

## Ход урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
Организационный момент. (3 мин)	<p><i>Устное сообщение учителя</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hello, girls and boys!</li> <li>- I'm glad to see you.</li> <li>- Hello, our guests! Children, let's say hello to our friends.</li> <li>- Sit down. What day is it today? Who is absent today?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hello, teacher!</li> <li>- We are glad to see you too!</li> </ul> <p>Дети приветствуют гостей стихотворением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Today is...</li> </ul>	<p><b>Личностные</b> :самоопределение;</p> <p><b>регулятивные</b> :целеполагание;</p> <p><b>коммуникативные</b>: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
Фонетическая разминка. (3 мин)	<p>So, boys and girls lets repeat our sounds.</p> <p>(Слайд с фонетической разминкой)</p>	Дети повторяют пройденные ранее звуки.	
Актуализация знаний (4 минуты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okay, boys and girls, let's repeat have got/has got!</li> <li>- Nice, let's do an exercise and repeat it.</li> </ul>	Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.	<p><b>Коммуникативные</b>: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p><b>познавательные</b>: логические – анализ объектов с целью выделения признаков</p>
Мотивация к учебной деятельности.	Учитель показывает ученикам картинки и задает		

(10 мин)	<p>вопрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What can you see?</li> <li>- Good!? Yes and all of them CAN run, swim and so on.</li> <li>- Yes, дети, зачем мы должны знать глагол can?</li> <li>- You're right, мы знаем, как говорить об этом?</li> <li>- А что мы должны сделать, чтобы узнать их?</li> </ul> <p>- Yes, let's read our sentences and complete them!</p> <p>(Национальный аспект)</p> <p>- Well done! А вы знаете, как будут мочь/уметь на осетинском языке? А как сказать я могу?          (мæ бон) – мочь, уметь          (мæ бон у...) – я могу...          (мæ бон ленк кæнын ) – я могу плавать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Great job! Давайте вспомним об отрицательных предложениях. Look at the screen and help me complete the sentences.</li> <li>- Nice! Переходим к вопросительным предложениям и ответам на них.</li> <li>- Let's do an exercise. Read, match and say!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мальчик бежит!</li> <li>- Плывет!</li> <li>- Они умеют что-то делать.</li> <li>- Чтобы уметь говорить, что мы можем делать.</li> <li>- No!</li> <li>- Выучить новые слова.</li> <li>- Записать их.</li> <li>- Послушать произношение.</li> </ul> <p>Дети читают и дополняют предложение модальным глаголом.</p> <p>Дети отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Дети выполняют задание на доске и повторяют за учителем.</p>
Физкультминут	Okay, boys and girls, let's have a rest!	Дети слушают и

ка.  (3 мин)	(Музыка с разминкой на английском языке)	повторяют слова и движения.	
Вторичное закрепление пройденного материала.  (10 мин)	<p>Работа в парах. Раздаточный материал.</p> <p>- Итак, давайте закрепим пройденную тему и поработаем в парах. Я раздам карточки заданиями которые вы должны выполнить в парах.</p> <p>- So let's talk about verbs! Давайте поговорим о глаголах, которые мы сегодня использовали в течении урока! Знаем ли мы их все? Тогда давайте прочитаем их вместе со мной, а затем самостоятельно по одному.</p>	<p>Дети делятся на пары и составляют предложения.</p> <p>- No! - Yes!</p> <p>Дети повторяют за учителем новую лексику.</p>	
Первичное закрепление пройденного материала.  (5 мин)	<p>- Open your vocabularies and write down new words.</p>	<p>Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>
Рефлексия учебной деятельности на уроке  (4 мин)	<p>- А сейчас давайте подведем итоги нашей работы. Что вы узнали на уроке?</p> <p>- А как мы скажем: я могу танцевать?</p> <p>- Вам понравился урок?</p> <p>- Nice! Ваше домашнее задание на доске. Выучить слова в словаре, задание в рабочей тетради и те, кто</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p> <p>- Глагол can! - Глаголы!</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <b>познавательные:</b> рефлексия;</p>

хотят дополнительную оценку..

- I can dance!

- Yes! Thank you!

**Домашнее задание:**

На доске: выучить слова в словаре, Р.Т.

Индивидуально:

- Оценки сегодня получают...

- Stand up. Thank you for the lesson. Good bye, boys and girls!