



	<p>результат, т. е. ответ, зачеркнуть крестиком.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я задумала число, из него вычла 80, получила 18. Какое число я задумала?</li> <li>- Я задумала число, к нему прибавила 12, получила 70. Какое число я задумала?</li> <li>- Первое слагаемое 90, второе слагаемое 12. Найдите сумму.</li> <li>- Соедините полученные результаты.</li> <li>- Какую геометрическую фигуру вы получили?</li> <li>- Расскажите, что вы знаете о данной геометрической фигуре.</li> <li>- Продолжаем работать по карточке.</li> <li>- Найдите разность чисел 100 и 22.</li> <li>- Уменьшаемое 99, вычитаемое 19. Найдите разность.</li> <li>- Возьмите число 25 4 раза.</li> <li>- Начертите внутри треугольника еще 1 треугольник, соединяя полученные результаты.</li> <li>- Сколько треугольников получилось?</li> </ul> <p><b>2) Решение задач</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаг мужчины 75 см, это на 25 см больше шага мальчика. Сколько см составляет шаг мальчика?</li> <li>2. Пульс лягушки 30 ударов в минуту, это на 30 ударов меньше, чем у человека. Какой пульс у человека?</li> </ol> <p>Игра «Кто быстрее?»</p>	<p>98</p> <p>58</p> <p>102</p> <p>Треугольник</p> <p>Имеет 3 стороны, 3 вершины, 3 угла</p> <p>78</p> <p>80</p> <p>100</p> <p>5</p> <p><math>75-25=50</math> см</p> <p><math>30+30=60</math> ударов в минуту</p>	<p>и сохранять учебную задачу.</p> <p>Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
--	---	--	--

<p><b>Самоопределение к деятельности.</b></p>	<p>- Следующее задание называется «Кто быстрее», проверим, кто из вас быстро считает и найдёт значение вот этого выражения:  <math>42 : 7 \cdot 4 : 8 \cdot 0 \cdot 54 : 6 \cdot 12 : 4</math>          - Как смогли так быстро посчитать?</p> <p>- Чем похожи равенства?  <math>42 : 7 \cdot 4 : 8 \cdot 9</math>  <math>42 - 7 + 29 + 16 - 53</math>          - Как считали?</p> <p>- На слайде вы видите два примера. Что можете о них сказать.  <math>2+5 \times 3=21</math>  <math>2+5 \times 3=17</math></p> <p>- Вижу, вы удивлены. Какой возникает вопрос?</p>	<p>При умножении на 0, результат 0.</p> <p>Одинаковое значение - 27, 1 и 2 числа, количество чисел, действий.          По порядку.</p> <p>Примеры одинаковые, а результат разный.</p> <p>Почему в одинаковых примерах бывают разные ответы?</p>	<p>Познавательные УУД:          осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
<p><b>Постановка проблемы</b></p>	<p>- Что нам необходимо сделать, чтобы результаты были верными?</p>	<p>Необходимо как-то обозначить в записи порядок действий.</p>	
<p><b>Формулирование темы урока.</b></p>	<p>- Сформулируйте тему сегодняшнего урока. <i>(Учитель открывает тему на доске.)</i></p> <p>- Какая цель сегодняшнего урока?          -Какие цели ставите перед собой?  <i>(Учитель открывает цели на доске.)</i></p>	<p><b>Порядок выполнения действий в выражениях.</b></p> <p><b>Познакомиться</b> с правилом порядка действий;  <b>научиться</b> обозначать в записи порядок действий;</p>	
<p><b>Постановка</b></p>			<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p>



	<p>-Какое действие необходимо выполнить первым, какое вторым во втором выражении, чтобы равенство стало верным?</p> <p>- Как же нам узнать, что здесь умножение выполняется первым?</p> <p>- Верно, нужен знак, этот знак называют – скобки. Для того чтобы показать какое действие выполняют первым в выражении, применяют скобки. Если в выражении есть скобки, то сначала выполняют действия в скобках.</p> <p>- Давайте расставим скобки в наших выражениях. Какое действие будем выполнять первым? Какое действие вторым? Проверим результат действий.</p> <p>- Так что же обозначают скобки?</p> <p>- Какие тайны математики открыли? Какой цели достигли?</p> <p>- Предлагаю собраться в группы.</p> <p>- Вспомним правила работы в группе.</p> <p>- Какие правила порядка выполнения действий вы вывели. Заслушаем</p>	<p><math>2+5 \times 3=21</math></p> <p>А во втором выражении сначала надо выполнить умножение, а потом сложение, тогда равенство будет верным.</p> <p><math>2+5 \times 3=17</math></p> <p>Наверно нужен какой-то знак, указывающий на первое действие, пока о нём мы не знаем.</p> <p><math>(2+5) \times 3=21; 2+(5 \times 3)=17</math></p> <p>Действия, заключенные в скобки, выполняются раньше других.</p> <p>Познакомиться с правилом порядка действий со скобками, что действия, заключенные в скобки, выполняются раньше других.</p> <p>Работать дружно, тихо; говорить по одному; уметь слышать друг друга.</p> <p>Выступление командиров</p>	<p>самоконтроль результата.</p> <p>Познавательные УУД: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
--	--	--	---

<p><b>Первичное закрепление. Работа в группе.</b></p>	<p>командиров каждой группы.(задания на карточках)  - А чтобы легче вам было запомнить эти правила, давайте прочитаем стих на слайде.  <i>Порядок действий в выражениях особый. И в каждом случае, помни, он свой. В порядке все действия ты выполняй. Сначала в скобках все посчитай. Потом чередом, умножай или дели.И, наконец, вычитай или сложи.</i>  - Давайте вместе составим <b>алгоритм</b> порядка выполнения действий.  - Какие действия мы выполняем первыми? Вторыми? И т.д. Расставьте карточки в нужном порядке.  На доске появляется памятка-алгоритм.  1) ( )  2) «х» или «:»  3) «+» или «-»  - Какая тема нашего урока? Какой цели урока достигли? Где пригодятся эти знания?  - Откройте учебник на странице 24, прочитайте правила, данные авторами учебника. Совпали ли наши предположения по теме, с выводами в учебнике?</p>	<p>групп.</p> <p>Опираясь, на полученные знания, ученики составляют алгоритм. Расставляют карточки в нужном порядке.</p> <p>Составили алгоритм правила выполнения порядка действий; Знания пригодятся при решении выражений.</p> <p>Работа по учебнику, чтение правил.</p> <p>Да, совпали, значит, мы на верном пути.</p>	<p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
---	--	---	---

<p><b>Физкультминутка</b></p> <p><b>Закрепление изученного материала.</b></p> <p><b>Работа в паре.</b></p> <p><b>Применение алгоритма.</b></p> <p><b>Закрепление изученного материала.</b></p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять Все умеем мы считать. Поднимает руки класс- это раз! Повернулась голова- это два! Руки вниз-вперёд, смотри это три! Руки в стороны, пошире - развернули на четыре! С силой их к плечам прижать - это пять. Всем ребятам тихо сесть - это шесть.</p> <p>- Сейчас проверим, как вы научились определять порядок действий в выражениях. В карточках вам надо расставить порядок выполнения действий. Работать будете в паре. Вспомните правила работы в паре.</p> <p>- Используя алгоритм, расставьте скобки в выражениях, чтобы равенства стали верными.</p> <p style="text-align: center;"><math>38-10+6=34</math>    <math>24:3 \times 2=16</math> <math>38-10+6=22</math>    <math>24:3 \times 2=4</math></p> <p>- Сравним результаты с образцом с доски.</p> <p>- Какой цели урока достигли? Где пригодятся эти знания? Какими средствами достигли цели урока?</p> <p><b>Работа по учебнику стр.25 № 4</b></p> <p>- Прочитать задачу сначала про себя,</p>	<p>Выполняют физкультминутку.</p> <p>Работать дружно, тихо; говорить по одному; уметь слышать друг друга.</p> <p>Работают в паре.</p> <p>Сверяют свою работу с образцом на доске.</p> <p>Научиться обозначать в записи порядок действий; работать по алгоритму; применять новые знания при решении выражений. Взаимопроверка по образцу.</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: Допускать возможность осуществлять у людей различных точек зрения.</p>
--	---	--	--

<p><b>Работа в малых группах.</b></p>	<p>потом вслух.          - Объединитесь в малые группы. Вспомните правило работы в малых группах.          - На слайде выберете решение, соответствующее этой задаче.          1) <math>48 \text{ — } (3 \cdot 9)</math>      2) <math>48 \text{ — } (9 \cdot 3)</math>          3) <math>48 + 3 \cdot 9</math>          - Какое решение выбрали?          - Какая запись лишняя? Почему?          - Что нужно узнать первым действием?          - Вторым?          Задача подробно записывается на доске (к доске одного ученика) и в тетрадях.          - Какой цели урока достигли на данном этапе урока? Какими средствами достигли цели урока?</p>	<p>Учащиеся читают задачу в учебнике. Объединяются в малые группы. Выполняют задание в карточке.</p> <p>Выполняют действия, заданные учителем.</p> <p>Записывают решение задачи в тетрадь. 1 у доски.          Решать задачи, закреплять знание таблицы умножения и деления.</p>	<p>Личностные УУД: Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>
<p><b>Домашнее задание.</b></p> <p><b>Оценка за урок.</b></p> <p><b>Подведение итогов урока.</b></p>	<p>-Откройте свои дневники. Запишите домашнее задание.          Задача № 3,7, стр. 25.<b>И задание по выбору:</b>          - Оценки за урок.          -Какая тема урока? Все ли цели достигли? Где можно применить знания?          - Каким был для вас сегодняшний урок?          - Мы начинали урок с поговорки «Каждый день прибавляет частицу мудрости». Можно ли сказать, что урок прибавил вам частицу мудрости?</p>	<p>Познакомиться с правилом порядка действий;          научиться обозначать в записи порядок действий;          вывести алгоритм этих правил; применять новые знания на практике;          закреплять знание таблицы умножения и деления;          решать задачи.</p> <p>На экране незаконченные</p>	<p>Познавательные УУД:          Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.          Самостоятельно объяснять информацию; понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы.</p>

<p><b>Рефлексия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Завершите высказывания одним предложением.</li> <li>- Вернёмся к лесенке знаний, определите свой уровень знаний и обозначьте себя на этой лесенке.</li> </ul>	<p>предложения. Ученики заканчивают мысль высказываний. «На сегодняшнем уроке я узнал...», «На этом уроке я похвалил бы себя за ...», «Сегодня я сумел ...», «После урока мне захотелось...»</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать участие в обсуждении и формулировании целей конкретного задания.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока.</p> <p>Личностные УУД: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
-------------------------	--	--	---