

Ход урока

№	Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты этапа
1	Мотивация к учебной деятельности	Стимулирование интереса учащихся к изучению темы.	Учитель предлагает обсудить «жизненную» задачу с точки зрения её постановки и выбора средства для создания компьютерной модели.	Учащиеся анализируют формулировку задачи, предлагают ПО и способы решения.	Формирование умений анализировать предложенную задачу, выбирать на основе этого анализа подходящее и удобное средство для решения задачи.
2	Актуализация знаний	Создать условия для совершенствования мыслительных операций; речевого развития учащихся, коммуникативной культуры; осознанного выбора наиболее эффективных способов решения задач.	Учитель предлагает 4 задачи, делит детей на группы, раздаёт задачи, предлагает выбрать ПО для моделирования и реализации модели.	Учащиеся обсуждают задачи и выбирают ПО для реализации модели.	Развитие навыков смыслового чтения, умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Формирование целостного мировоззрения, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
3	<i>Обобщение и систематизация знаний.</i>	Создать условия для развития навыков работы в группе, формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, развитие компетентности в области использования	Учитель предлагает каждой группе реализовать модель на компьютере, сам при этом выступает в роли консультанта.	Учащиеся распределяют роли в группе. Каждая группа разрабатывает алгоритм решения задачи, реализует на ПК с использованием выбранного ПО, тестирует и готовит отчёт.	Формирование умений ставить цели деятельности, планировать свою работу; развитие навыков работы в группе; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

		информационно-коммуникационных технологий, для использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.			определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
4	<i>Итоги урока, рефлексия.</i>	Создать условия для осуществления самоконтроля и самооценки.	Учитель просит каждую группу учащихся оценить возможности применения выбранного программного средства для решения задачи. Учитель просит каждого ученика оценить свой вклад в решение задачи.	Учащиеся демонстрируют созданную модель, обосновывают выбор ПО, обсуждают решение.	Формирование умений анализировать полученные результаты, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
5	<i>Домашнее задание.</i>	Создать условия для самостоятельного выбора наиболее эффективного способа решения задачи, её тестирования и отладки в соответствии с результатами тестов.	Учитель просит решить предложенную в начале урока задачу.	Ученики реализуют модель задачи в ЭТ или в системе программирования, тестируют её.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Закрепление изученного материала.