Воронкова (1906–1976 г.) Жанр ее деятельности – это поэзия и проза. Как вы это понимаете? <i>(писала стихи и рассказы)</i> Открою вам секрет: она писала не только рассказы, но и повести. - Что такое рассказ? Вспомним признаки рассказа: 1. Повествование о реальных событиях. 2. Небольшой объём. 3. Небольшое количество действующих лиц. 4. Описание одного эпизода. - Чем повесть отличается от рассказа? Рассказ — произведение, в котором затрагивается, как правило, одно событие. Повесть — произведение, где событий обычно много, но все они связываются в одну сюжетную линию.</p> <p>Посмотрите на обложки ее книг. Определите, для кого писала Любовь Воронкова?</p>  <p>Да, она много написала для детей. И сегодня Любовь Воронкова будет нашим собеседником.</p>
<p>Открытие новых знаний</p> 	<p><u>1. Работа над рассказом</u> <i>Антон и Харитон.</i></p> <p>1) <i>Жили на свете Антон и Харитон.</i> - <i>Давай с тобой дружить, - сказал Харитон. - Будем друг с другом все делить пополам - и горе и радость.</i> - <i>Давай, - сказал Антон, - когда рядом друг, <u>жить и легче и веселей.</u></i></p>

- Что предложил Харитон Антону? (*горе и радость делить пополам*)
- Почему Антон согласился?
- Какое настроение было у мальчиков? Подчеркните предложение, которое доказывает, что у мальчиков хорошее настроение.





Части	Антон	Харитон
1		

2) *Солнце палило. А спрятаться негде - ни деревца, ни кустика. - Дай-ка мне твою шляпу, - попросил Харитон, - а то мне сильно голову припекает.*

Антон отдал Харитону свою большую соломенную шляпу. Солнце стало припекает ему голову, но Антон подумал:

«Ничего, потерплю. Лишь бы другу было хорошо».





- Как повёл себя Харитон под палящим солнцем?
- Подчеркните действие, что сделал Харитон. (*попросил*)
- О чём подумал Антон, отдавая шляпу?
- Кому стало хорошо, а кому не очень комфортно под лучами палящего солнца?
- Поставьте смайлики- состояния мальчиков.

Части	Антон	Харитон
1		
2		

3) *Вдруг набежала огромная туча, хлынул дождь. - Дай мне скорее твой плащ, - закричал Харитон, - разве ты не видишь, что твой друг мокнет!*

Антон отдал ему свой плащ. Дождик поливал Антона. Но он думал: «Ну что ж. Ради дружбы и промокнуть можно».

- Как повёл себя Харитон под дождём?
- Подчеркните действие, что сделал Харитон. (*закричал*)
- О чём думал Антон, отдавая плащ? Подчеркните
- Кому стало хорошо, а кому не очень под дождем?
- Поставьте смайлики - состояния.

Части	Антон	Харитон
1		
2		

3



4) Прошел дождь, засияло солнышко. Харитон вернул Антону его плащ и большую шляпу.

- Возьми, - сказал он, - а то мне нести тяжело.

Антон взял мокрый плащ и мокрую шляпу. А сам призадумался...

- Подчеркните действие: что сделал Харитон?
- Почему он вернул вещи?
- Поставьте смайлики - состояния.

Части	Антон	Харитон
1		
2		
3		
4		

- Как вы думаете, о чём призадумался Антон, взяв мокрые вещи?
(Разные ответы детей)
- Как вы думаете, чем закончится рассказ?
(Разные ответы детей)

-Послушайте продолжение.

5) Вскоре друзья дошли до перекрестка.

- Тебе куда? - спросил Антон.

- Мне налево, - ответил Харитон.

- Ну, а мне направо, - сказал Антон.









- Так мы же хотели вместе идти! - удивился Харитон. - Мы же друзья с тобой!

Но Антон уходил все дальше и дальше. Так и ушел. И ни разу не оглянулся.

(По Л. Воронковой)

- Поставьте смайлики, каким стало настроение у мальчиков.

Части	Антон	Харитон
1		

2		
3		
4		
5		



- Что удивило Харитона? (*вместе хотели идти, друзья ведь, а Антон ушел*)
- Подчеркните действие Антона (ушел, не оглянулся)
- Почему Антон оставил Харитона? (*Антон увидел, что Харитон не настоящий друг, потому что думал только о себе*)
- Прочитаем каждую часть по ролям и выпишем действия – глаголы Харитона.
- Придумаем названия частям рассказа.

Части	Антон	Харитон
1 Предложил дружбу		Предложил дружбу
2. Попросил шляпу		Попросил (шляпу)
3.Потребовал плащ		Закричал (чтобы отдал плащ)
4.После дождя		Вернул (мокрые вещи)
5. Конец дружбе		Удивился

- Эти поступки как характеризуют Харитона? (*Харитон не умеет дружить, самолюбивый, эгоистичный, плохой друг...*)
- Назовем действия (глаголы) Антона и слова, о чем он думал, когда так поступал.

Части	Антон	Харитон
1 Предложил дружбу	Согласился <i>Жить легче и веселей»</i>	Предложил дружбу
2. Попросил шляпу	Отдал <i>«Ради дружбы и промокнуть можно»</i>	Попросил (шляпу)
3.Потребовал плащ	Отдал <i>«Лишь бы другу было хорошо».</i>	Закричал (чтобы отдал плащ)
4.После дождя	Взял и призадумался	Вернул (мокрые вещи)
5. Конец дружбе	Ушел, не оглянулся	Удивился

	<ul style="list-style-type: none"> • Эти поступки как характеризуют Антона? • Да, он старался помочь Харитону. <i>Антон думал: «Когда друг рядом, жить легче и веселей», «Ради дружбы и промокнуть можно», «Лишь бы другу было хорошо».</i> • Правильно ли сделал Антон, что ушел? <i>(разные ответы детей)</i> • Любовь Федоровна Воронкова написала этот рассказ для детей. С какой целью? Чему она хотела научить детей? <p>Вывод: как правильно закончить пословицу, с которой начали наш урок – определите тему нашего урока.</p> <p style="text-align: center;">«Друг познается в беде»</p>															
<p>Мудрость русского народа в пословицах и поговорках о дружбе</p>	<p>Рассказ называется «Антон и Харитон». Это название автор дала по главной мысли или теме? <i>(по теме)</i></p> <p>Русский народ свою мудрость хранит в пословицах и поговорках. Соедините части пословиц и определите, какая из них больше подходит к рассказу и может быть названием рассказа по главной мысли?</p> <table border="1" data-bbox="443 748 1465 972"> <tr> <td data-bbox="443 748 951 972"> Дружба крепка не лестью, Человек без друзей, Нет друга – ищи, Крепкую дружбу Дружба как стекло: Лучше друг верный, </td> <td data-bbox="951 748 1465 972"> а нашёл – береги. разобьёшь – не сложишь. что дерево без корней. и топором не разрубишь. чем камень драгоценный. а правдой и честью. </td> </tr> </table> <p>Проверка. К названию текста по <i>главной мысли</i> могут подойти пословицы:</p> <p>Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Дружба как стекло: разобьёшь – не сложишь.</p> <p>-Что бы вы посоветовали мальчикам сделать, чтобы их дружбу сохранить? <i>(Ответы детей)</i></p>	Дружба крепка не лестью, Человек без друзей, Нет друга – ищи, Крепкую дружбу Дружба как стекло: Лучше друг верный,	а нашёл – береги. разобьёшь – не сложишь. что дерево без корней. и топором не разрубишь. чем камень драгоценный. а правдой и честью.													
Дружба крепка не лестью, Человек без друзей, Нет друга – ищи, Крепкую дружбу Дружба как стекло: Лучше друг верный,	а нашёл – береги. разобьёшь – не сложишь. что дерево без корней. и топором не разрубишь. чем камень драгоценный. а правдой и честью.															
<p>Закрепление знаний, творческая работа в группах</p>	<p>-Посмотрите на таблицу настроения этого рассказа. -Каким оно было в начале и каким стало в конце истории?</p> <p>Изменить рассказ так, чтобы он назывался: «Антон и Харитон настоящие друзья» Для этого надо изменить действия, поступки мальчиков.</p> <table border="1" data-bbox="427 1525 1453 2112"> <thead> <tr> <th data-bbox="427 1525 751 1563">Части</th> <th data-bbox="751 1525 1075 1563">Антон</th> <th data-bbox="1075 1525 1453 1563">Харитон</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="427 1563 751 1675">1 Предложил дружбу</td> <td data-bbox="751 1563 1075 1675">Согласился Жить легче и веселей»</td> <td data-bbox="1075 1563 1453 1675">Предложил дружбу</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1675 751 1854">2. Попросил шляпу</td> <td data-bbox="751 1675 1075 1854">Отдал «Ради дружбы и промокнуть можно»</td> <td data-bbox="1075 1675 1453 1854">Попросил (шляпу), но т. к. она была с широкими полями, то можно вдвоем идти под ней. Это было бы весело.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1854 751 2078">3. Потребовал плащ</td> <td data-bbox="751 1854 1075 2078">Отдал «<i>Лишь бы другу было хорошо</i>». Это мог бы предложить и Антон</td> <td data-bbox="1075 1854 1453 2078">Закричал (чтобы отдал плащ) -предложил накрыться одним плащом</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 2078 751 2112">4. После дождя</td> <td data-bbox="751 2078 1075 2112">Взял и призадумался</td> <td data-bbox="1075 2078 1453 2112">Вернул (мокрые вещи) –</td> </tr> </tbody> </table>	Части	Антон	Харитон	1 Предложил дружбу	Согласился Жить легче и веселей»	Предложил дружбу	2. Попросил шляпу	Отдал «Ради дружбы и промокнуть можно»	Попросил (шляпу), но т. к. она была с широкими полями, то можно вдвоем идти под ней. Это было бы весело.	3. Потребовал плащ	Отдал « <i>Лишь бы другу было хорошо</i> ». Это мог бы предложить и Антон	Закричал (чтобы отдал плащ) -предложил накрыться одним плащом	4. После дождя	Взял и призадумался	Вернул (мокрые вещи) –
Части	Антон	Харитон														
1 Предложил дружбу	Согласился Жить легче и веселей»	Предложил дружбу														
2. Попросил шляпу	Отдал «Ради дружбы и промокнуть можно»	Попросил (шляпу), но т. к. она была с широкими полями, то можно вдвоем идти под ней. Это было бы весело.														
3. Потребовал плащ	Отдал « <i>Лишь бы другу было хорошо</i> ». Это мог бы предложить и Антон	Закричал (чтобы отдал плащ) -предложил накрыться одним плащом														
4. После дождя	Взял и призадумался	Вернул (мокрые вещи) –														

	<p>5. Конец дружбе - Настоящие друзья</p>	<p>Ушел, не оглянувшись Надо было объяснить Харитону, почему его не устраивает такая дружба</p>	<p>мог сам нести мокрые вещи или разделить на двоих</p> <p>Удивился – понял, что был не прав, что надо научиться дружить.</p>
<div style="text-align: center;">   </div> <p>Прослушиваем разные варианты рассказов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое настроение будет у Антона и Харитона? • Только ли поведение Харитона мы изменили? (Нет, и Антон как настоящий друг, должен был объяснить Харитону, в чем он не прав) • Могла ли эта прогулка быть веселым приключением? Почему Антон думал так: «Когда друг рядом, <u>жить легче и веселей</u>»? <p>Итак, верный друг – это тот, кто остается рядом в тяжелые времена, искренен и честен, уважает и заботится о друге, способен прощать и радоваться чужим успехам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как можно расширить пословицу? «Друг познается и в беде, и в радости» 			
<p>Моделирование ситуации</p>	<p>Представьте, как бы вы поступили в той или иной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если бы я обидел своего друга, то я... • Если бы мой друг обидел меня, то я... • Если бы мой товарищ получил пятёрку, то я... • Если бы мой друг получил двойку, то я... • Если бы мне друг рассказал секрет, то я... • Если бы я увидел, что мой друг хочет обидеть кого-то, то я... 		
<p>Исследование самооценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сейчас каждый для себя попробует сделать вывод, насколько он обладает качествами настоящего друга. • На этих листочках написаны противоположные качества. Оцените себя. Закрасьте на шкале самооценки больше того качества, которое у вас развито. <p>Честный <input type="text"/> вый</p> <p>Отзывчивый <input type="text"/> одушный</p> <p>Щедрый <input type="text"/> ый</p> <p>Вежливый <input type="text"/> ый</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посмотрите на свою шкалу и подумайте, что вам нужно в себе изменить? (Дети по желанию могут прокомментировать) 		
<p>Итог урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Согласны ли вы со словами Джона Ивлина, что "Дружба — это 		

золотая нить..." Почему?

- Как же надо дружить, чтобы эта нить не порвалась?

У стихотворения, которое мы читали в начале урока, есть продолжение:

Дружба – это тёплый ветер,
Дружба – это светлый мир,
Дружба – солнце на рассвете,
Для души весёлый пир.
Дружба – это только счастье,
Дружба – у людей одна...

С дружбой не страшны ненастья,
С дружбой – жизнь весной полна.
Друг разделит боль и радость,
Друг поддержит и спасёт.
С другом – даже злая слабость
В миг растает и уйдет.
Верь, храни, цени же дружбу,
Это высший идеал.
Тебе она сослужит службу.
Ведь дружба – это ценный дар!
Анастасия Парнюк

Какие главные слова для себя вы услышали в этом стихотворении?

(ответы детей)

На Руси говорили, что «друг за друга держаться – ничего не бояться» и «с другом – любое дело веселее».

Желаю вам найти настоящего друга и беречь, уметь дружить с тем, кого нашли.