

Ход урока

Этап урока (занятия)	Действия учителя-дефектолога (с подробным описанием заданий, инструкций транслируемых дефектологом в прямой речи)	Действия обучающихся	Адресная помощь учителя-дефектолога обучающемуся с ОВЗ	Предполагаемые действия обучающегося с ОВЗ
1.Оргмомент, приветствие, работа с календарем.	<p>Установление зрительного контакта.</p> <p>-Здравствуй, Ира. Очень рада тебя видеть.</p> <p>-Покажи, какой сегодня день недели.</p> <p>-Покажи, флаг страны, в которой мы живем.</p> <p>-Мы живем в России. Флаг нашей страны состоит из полос 3 цветов: белый, синий, красный</p>	Невербальное приветствие	Взять ладошки ребенка в свои руки и совместно показываем в календаре день недели, цвета флага	Показывает в календаре день недели. Показывает флаг России
2.Актуализация опорных знаний.	<p>Работа с презентацией «Магазин игрушек»</p> <p>-Скажи, пожалуйста, Ира, а ты любишь бывать со своей мамой в магазине?</p> <p>-А хочешь пойти со мной по магазинам?</p> <p>- Посмотри, здесь две дороги. Какая это дорога? (Показать узкую дорогу)</p>	<p>Отвечает с помощью жестов, мимики, иных невербальных способов общения <i>(здесь и далее в скобках)</i> (Да).</p> <p>(Да).</p>	<p>Привлечь внимание к экрану</p> <p>Положить перед ребенком сигнальные карточки ДА и НЕТ</p> <p>Положить перед ребенком 2 полоски – широкую и узкую</p>	<p>Смотрит на экран</p> <p>Выбирает карточку ДА</p> <p>Выбирает карточку ДА</p>

	<p>Покажи нужную полосу</p> <p>- а это какая дорога? Широкая дорога – в магазин игрушек. Какую дорожку мы должны выбрать? Тогда вперед!</p>	<p>(Узкая),</p> <p>(Широкая)</p>		<p>Показывает узкую полосу</p> <p>Показывает широкую полосу</p>
<p>3.Основная часть. Подготовка к восприятию нового материала</p>	<p>Работа с презентацией и игрушками</p> <p>- Посмотри, как здесь много игрушек. Что это? (На экране)</p> <p>- Какие игрушки лежат в кузове?</p> <p>-Давай достанем все кубики и поставим на стол.</p> <p>-Сколько кубиков мы поставили на стол? Покажи нужную картинку.</p> <p>-А теперь достанем всех матрешек и тоже поставим на стол. Сколько матрешек мы поставили на стол?</p> <p>-Сколько машин?</p> <p>- Один кубик -одна матрешка.</p>	<p>(это машина).</p> <p>(в кузове лежат кубики и матрешки</p> <p>(кубиков много)</p> <p>(на стол мы поставили много матрешек)</p> <p>(машина одна)</p>	<p>Положить перед ребенком игрушки</p> <p>Положить перед ребенком 2 картинки – «Один» и «Много»</p>	<p>Показывает машину-игрушку</p> <p>Показывает кубики и матрешки</p> <p>Достает кубики из машины</p> <p>Показывает картинку «Много»</p> <p>Достает матрешки из машины</p> <p>Показывает картинку «Много»</p> <p>Показывает картинку «Один»</p>

	-Что можно сказать о количестве кубиков и матрешек?	(кубиков столько же сколько матрешек, их поровну)	Помочь ребенку напротив каждой матрешки поставить по одному кубику	напротив каждой матрешки поставить по одному кубику
4.Физкультминутка с колокольчиком .	<p>Динь-дон, дин-дон,</p> <p>Гномы строят новый дом,</p> <p>Красят стены, крышу, пол,</p> <p>Прибирают всё кругом.</p> <p>Мы к ним в гости придём</p> <p>И подарки принесём.</p> <p>На пол-мягкую дорожку,</p> <p>Расстелив её к дорожке. Две подушки на диван,</p>	<p>(наклоны из стороны в сторону, руки на поясе) (стучим кулаком об кулак) (руками «красим» сбоку, вверху, внизу)</p> <p>(«метём» метлой широкими взмахами) (двигаем ножками вверх-вниз попеременно) руки вперёд, ладонями вверх) (наклон вперёд, руками «расстилаем» дорожку) (руки назад) (руки сложить ладонями вместе, сначала под одну щеку, затем под другую) руки округлить и вытянуть перед собой, изображая круглую</p>	Показ движений, помощь в выполнении	Выполнение упражнений

	Мёду липового жбан.	бочку)		
5.Основная часть. Новый материал.	<p>Рассмотрим пирамидки.</p> <p>- Какая эта пирамидка?</p> <p>- А эта пирамидка какая?</p> <p>Как мы можем сравнить эти пирамидки?</p>	<p>(Высокая</p> <p>(Низкая).</p> <p>(поставить пирамидки рядом друг с другом)</p>	Положить перед ребенком картинки «Высокий – низкий»	<p>Показывает высокую пирамидку</p> <p>Показывает низкую пирамидку</p> <p>Ставит пирамидки рядом друг с другом</p>
6.Основная часть (практическая)	<p>-Давай построим пирамиду. Посмотри, на пирамидку. Вот она какая! (Работаем с пирамидкой и строим по образцу вторую пирамидку)</p> <p>-Из каких фигур состоит пирамидка?</p> <p>-Что внизу пирамидки?</p> <p>-Какой круг?</p> <p>- Какая фигура выше желтого большого круга?</p> <p>- Какой он?</p>	<p>(из квадратов, кругов, треугольника)</p> <p>(круг)</p> <p>(желтый, большой)</p> <p>(квадрат).</p>	<p>Показ образца пирамиды.</p> <p>Положить перед ребенком детали пирамиды</p> <p>Далее совместно с ребенком собирать пирамиду</p>	<p>Смотрит на образец пирамиды.</p> <p>Показывает большую круглую деталь</p> <p>Надевает большую круглую деталь</p> <p>Показывает большую квадратную</p>

	<p>-Что выше квадрата?</p> <p>-Какой он?</p> <p>-Что выше этого квадрата?</p> <p>- Какой он?</p> <p>-А что на самом верху пирамидки?</p> <p>-Какой он? Молодец! Вот такая замечательная пирамидка у нас получилась</p>	<p>(красный большой)</p> <p>(круг)</p> <p>(маленький, зеленый)</p> <p>(круг)</p> <p>(маленький, синий)</p> <p>(треугольник)</p> <p>(маленький, оранжевый)</p>		<p>деталь</p> <p>Надевает большую квадратную деталь поверх круглой</p> <p>Показывает маленькую круглую деталь</p> <p>Надевает маленькую круглую деталь.</p> <p>Показывает треугольную деталь</p> <p>Надевает треугольник</p>
Рефлексия	<p>-Ира, какое у тебя настроение? Если ты довольна тем, что у тебя получилось на занятии, раскрась смайлик желтым цветом, если тебе было трудно или неинтересно, то синим.</p>	<p>(выбирает фломастер и раскрашивает смайлик)</p>	<p>Положить перед ребенком раскраску «Смайлик» и 2 фломастера – желтый и синий</p>	<p>Раскрашивает желтым фломастером</p>
Итог	<p>-Ты молодец, Ира. У тебя отлично получилась пирамидка. С удовольствием приклеиваю в календарь веселый смайлик. Спасибо</p>		<p>Положить перед ребенком календарь с приклеенным смайликом</p>	

	за старание. Мне было приятно с тобой работать. До встречи.	(попрощаться жестами)		
--	---	-----------------------	--	--