

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Осуществляемые действия	Познавательная		Регулятивная		Коммуникативная	
		Осуществляемые действия	Формируемые умения	Осуществляемые действия	Формируемые умения	Осуществляемые действия	Формируемые умения
<b>1.Мотивация к учебной деятельности</b>	Фронтальная беседа. Постановка проблемного вопроса Слайд№2,№3	Выдвигают предположения о целях урока.	Выделение существенной информации из слов учителя.	Взаимодействуют с учителем, ведут диалог.	Владение диалогической формой речи.	Фронтальная беседа. Контроль правильности ответов обучающихся	Умение психологически настраиваться на занятие. Целеполагание
<b>2.Диагностика знаний</b>	На интерактивной доске представляет тест, а позже правильные ответы.  Промежуточный контроль (оценка за тест)Слайд №4.  Инструкция по технике безопасности перед лабораторной работой.	Смысловое чтение карточки	Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной речи;	Учащиеся выполняют кратковременный тест по индивидуальным карточкам. Сравнение результатов с ответами на интерактивной доске	Волевая саморегуляция, оценка своего результата.  Целеполагание, планирование	Самостоятельная проверка теста.  Фронтальная беседа в ходе которой определяются цели лабораторной работы и учебные задачи	Понимать на слух информацию транслируемую учителем
<b>3.Выполнение практической части лабораторной работы</b>	Учитель наблюдает за работой учащихся, корректирует действия некоторых учащихся.	Определение объёма бруска правильной формы: 1) с помощью линейки; 2) с помощью мензурки. Записывают результаты в специальную тетрадь.  Слайд №5	Логические, постановка и решение проблемы, выбор наиболее эффективного способа решения практической, экспериментальной задачи.  Общеучебные. Осуществление актуализации личного жизненного опыта.	Работа в группах по два человека.	Определение последовательности действий, коррекция действий друг друга, взаимодействие	Совместное планирование.  Выполнения задания в группе из двух человек.  Объединяют усилия на решение поставленных вопросов. Обсуждают эксперимент. Записывают в тетради результаты эксперимента.	Построение понятных для собеседника высказываний.  Критическое осмысление полученных результатов выполненной работы.

<b>4.Выполнение интерактивной лабораторной работы</b>	Учитель открывает на интерактивной доске данную лабораторную работу. Слайд №6 Напоминает правила работы с ноутбуками, корректирует работу учащихся, консультирует.	Учащиеся выполняют интерактивную лабораторную работу с помощью МКК по определению объёма тела неправильной формы	Построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство		Волевая саморегуляция, оценка своих действий и взаимоконтроль, Взаимные консультации и по работе с ноутбуком.	Совместное планирование в парах выполнения интерактивной лабораторной работы и выбор ответственного за работу на ноутбуке.	
<b>5.Подведение итогов</b>	Выведение правильного результата на экране интерактивной доски. Организация обсуждения	Занесение результатов в специальную таблицу в ноутбуке. Формулирование вывода.	Произвольное и осознанное построение речевого высказывания	Сравнение полученных результатов в работе на ноутбуке в разделе «Проверь себя»	Волевая саморегуляция, выставление оценки	Фронтальная беседа о результатах, выполнения интерактивной лабораторной работы. Анализ результатов.	Восприятие на слух ответы обучающихся, уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регулирования своего действия.
<b>6.Домашнее задание</b>	На интерактивной доске задание на выбор 1)Предложить способ определения объёма одной горошины; 2)Определить объём одной конфеты	Правильное оформление и запись результатов в тетради	Построение логической цепи рассуждений, правильный подбор оборудования. Осуществление актуализации личного жизненного опыта	Самоконтроль. Планирование задания	Волевая саморегуляция, оценка своих действий	Выполняет самостоятельно задание.	Критическое осмысление полученных результатов выполненной работы.
<b>7.Рефлексия</b>	Учитель раздаёт каждому	Заполнение	Произвольное и осознанное			Саморегуляция эмоциональных и	

	обучающемуся три карточки с вопросами Слайд №7	карточек.	построение речевого высказывания			функциональных состояний.	
--	--	-----------	-------------------------------------	--	--	------------------------------	--

### Список литературы и Интернет ресурсы.

- 1) Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия.-Москва.Дрофа,2010г.
- 2) Сборник нормативных документов. Физика.-Москва.ДРОФА,2010г.
- 3) Перышкин А.В. Физика 7 кл.: учебник для общеобразовательных. учреждений / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – 15-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2010г.
- 4) В.А. Волков, С.Е. Полянский. Поурочные разработки по физике 7класс. - Москва: ВАКО, 2010г.
- 5) А. В. Чеботарёва. Тесты по физике к учебнику А.В. Пёрышкина « Физика 7 класс». Учебно-методическое пособие.- Москва: Экзамен, 2010г.  
Москва. АСТ. 2011г.
- 6) Виртуальные лабораторные работы по физике 7-9. Мультимедийное приложение.
- 7) [http:// nsportal.ru](http://nsportal.ru)