

Этапы урока

Этап урока	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учебной деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность учеников	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
1.Мотивационно-целевой этап. 1.1.Мотивация к учебной деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	Ф Словесный: Беседа Самоконтроль	1.Проверяет готовность учеников к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность. - Давайте поздороваемся друг с другом, но не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение. -Теперь «Поздороваемся мимикой», «Поздороваемся рукой», «Поздороваемся голосом – «здравствуйте». - Садитесь и дружной семьёй приступим к работе на уроке. -На ваших столах лежат карта успеха, на протяжении всего урока мы будем к ней обращаться.	1.Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.	Р: самоопределение к деятельности. К: общение и взаимодействие – умение представлять и сообщать информацию в устной форме	
1.2.Актуализация знаний и пробное учебное действие (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа дей-	Ф Словесный: Беседа И Практический:	1. Организует минутку чистописания. -Посмотрите, какое сочетание букв мы будем сегодня прописывать? - Какие правила написания вы должны соблюдать? - Пропишите сочетание букв. 1. Рр ррр Ррр Ру	1. Выполняют задание. -Сочетание заглавных и строчных букв Р, у. - Соблюдать наклон; -Необходимо писать буквы в словах на одинаковом расстоя-	П: анализ, сравнение, аналогия. К: выражение своих мыслей с достаточной	

	ствия	<p>Прописывание буквы</p> <p>Самоконтроль</p> <p>И Практический Словарная работа</p>	<p>2. Запиши слова и подчеркни буквы, обозначающие непарные согласные звуки. работа ребята Россия -Если у вас получалось аккуратно писать, поставьте напротив Чистописания «+», если один, два недочёта «?», если много исправлений « - » значит еще нужно поработать.</p> <p>2. Проводит словарную работу. - Сейчас на экране появится ребус. -Отгадайте зашифрованное слово. Сверьте. -Какая буква пропущена? - Обозначьте ударную гласную. Сверьте с доской.</p> <p>3. Организует самопроверку обучающихся, своих работ по эталону сфиксацией результатов -Если вы справились со словарной работой, и написали без ошибок, поставьте напротив Словарной работы «+», допустили одну две ошибки «?», много ошибок « - » нужно поработать.</p>	<p>нии друг от друга; -Правильно соединять буквы. Прописывают. Подчеркивают. Отмечают</p> <p>-Родина -Ветер - Рисунок Записывают в тетрадь. Проверяют самостоятельную работу по образцу.</p> <p>Сверяют написание слов с доски.</p> <p>Отмечают.</p>	<p>полнотой и точностью. К: коммуникация - умение представлять и сообщать в устной форме.</p>	<p>Учебная презентация, слайд №2, 3, 4.</p>
		<p>Ф Словесный: Беседа</p> <p>Ф Словесный: Беседа Наглядный: Демонстрация</p>	<p>1.Актуализирует опыт учеников, подготавливает к изучению нового материала. -Рассмотрите рисунок. Какое явление погоды вы видите на рисунке? -Что делает ветер? -Что мы составили? -Что такое предложение? -Назовите грамматическую основу этого предложения.</p>	<p>1. Слушают учителя и отвечают на поставленные вопросы. -Ветер. -Ветер дует. -Предложение. - Это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль. -В предложении гово-</p>	<p>П: подведение под понятие. Р: выполнение пробного учебного действия.</p>	<p>Учебная презентация, слайд №5,6</p> <p>Учебная презентация</p>

		на слайде	<p>-Давайте дополним предложения. – Ветер, какой? Дует когда?</p> <p>2.Организует деятельность по выполнению пробного учебного действия, фиксирует затруднения.</p> <p>-Чем отличается первое предложение от второго?</p> <p>-Предположите, как называются такие предложения?</p>	<p>рится о ветре, Что? ветер, это подлежащее, ветер Что делает? дует, это сказуемое.</p> <p>-Сегодня дует сильный ветер.</p> <p>2.Выполняют пробное учебное действие, фиксируют затруднение.</p> <p>- Первое предложение состоит из главных членов предложения, а второе из главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p>		<p>ция слайд №7.</p> <p>Учебная презентация, слайд №8.</p>
1.3.Выявление места и причины затруднения, (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф Словесный: Беседа</p> <p>Наглядный: Демонстрация на доске</p>	<p>1.Проводит подводящий диалог для формулирования учениками целей урока.</p> <p>-У нас есть предложения, которые состоят только из главных членов предложений. И предложения, которые состоят из главных и второстепенных членов предложения, которые делают его больше, как бы его распространяют. Как мы можем назвать такие предложения?</p> <p>-Тогда, предложения, которые только с главными членами предложения, это?</p> <p>2.Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации.</p>	<p>1. Выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме.</p> <p>-Распространенные</p> <p>-Нераспространенные предложения</p> <p>2.Выдвигают варианты формулировки цели, участвуют в их обсуждении.</p> <p>-Тема: Что такое распространенные и нераспространенные предложения?</p> <p>-Узнать, что такое</p>	<p>П: подведение к теме урока;</p> <p>К: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;</p> <p>П: постановка и формулирование проблемы.</p>	<p>Учебная презентация, слайд №9, 10.</p>

			<p>-Догадались, какая у нас сегодня тема?</p> <p>-Какую цель поставим на наш урок?</p> <p>-Узнать ...</p> <p>-Какие поставим перед собой задачи?</p>	<p>распространённые и нераспространенные предложения.</p> <p>Проговаривают задачи урока.</p>		
<p>1.4 Построение проекта выхода из затруднения. (3-4 мин)</p>	<p>Планирование путей достижения намеченной цели.</p>		<p>3.Организует построение плана выхода из затруднений.</p> <p>- Чтобы достигнуть поставленной цели, давайте составим план урока.</p> <p>Наш план будет звучать так:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполним практическое задание и узнаем, что такое распространенное и нераспространенное предложение. 2. Будем учиться определять распространенное и нераспространенное предложение. 3. Выполним самостоятельную работу 4. Подведём итоги. 	<p>Разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока.</p>		
<p>2. Процессуальный этап.</p> <p>2.1. Первичное закрепление с проговаривание во внешней речи (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий.</p>	<p>Ф Словесный: Беседа</p> <p>Словесный: Работа с учебником</p>	<p>1. Организует деятельность учеников по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>2. Организует работу учеников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте задание к упр.45 - Как можно озаглавить текст? - Чем отличаются предложения друг от друга? - Промчался резвый ветерок. Предложение распространилось с помощью второстепенного члена, 	<p>1. Перерабатывают, используют информацию для решения учебных задач.</p>	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>К: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникаци-</p>	

		<p>II Практический : Работа в парах II</p>	<p>как можно назвать такое предложение, которое распространили второстепенным предложениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте выведем правило. - Какое предложение называется распр.? <p>А какое нераспространённым?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте сравним наше правило с правилом в учебнике. <p>4. Организует групповую работу учеников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теперь в парах расскажите правило, не подсматривая в учебник. <p>1 вариант рассказывает про распространённые предложения, 2 – нераспространённое предложение</p> <p>Выборочное списывание по вариантам (упр.45)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы! - 1 вариант выпишет нераспространённые предложения. - Какие это будут предложения? - 2 вариант выпишет распространённые предложения. - Какие это будут предложения? - Что в них будет, кроме главных членов? - Давайте проверим - Первый вариант читает, второй вариант проверяет. - Сделайте вывод, какие предложения называются распространёнными 	<ul style="list-style-type: none"> - Предложения, которые состоят только из главных членов предложений. - Предложения, которые состоят из главных и второстепенных членов предложений. <p>Читают правило</p> <p>Работают в парах.</p> <p>В парах рассказывают правило.</p> <p>Выполняют письменное задание.</p> <p>Делают вывод.</p> <p>Отмечают.</p>	<p>онных технологий;</p> <p>II: поиск необходимой информации.</p>	<p>Учебная презентация, слайд №11,</p> <p>Учебник, страница 37</p> <p>Учебная презентация, слайд №12,</p>
--	--	---	--	--	--	---

			<p>ными, а какие нераспространенными.</p> <p>Отметьте в карте успеха напротив, узнал правило «+», если вы поняли, что такое распространенное и нераспространенное предложение, « - » если не поняли.</p>			
Физкультминутка (1 мин)	Смена вида деятельности учащихся во время урока для сохранения здоровья.	Ф	Мы осанку исправляем, Спинки дружно прогибаем. Вправо, влево мы нагнулись, До носочков дотянулись. Плечи вверх, назад и вниз. Улыбайся и садись.	Выполняют упражнения.	Р: проводить физическую разгрузку в ходе работы.	
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф Словесный: Беседа Практический Упражнение	<p>1.Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</p> <p>-Сейчас выполним упражнение 46 на стр. 37 учебника. Прочитайте задание.</p> <p>-Прочитайте слова. Можно ли сказать, что это предложение?</p> <p>-Составьте нераспространенное предложение из заданных слов. Но для начала давайте вспомним, что такое нераспространенное предложение?</p> <p>-Что нужно найти?</p> <p>-Какое предложение вы составили?</p> <p>-Теперь составьте распространенное предложение и запишите его, и подчеркните</p>	<p>1.Выполняют задания на новый способ действий проговариванием алгоритма решения вслух. Читают задание.</p> <p>-Нет, так как слова не связаны по смыслу.</p> <p>-Предложение, которое состоит только из главных членов предложения.</p> <p>-Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).</p> <p>-Лисятки играю.</p> <p>-Под кустом играют шаловливые</p>	<p>К: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений, доказательств.</p>	Учебник, страница 37

			<p>главные члены предложения.</p> <p>-Что такое нераспространенное предложение?</p> <p>-В карте успеха напротив «выполнил упражнение, закрепил правило» поставьте «+», если все получилось, «?» есть одна две ошибки, « - » много ошибок.</p>	<p>лисятки.</p> <p>-Предложение, которое состоит из главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Отмечают</p>		
<p>2.2. Самостоятельная работа , самопроверка (4-5 мин)</p>	<p>Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>И Практический Упражнение со слайда презентации</p> <p>самоконтроль</p>	<p>1.Организовывает деятельность обучающихся по применению полученных теоретических сведений на практике. Проверь себя, запиши предложения со слайда и определи вид. В скобках укажи (Р) распространное и (Н) нераспространное.</p> <p>2.Организовывает проверку учеников своих решений по эталону.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наступила осень. 2. Падают листья. 3. Птицы улетают на юг. 4. Идёт дождь. 5. Всюду кружат жёлтые листья. <p>Встаньте те, у кого ни одной ошибки. Затем те, у кого 1 ошибка</p> <p>Отметьте в карте успеха напротив «Выполнил самостоятельную работу» «+» нет ошибок, «?» одна две ошибки, « - » много ошибок, нужно поработать.</p>	<p>1. Самостоятельно работают по алгоритму, ориентированы на получение конкретного результата, излагают, объясняют учебный материал. Выполняют задание.</p> <p>2. Анализируют выполненное задание, осуществляют проверку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Нераспространное 2.Нераспространное 3.Распространное 4.Нераспространное 5.Распространное <p>3. Отмечают</p>	<p>Р: самоконтроль.</p>	<p>Учебная презентация, слайд №13</p>

<p>2.3.Включение в систему знаний и повторения. (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>П Практический: упражнение, взаимоконтроль. Ф Словесный: беседа.</p>	<p>1.Организует деятельность по применению новых знаний в нестандартной ситуации. Организует работу в парах. - Теперь смотрим упражнение 48 на странице 38. Прочитайте задание. -Назовите пропущенные слова. -К каким членам предложения они относятся? Дополните предложения, чтобы они стали распространенным. -Выполните письменное задание. Работу выполняем в парах.</p>	<p>1.Используют приобретенные знания в практической деятельности, решают творческие задачи. Работают в парах. Читают задание. Называют пропущенные слова. Поясняют, к каким членам предложения они относятся, зачитывают свои предложения.</p>		<p>Учебник страница 38.</p>
<p>3.Рефлексивно-оценочный этап Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения новогознания.</p>	<p>Ф Словесный: Беседа Самоконтроль</p>	<p>1.Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся. - Какая была тема нашего занятия? - Какую мы цель себе поставили? -Достигли мы цели? -Все пункты плана мы выполнили? - Какие предложения называются распространенными и нераспространенными?</p>	<p>1.Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала. -Что такое распространенные и нераспространенные предложения? 1. Узнать, что такое распространённые и нераспространенные предложения. -Да -Да Предложения, которые состоят только из главных членов предложений – нераспр.</p>	<p>П: Рефлексия способов и условий действия; Л: Самооценка; К: Планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>Учебная презентация, слайд №14</p>

			<p>2. Создает ситуацию для анализа своей работы на уроке. -Посчитайте сколько у вас «+». -Встаньте те, у кого все 5 плюсов. Поднимите руку у кого 4 - 3 плюсов. Поднимите руку у кого 2 плюса.</p> <p>3. Дает инструктаж по выполнению домашнего задания. - Вашим домашним заданием будет выучить правило, упражнение 47 на стр. 38.</p>	<p>-Предложения, которые состоят из главных и второстепенных членов предложений – распр.</p> <p>2. Осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат.</p> <p>Объясняют, почему и где были трудности.</p> <p>3. Записывает домашнее задание.</p>		
--	--	--	---	--	--	--