

## Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>I. Организационный момент. 2-3 мин</p>	<p>Здравствуйте! Сегодня урок русского языка мы проведем вместе с вами. Скажу слова «Доброе утро...» и назову кого-то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой – значит, вы услышали меня и отвечаете на приветствие. Попробуем? Доброе утро всем девочкам! Доброе утро всем мальчикам! Доброе утро всем тем, у кого хорошее настроение! Доброе утро всем, кто сегодня будет стараться на уроке!</p> <p>Прочитайте на доске слова великого поэта.</p> <p>- Чему удивляется Пушкин? -А в вашей жизни были открытия? Расскажите.</p> <p>- На каждом уроке мы совершаем маленькие открытия. С каждым годом этих открытий становится всё больше и больше.</p> <p>Скажите, как называют человека, который открывает что-то новое?</p> <p>Молодцы! Исследователь должен уметь мыслить. Сегодня вместе мы откроем страничку новых знаний. Я надеюсь, что эти знания пригодятся вам на последующих уроках русского языка.</p>	<p>Приветствуют учителя и гостей.</p> <p>Машут рукой.</p> <p>Дети читают. На слайде: «О, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух» А.С.Пушкин (презентация. Слайд 1)</p> <p>Открытиям Рассказывают</p> <p>Исследователь.</p>
<p>II. Постановка темы и цели урока. 5 мин</p>	<p>Исследователи объединитесь в группы. Выберите ответственного в группе. У вас на парте конверт с картинками. Рассмотрите эти картинки. 1. Назовите, что изображено. (приложение 1)</p>	<p>Выполняют задание в группах.</p> <p>Называют.</p>

	<p>Что общего у этих слов?</p> <p>2. Произнесите слова и послушайте, какой звук на конце каждого слова. На доске карточки: Мы[ш], бро[ш] Ё[ш], кирпич[ч], вра[ч]. (приложение2)</p> <p>3. Распределите картинки на 2 группы. Назовите слова, которые вы отнесли к одной из групп. Почему вы положили эти картинки в одну группу? Другая группа, назовите слова, которые вы отнесли ко 2 группе. Почему вы положили эти картинки в одну группу?</p> <p>4. А теперь запишем эти слова. Проверяем.</p> <p>Проверьте ваше написание слов с орфографическим словарем. Исправим ошибки, если они есть. Почему в одних словах написали Ъ, а в других – нет? <b>Выдвиньте свою гипотезу.</b></p> <p>Проверим гипотезы. Откройте учебник на с. 31. (+ слайд 3) Сделайте вывод. Подтвердилась ли гипотеза? Какая тема урока? (слайд 4,5) Чему будем учиться?</p>	<p>Это имена существительные. (КАРТОЧКА НА ДОСКУ: имя существительное)</p> <p>Произносят, слушают, анализируют, делают вывод. (КАРТОЧКУ НА ДОСКУ: шипящий на конце) Если будут говорить «доктор, айболит», спросить – а как еще?</p> <p>Распределяют, делают вывод. Мышь, брошь - это слова ж.р. Ёж, кирпич, врач - это слова м.р. (КАРТОЧКА НА ДОСКУ: ж.р. м.р.)</p> <p>Один записывает у доски слова 1 столбика, другой – второго столбика. Остальные в тетради.</p> <p>На доске появляется правильное написание слов. (Презентация. Слайд 2)</p> <p><b>Выдвигают свои гипотезы</b></p> <p>Узнать, правильно ли мы предположили или нет. Пользуясь записью на доске, ученики определяют тему урока.</p>
<p>III. Открытие нового знания. 10 мин</p>	<p>Мы переходим к практической части нашего урока, где будем учиться применять новое правило. Предлагаю вам поиграть, но прежде чем мы начнем играть, надо составить алгоритм выполнения нашей игры, ведь он у нас</p>	

	<p>«рассыпался».</p> <p>Возьмите из конверта желтые полоски, составьте алгоритм, работая в парах. (приложение 3)</p> <p>Проверка.</p> <p>На доске обезьянка, у которой есть Ъ и клоун, у которого Ъ зачеркнут (значит, не пишется). (ФАЙЛ PDF – игра) Как вы думаете, что можно сделать с этими шариками-словами?</p> <p>Молодцы! Письменная работа - с. 33 упр. 57 Прочитайте задание.</p> <p>Следуя алгоритму, “шаг за шагом” выполняйте работу. Слова записывайте в тетрадь. 2 ученика у доски. 1 вариант записывает одушевлённые имена сущ. (ПО 4 СЛОВА) 2 вариант записывает неодушевлённые имена сущ.</p> <p>Спасибо за практическую работу!</p>	<p>Составляют алгоритм:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите, какой части речи эти слова.</li> <li>2. Какие звуки слышатся на конце слов?</li> <li>3. Определите род.</li> <li>4. Сделайте вывод.</li> </ol> <p>Берут мячики и прикрепляют на доску, объясняя всё по алгоритму.</p> <p>Прочитайте. Объясните, в каких словах пропущен мягкий знак. Запишите сначала одушевлённые, затем неодушевлённые имена существительные.</p>
<p>IV. Физкультминутка</p>	<p>Движения под музыку.</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>
<p>V. Закрепление изученного. 7 мин</p>	<p>Продолжаем наш урок-исследование. Какое открытие мы сегодня сделали?</p> <p>(Приложение 4) У меня для вас есть подарок – откройте конверты на парте. Прочитайте самостоятельно. А теперь все вместе хором.</p> <p>Почему м.р. гонит Ъ метлой?</p>	<p>В именах существительных женского рода с шипящим на конце пишется мягкий знак, а в мужском роде – нет.</p> <p>Так запомним — род мужской Гонит Мягкий Знак метлой. Женский род — наоборот, Мягкий Знак в друзья берёт.</p> <p>Потому что в мужском роде после шипящих</p>

	<p>А почему ж.р. берет Ъ в друзья?</p> <p>Ваше домашнее задание – нарисовать рисунок к этому стихотворению.</p> <p>Работа в группе. (приложение 5) + презентация слайд 6,7 Выберите из облака слов подходящие слова и запишите их на месте пропуска. Спишите 1-2 пословицы себе в тетрадь, докажите, почему пишется или не пишется мягкий знак.</p> <p>Спасибо! Молодцы!</p>	<p>Ъ не пишется.</p> <p>Потому что Ъ – показатель ж.р.</p> <p><i>Приложение 4</i> У хорошего человека и товарищ хороший. Ложь человека не красит. Умную речь хорошо и слушать.</p>
<p>VI. Самостоятельная работа 2 мин + 1 мин (проверка) Проверка.</p>	<p>Проверим, как вы научились пользоваться изученным правилом. (приложение 6 + слайд 8) Взаимопроверка.</p>	<p>На партах карточки. Выполняют задание. Обмен карточками.</p> <p>Критерии оценки: Если всё правильно – «5» 1 ошибка – «4» 2 ошибки – «3» 3 и больше – «2»</p>
<p>VII. Домашнее задание 1 мин</p>	<p>К стихотворению нарисовать рисунок или выполнить задание из учебника на с. 32 упр. 53.</p>	<p>Записывают д/з.</p>
<p>VIII. Итог урока 2 мин</p>	<p>Подходит к концу наш урок-исследование Каков результат нашего исследования? Чему научились?</p> <p>Повторим наш вывод. (слайд 10)</p>	<p>научились писать слова, используя правило «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих» Сущ. ж.р. пишем ь, Правило повторяют.</p>
<p>IX. Рефлексия 2 мин</p>	<p>Прикрепите магнит на мишень.</p> <p>Я вас благодарю, что вы были замечательными исследователями, смогли поставить цель, выдвинуть гипотезу, выполнить практическую работу и сделать вывод. Спасибо за урок! Вы замечательные ребята!</p>	<p>Подойти в мишени и прикрепить магнит.</p>