

Ход урока

I. Создание проблемной ситуации, формулировка темы и цели урока – 6 мин.			
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
<p>1.Организационный момент. Приветствие. Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Добрый день. Ребята, приходилось ли вам читать или смотреть художественные фильмы, где исторические факты были искажены либо допущены хронологические ошибки и неточности?</p> <p>Предлагаю отправиться в исследовательскую экспедицию в качестве экспертов, архивистов и хронографов. Итогом нашей работы будет собранный материал и правдивые исторические факты для сценария фильма по теме «Русь в конце XI- начале XII вв.», который мы постараемся создать на следующем уроке.</p> <p>Проверьте раздаточный материал, в котором вы поэтапно будете выполнять индивидуальные и групповые задания.</p> <p>Здесь же есть таблица с критериями оценки к каждому заданию. Вы самостоятельно сможете оценить</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Организуются, концентрируют внимание. Знакомятся с раздаточным материалом.</p> <p>Вступают в диалог с учителем. Отвечают на поставленные вопросы учителя.</p>	<p>Регулятивные: Ставить цель, понимать задачи, планировать деятельность.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно предлагать различные варианты и способы решения проблемы. Отображать учебный материал на основе изученного ранее.</p> <p>Коммуникативные: Определять способы взаимодействия и сотрудничества в группе. Уметь выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической речью.</p>

<p>2.Постановка учебной задачи. Определение цели урока.</p>	<p>себя, что поможет вам сравнить ваши предыдущие знания с полученными сегодня на уроке.</p> <p>Вы уже знаете, что после смерти Владимира Святого..., подскажите, в каком году (ответ учащихся: в 1015г.), между его сыновьями началась кровавая борьба за власть, от которой погибли братья Борис и Глеб. Победил в данной усобице Ярослав, заняв киевский престол. Распри на время прекратились, но перед своей смертью..., в каком году? (ответ учащихся: в 1054г.), он, как и его отец, разделил земли между своими сыновьями.</p> <p>Как вы думаете, от каких факторов зависит дальнейшая судьба государства?</p> <p>Сегодня на уроке вы сможете узнать, как наследники распорядились своей властью, вместе сообща или врозь они правили, почему они так поступали и каковы были результаты их княжения.</p> <p>Сформулируйте цель нашего урока. Молодцы!</p> <p>Что мы должны узнать и на что</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы учителя.</p> <p>Формулируют цель и определяют задачи урока.</p>	
--	---	---	--

	<p>обратить внимание, чтобы достигнуть цели? Подводит учащихся к постановке задач.</p>		
<p>II. Решение учебной задачи – 33 мин.</p>			
<p>1.Актуализация знаний, фиксация затруднений.</p>	<p>Выполняем индивидуальное задание №1: Здесь допущены ошибки в соответствии древнерусской терминологии. Пожалуйста, определите соответствие термина и его значения.</p>	<p>Выполняют задание №1. Проверяют по эталону на слайде. Выставляют баллы.</p>	

<p>2.Подготовка к восприятию</p>	<p>Проверяем верные ответы на слайде. Поставьте себе отметку в контрольном листе с критериями.</p> <p>С первой задачей мы справились, уточнили термины.</p> <p>Чтобы понимать о каких территориях Руси мы будем сегодня говорить, давайте вспомним, какие княжества и кому из своих сыновей завещал Ярослав Мудрый.</p> <p>Откройте учебник на странице 53 и найдите города, в которых правили потомки Ярослава Мудрого (Изяслав - Киев, Святослав - Чернигов, Всеволод – Переяславль, Вячеслав - Смоленск и Игорь – Владимир). Изяслав, старший сын Ярослава Мудрого, не смог удержаться на киевском престоле. В 1068 году он проиграл сражение с половцами и был изгнан из Киева. Повсюду на Руси вспыхивали восстания и мятежи. Восставшие убивали и грабили знать. Часто вожаками восставших становились языческие жрецы - волхвы.</p> <p>Мы проверили подлинность еще одних данных для фильма, узнали, где правили потомки Ярослава.</p>	<p>Работают с картой. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Перечисляют факторы феодальной раздробленности (<i>междоусобные</i></p>	<p>Регулятивные: Планировать деятельность; ориентироваться по карте, определять промежуточные и конечные цели.</p> <p>Познавательные: Выделять главное и формулировать цель. Отображать учебный материал на основе изученного ранее и на основе полученной новой информации.</p> <p>Коммуникативные: Уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей, владеть монологической и диалогической речью.</p>
---	---	---	--

<p>и изучению новой темы.</p>	<p>Давайте перечислим факторы, свидетельствующие о том, что на Руси, после смерти Ярослава Мудрого, начался период феодальной раздробленности?</p> <p>Теперь нужно проверить новые данные для нашего фильма и выяснить причины и последствия феодальной раздробленности. Для этого мы выполним групповое задание №2</p> <p>1 группа (ряд): выбирает из списка экономические и политические причины.</p> <p>2 группа: выбирает только положительные последствия.</p> <p>3 группа: выбирает отрицательные последствия.</p> <p>Совместно проверяют, обсуждают. Выявляет затруднения.</p> <p>Молодцы. Спасибо всем, кто активно работал в группе над заданием, выяснил причины и последствия раздробленности. Приступаем к следующей страничке нашего сценария.</p> <p>Чтобы избежать вражды между</p>	<p><i>войны, убийство Бориса и Глеба, падение значения торгового пути «из варяг в греки», отсутствие серьезной внешней угрозы, раздел Руси на уделы между князьями – братьями, народные восстания).</i></p> <p>Выполняют задание по группам. Проверяют его по шаблону и обсуждают. Выставляют баллы в листе самооценки.</p>	<p>Регулятивные: Планировать деятельность, прогнозировать.</p> <p>Познавательные: Строить логическую цепь умозаключений, обосновывать свои суждения, решать проблему.</p> <p>Коммуникативные: Осуществлять инициативное сотрудничество с целью поиска и выбора информации.</p>
--------------------------------------	---	---	---

<p>3.Первичное закрепление изученного материала.</p>	<p>собой и защитить Русь от внешних врагов, братья решили собраться на съезде в г. Любеч.</p> <p>Обратимся к отрывку из «Повести временных лет», написанному Нестором <i>«В лето 1097г. Пришли Святополк, и Владимир, и Давид Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались в Любече для устроения мира (между собой). И обращались к себе, говоря: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а половцы землю нашу терзают на части и радуются, что между нами войны и доньше. С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять Русские земли. Пусть каждый держит отчину свою... и на том целовали крест: если кто пойдет на кого (войной), то на того будем все...», и, принеся клятву, разошлись восвояси...»</i></p> <p>Какое решение приняли сыновья и внуки Ярослава?</p> <p>Давайте познакомимся с деятельностью другого киевского князя Владимира Мономаха, правившего с 1113 по 1125гг., о</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы, преобразуют незнание в знание.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; преобразовывать информацию.</p> <p>Познавательные: Уметь отбирать информацию для поиска нового знания. Перерабатывать информацию для создания нужного продукта.</p> <p>Коммуникативные: Выработать умение слушать собеседника, контролировать и корректировать свою деятельность, уметь принимать иное</p>
---	--	---

	<p>котором выдающийся русский историк Н. Костомаров писал: <i>«Никто не оставил по себе такой громкой и доброй памяти, как Владимир Мономах, князь деятельный, сильный волею, выдававшийся здравым умом посреди своей братии, князей русских».</i></p> <p>Когда режиссеры или исследователи пишут сценарий, то они сравнивают и анализируют деятельность исторических персоналий. Давайте и мы выполним задание №3, где нужно указать, что было общего в деятельности Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.</p> <p>Подводит к формированию совместного вывода, что киевские князья понимали, как важны для обеспечения порядка не только объединение государства, но и единые законы.</p> <p>Откройте учебник на странице 65 – 66 и, используя текст параграфа, выполните задание №4: какая информация пропущена в таблице? Хронографы, проверьте, все ли даты написаны верно?</p>	<p>Один из учащихся, заранее подготовленный, кратко рассказывает о деятельности князя Владимира Мономаха.</p> <p>Выполняют задание. Обсуждают в парах. Проверяют на слайде и выставляют баллы.</p> <p>Участвуют в формировании вывода.</p> <p>Работают с текстом учебника. Преобразуют информацию, заполняя пропуски в таблице. Проверяют по эталону на слайде. Выставляют баллы за работу.</p>	<p>мнение, согласовывать свои действия и понимать позицию партнера, вступать в сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; преобразовывать информацию.</p>
--	---	---	---

<p>4.Самостоятельная работа.</p>	<p>Можете обсудить основное содержание документов в парах. Поднимите руку, кто справился с заданием; теперь те, у кого задание вызвало затруднение. Выясняет причину затруднений, обсуждают задание. Чтобы закрепить полученные знания, нам предстоит выполнить последнее тестовое задание №4. Проверяет, выявляет затруднения.</p>	<p>Самостоятельно выполняют тест. Проверяют его на слайде. Выставляют баллы за урок в листе самооценки.</p>	<p>Познавательные: Уметь отбирать источники информации для поиска нового знания. Работать с нужной информацией разными способами, перерабатывать её для создания нужного продукта.</p>
<p>III. Рефлексия деятельности (итог урока) -6 мин.</p>			
<p>1.Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>Ребята, давайте подведем итог. Все ли правдивые данные мы собрали для сценария нашего фильма? О чем мы узнали сегодня на уроке?</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы, обсуждают, приходят к единому мнению. Примерный ответ учащихся (Мы узнали о деятельности киевских князей. О том, что положение Руси в XI - XII веке характеризовалось междоусобными войнами, народными восстаниями. Они</p>	<p>Регулятивные: Осознавать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, контролировать качество выполнения заданий и корректировать уровень усвоения материала. Познавательные: Обосновывать свои суждения, выстраивать умозаключения. Коммуникативные: Выработать умение слушать собеседника, контролировать и</p>

	<p>Какой бы вы дали ответ на вопрос: Усобицы, народные восстания, набеги кочевников способствовали укреплению политического строя Древнерусского государства или ослабили его? А. Внешние и внутренние причины поставили Древнерусское государство на край гибели. Б. Государство и общество укрепились, преодолевая внешние и внутренние трудности. В. От усобиц и набегов кочевников страдали только князя правящей династии, а народ продолжал жить своей жизнью. Спасибо. Действительно, в итоге княжеских усобиц Русская земля разделилась на 15 самостоятельных княжеств. Но, русских людей</p>	<p>привели к ухудшению внешней и внутренней политики, к разорению городов и сел, захвату пленным, нескончаемым поборам. Жизнь людей значительно осложнилась. Больше всех страдал простой народ, он поднимался на восстания и мятежи).</p> <p>Участвуют в коллективном обсуждении.</p> <p>Высказывают свое мнение, аргументируют, обосновывают ответ.</p>	<p>корректировать деятельность партнера, принимать другое мнение, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, вступать в сотрудничество.</p>
--	--	--	--

<p>2. Домашнее задание.</p>	<p>продолжали объединять: общая религия, законы Русской правды, правящая династия Рюриковичей, идея единства Руси. Об этом мы узнаем подробнее на следующем уроке.</p> <p>Проверьте, пожалуйста, контрольные оценочные листы с критериями. Поставьте себе итоговую отметку за урок.</p> <p>Сегодня вы активно работали, молодцы! Особое спасибо(фамилии уч-ся).</p> <p>Достигли ли мы поставленной цели? Все ли задачи были выполнены? Скажите, а как полученные знания могут пригодиться вам в современное время, где вы их можете использовать?</p> <p>Поясняет домашнее задание (на выбор №1 или №2,3) к параграфу 8, страница 63-68.</p> <p>1. Творческое задание (тонкие и толстые вопросы). Составить как можно больше вопросов, используя вопросительные слова и термины из двух столбцов таблицы. Минимальный уровень – 5 вопросов, средний уровень – 7-8 вопросов,</p>	<p>Подводят итог, выражают свое мнение.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Уточняют и задают вопросы по выполнению домашнего задания.</p>	
------------------------------------	--	--	--

	<p>высокий (повышенный) уровень – 10 вопросов.</p> <p>2.Задание по карте: Используя карту на стр. учебника 53 или ресурсы Интернета, обозначить на карте города: Киев, Чернигов, Переяславль, Смоленск, Владимир, Любеч, реки Дон и Днепр.</p> <p>3. Лента времени (хронология) задание №3, стр.68, выписать даты в тетрадь. СПАСИБО ЗА УРОК!</p>		
--	---	--	--