

Технологическая карта урока

Этап урока, его цель, время	Деятельность учителя (организационные формы взаимодействия, приёмы, речь)	Деятельность обучающихся	УУД	УМО
<p>I. Организационный момент. Цель – настроить на урок. Время - 1 мин.</p>	<p><u>Фронтально:</u> 1) произносит рифмованные фразы на немецком языке. <u>Hört den Reim zu.</u> <u>Sprecht nach:</u> - <i>Ti-Ta-Tag!</i> <i>Guten Tag! Tag!</i> - <i>Ich, ich; mich, mich;</i> <i>Freut mich!</i> - <i>ig, -ig, -ig;</i> <i>lustig, traurig, fleißig.</i> <i>-lich, -lich, -lich; sportlich, freundlich, gemütlich.</i> - <i>Ri-Ra-Ro;</i> <i>Hallo! Hallo! Hallo!</i> - <i>Ri-Ru-Ra;</i> <i>Rosa, Rudi, Ralf sind da!</i></p>	<p>1) Произносят рифмовки на иностранном языке</p>	<p><u>Личностные:</u> - уважение и принятие других народов России и мира. <u>Коммуникативные:</u> - воспринимать и выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения. <u>Регулятивные:</u> - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач. <u>Познавательные:</u> - различать на слух звуки, произносить без ошибок, ведущих к сбою коммуникации.</p>	
II. Мотивирование к учебной деятельности				
<p>1. Фонетическая зарядка. Цель – введение в иноязычную атмосферу, совершенствование произносительного навыка речи. Время - 2 мин.</p>	<p><u>Фронтально:</u> 1) произносит лексическую единицу или речевой оборот; 2) организует семантизацию лексического материала. <u>Hört zu.</u> <u>Sprecht nach.</u> <u>Sagt die Bedeutung des Wortes / des Redemittels auf.</u> (см. речевой материал)</p>	<p>1) Произносят лексическую единицу или речевой оборот; 2) называют значение лексической единицы или речевого оборота.</p>	<p><u>Личностные:</u> - умение принимать себя и других, не осуждая. <u>Коммуникативные:</u> - обмен знаниями. <u>Регулятивные:</u> - принятие новых учебных задач. <u>Познавательные:</u> - произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Презентация Power Point; MP-3 Player</p>
<p>2. Речевая подготовка Цель – мотивировать</p>	<p><u>Фронтально:</u> 1) задает вопросы обучающимся;</p>	<p><u>Фронтально:</u> 1) отвечают на вопросы на основе своего</p>	<p><u>Личностные:</u> - уважение личности, ее достоинства,</p>	

<p>ь на учебную деятельность и актуализировать знания <u>Время</u> - 5 мин.</p>	<p>2) актуализирует знания лексического материала по теме «Школа. Школьная жизнь»</p> <p>- Freut ihr euch oder ärgert ihr euch über den heutigen Schultag?</p> <p>- Worüber freut ihr euch oder ärgert ihr euch noch?</p> <p>- Habt ihr oft langweilige oder interessante Stunden?</p> <p>- Habt ihr oft schwere Hausaufgaben?</p> <p>- Habt ihr oft schlechte oder</p>	<p>личного мировосприятия; 2) активизируют в речи лексический материал по заданной тематике^</p> <p>- Ich freue mich über den heutigen Schultag, denn ich habe nicht so viele Hausaufgaben für heute. - Ich ärgere mich über den heutigen Schultag, denn ich habe heute viele langweiligen Stunden. - Ich freue mich über das Wiedersehen mit Freunden und Lehrern. - Ich ärgere mich über das Wiedersehen mit Mitschülern, denn sie sind unfreundlich.</p> <p>- Wir haben keine langweiligen Stunden, denn ich erfahre viel Neues und Interessantes. - Ich habe schwere Hausaufgaben nicht oft, nur für Biologie und Geschichte. - Ich habe gute</p>	<p>доброжелательное отношение к окружающим. <u>Коммуникативные:</u> - участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события. <u>Регулятивные:</u> - умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> - правильно употреблять в устной речи слова и фразы в ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; - понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; - глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (в Präsens); - глаголы с</p>	
--	---	---	---	--

	gute Noten?	Noten oft und keine schlechten Noten.	возвратным местоимением sich; - сложносочинённые предложения с союзом denn.	
<p>3. <i>Прогнозирование темы урока и постановка учебной задачи</i> <u>Цель</u> – сформулировать тему и задачи урока <u>Время</u> – 6 мин.</p>	<p><u>Фронтально:</u> 1) организует прогнозирование темы коллажа: - предлагает 4 темы на выбор и показывает слайд (Schulanfang / Schultage / Schulviertel / Schuljahr). Ich schlage ihnen heute vor, eine Collage zu einem Thema zu machen. Zu welchem? Lest bitte diese Varianten. Bitte, eure Hypothesen. Sind alle mit dem Thema “Schuljahr. Schultage” einverstanden?</p> <p>2) записывает тему коллажа на лист, отдает его ученикам; 3) организует коллективную деятельность обучающихся в виде «мозгового штурма» по теме коллажа и записывает их на листки бумаги. Bitte eure Assoziationen zu diesem Thema.</p>	<p><u>Фронтально:</u> 1) зачитают варианты темы коллажа; 2) высказывают версии темы; 3) определяют тему коллажа: «Учебный год. Школьные дни»;</p> <p>3) приклеивают листок с темой /ключевыми словами коллажа в центре ватмана; 4) называют ключевые слова к выбранной теме (Freunde, Lehrer, Schüler, Mitschüler, Eltern, Noten, Stunden, Hausaufgaben); 5) приклеивают листки со словами – ассоциациями вокруг темы коллажа.</p>	<p><u>Личностные:</u> - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - участвовать в общении: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события.</p> <p><u>Регулятивные:</u> - умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p><u>Познавательные:</u> - правильно употреблять в устной речи слова и фразы в ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p>	Презентация Power Point

			изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова.	
III. Реализация построения коллажа				
<p>1. <i>Актуализация знаний речевого материала</i> <u>Цель</u> – развитие навыка устной и письменной речи по теме: «Пожелания в новом учебном году / в этот школьный день» <u>Время</u> - 5 мин.</p>	<p><u>Фронтально:</u> 1) организует устное мини-высказывание (пожелания друг другу к началу учебного года); Wünscht einander etwas im neuen Schuljahr oder zum heutigen Schultag. Arbeitet zu zweit. 2) организует работу с высказыванием в письменной форме (пожелания конкретным лицам: друзьям, одноклассникам, учителям, родителям), определяет время работы. Nehmt dieses Blatt Papier mit geschriebenen Personen und schreibt ihnen einen Wunsch auf. Arbeitet selbständig. 1 Minute zur Vorbereitung. 3) организует контроль знаний речевого оборота и указывает на орфографические ошибки. Die Zeit ist aus. Tauschen wir Meinungen aus. Lest ihre Varianten vor. Übersetzt bitte diese Redewendung ins Russische. Klebt dieses Blatt Papier.</p>	<p><u>Работа в парах:</u> 1) говорят пожелания друг другу: Ich wünsche dir im neuen Schuljahr / zum heutigen Schultag viel Erfolg / viel Spaß / lauter gute Noten / Gesundheit. <u>Индивидуальная работа:</u> 2) пишут пожелания данным лицам; Ich wünsche - gute Noten den Freunden; - viel Spaß den Mitschülern; - viel Erfolg den Lehrern; - Gesundheit den Eltern. 3) зачитывают варианты ответа, переводят их на русский язык, приклеивают листок на ватман.</p>	<p><u>Личностные:</u> - уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим. <u>Коммуникативные:</u> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <u>Регулятивные:</u> - умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи (правильно писать изученные слова); - читать небольшие сообщения с пониманием общего содержания.</p>	
<p>2) <i>Активизация лексического материала по теме «Школьная жизнь».</i></p>	<p>1) Комплектует группы; Tauschen wir Meinungen über die Schüler aus. Teilen wir in 2 Gruppen ein. 2) организует</p>	<p><u>Работа в 2 группах:</u> 1) формируют группы по желанию; 2) определяют</p>	<p><u>Личностные:</u> - уважение и принятие мнения собеседника; - готовность к равноправному сотрудничеству.</p>	

<p>Ученики» <u>Цель – совершенствование лексического навыка говорения.</u> <u>Время</u> - 8 мин.</p>	<p>самостоятельную работу обучающихся в группе: - предлагает на выбор карточки с учебной задачей; Bestimmt, über welche Schüler ihr sprechen möchtet. Über faule Schüler oder über fleißige Schüler? - ставит учебную задачу; Sagt eure Meinung zu den Fragen: - worüber freuen sich faule Schüler und fleißige Schüler? - worüber ärgern sie sich? - раздает листки с речевыми оборотами для выбора; Nehmt diese Blätter Papier mit Redewendungen. Wählt passende Redewendungen aus. Klebt sie. - определяет время работы; 4 Minuten zur Vorbereitung. - организует проверку самостоятельной работы; Tauschen wir Ergebnisse aus. 3) организует контроль знаний фразы и указывает на орфографические ошибки;</p>	<p>направление работы; 3) записывают на листке фразу, согласно выбору: faule Schüler / fleißige Schüler и приклеивают на ватман; 4) выбирают подходящие выражения и приклеивают их рядом с ключевым выражением; 5) зачитывают их мнение; <u>Faule Schüler freuen sich über das Wiedersehen mit Freunden, über die Ferien und die Klassenfahrt, über gute Noten.</u> <u>Faule Schüler ärgern sich über schlechte Noten, über viele Hausaufgaben, über das Wiedersehen mit Lehrern.</u> <u>Fleißige Schüler freuen sich über gute Noten, über interessante Stunden, über die Klassenfahrt, über das Wiedersehen mit Mitschülern, mit Freunden,</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> - правильно употреблять в устной речи слова и фразы в ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания; - формирование умения общаться в устной и письменной форме <u>Регулятивные:</u> - умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p>
--	--	---	--

		<p>mit Lehrern, über die Ferien.</p> <p><u>Fleißige Schüler</u> <u>ärgern sich</u> über schlechte Noten, über strenge Lehrer, über schwere Hausaufgaben, über langweiligen Stunden.</p> <p>б) высказывают мнение о себе, записывают начало ответа на вопрос на ватмане и стрелками соединяют с листками с нужными речевыми оборотами.</p>		
	<p>4) организует построение высказывания от первого лица; Sage: - worüber freust du dich? - worüber ärgerst du dich? 5) организует контроль знаний речевого оборота и указывает на орфографические ошибки.</p>			
<p><i>Физкульт-минутка.</i> <u>Время</u> – 2м.</p>	<p>1) Организует повторение считалок на немецком языке и двигательную активность обучающихся. 1,2,3,4 – Alle, alle turnen / zählen / rechnen / lesen/ schreiben wir!</p>	<p>1) Повторяют рифмованный текст за учителем; 2) движения совмещают с проговариванием считалок.</p>		
<p>3) <i>Включение прежних знаний в систему.</i> Цели – совершенствование чтения повествовательного текста; развитие навыка устной и письменной речи по теме:</p>	<p>1) Организует работу с рабочей тетрадью к учебнику «Немецкий язык» (чтение повествовательного текста); 2) раздает копию прочитанного текста обучающемуся; 3) организует тренировку</p>	<p>1) Определяют для себя уровень работы: а) прочитать вслух мини-текст; б) перевести на русский язык прочитанное; в) приклеивает копию текста на ватман в разделе «Deutsche Schüler»; 2) высказывают согласие /</p>	<p><u>Личностные:</u> - оценка жизненных ситуаций и поступков героев аутентичных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. <u>Коммуникативные:</u> - понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной.</p>	<p><i>Arbeitsbuch</i> (Seite 23)</p>

<p>«Школа. Учителя. Уроки» <u>Время</u> – 7мин.</p>	<p>ранее изученного речевого оборота: - Ich bin mit ... (nicht) einverstanden, denn ... - Ich meine / finde / denke, ...</p> <p>4) организует работу над письменным оформлением высказывания обучающихся;</p> <p>5) организует контроль письменного высказывания, указывает на орфографические ошибки.</p>	<p>несогласие с мнением из текста и обосновывают его; 3) записывают свое мнение на лист; 4) корректируют орфографические ошибки, приклеивают лист с высказыванием в письменной форме на ватман.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной. <u>Познавательные:</u> - читать и понимать адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; - создание небольшого письменного высказывания с использованием известного лексического материала.</p>	
<p><i>IV. Поведение итогов урока (рефлексия учебной деятельности).</i> <u>Цель</u> - оценка работы, инструкция по выполнению домашнего задания, самоанализ урока учителем. <u>Время</u> – 3мин.</p>	<p>1) Организует обмен мнениями обучающихся о достижении поставленной цели: - Also, haben wir eine Collage gemacht? - Hat sie ihnen gefallen? - Habt ihr den Wunsch, noch eine Collage zu machen?</p> <p>2) организует обмен мнениями обучающихся об их учебной деятельности при составлении:</p>	<p>1) Высказывают свое мнение о готовности коллажа: - Ja, wir haben die Collage “Schuljahr. Schultage” gemacht. - Sie hat mir (nicht) gefallen. - Ich habe (keinen) den Wunsch, noch eine Collage zu machen. 2) высказывают мнение о действиях на уроке:</p>	<p><u>Личностные:</u> - ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга»; - освоения личностного смысла учения. <u>Коммуникативные:</u> - готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции). <u>Регулятивные:</u> - умение адекватно оценить степень объективной и</p>	

	<p>- Was haben wir dazu gemacht?</p> <p>- Was hast du gern und mit Spaß gemacht?</p> <p>3) организует самооценку обучающимися своей деятельности на уроке.</p>	<p>- Ich habe gelesen / viel geschrieben / viel gesprochen / geklebt / eigene Meinung gesagt.</p> <p>3) каждый обучающийся говорит о своих предпочтительных действиях: -Ich habe gern und mit Spaß gelesen / viel geschrieben / viel gesprochen / geklebt / eigene Meinung gesagt.</p> <p>4) читают вариант самооценивания, делают выбор.</p>	<p>субъектной трудности выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.</p>	<p>Лист «Выбери свой смайлик»</p>
<p><i>IV. Поведение итогов урока (домашнее задание)</i></p> <p><u>Цель –</u></p> <p><u>Время –</u></p> <p>1 мин.</p>	<p>1) Организует работу над письменным высказыванием обучающихся.</p>	<p>1) Выбирают мнение другого немецкого школьника (рабочая тетрадь, стр.23);</p> <p>2) Высказывают свое согласие /несогласие с его мнением и обосновывают мнение;</p> <p>3) записывают свое мнение на лист.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>- оценка жизненных ситуаций героев аутентичных текстов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</p>	

			<p><u>Познавательные:</u> - читать небольшие сообщения с пониманием общего содержания; - создание небольшого письменного высказывания с использованием известного лексического материала; - правильное написание изученных слов и пунктуационное оформление.</p>	
--	--	--	--	--