

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организаци и взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Организационный момент Психологический настрой (1 мин.)	Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала	– Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу, и с хорошим настроением мы начнём урок. У нас много гостей. Повернитесь, поздоровайтесь и улыбнитесь гостям. В классе стало тепло от ваших улыбок. Я желаю вам плодотворно потрудиться. При этом относитесь друг к другу всегда по доброму, мыслите, работайте, творите прекрасное и всё у нас получится!	Приветствую т учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальн ых учебных принадлежно стей на столе	Вызывает эмоцио нально-положит ельный настрой на урок, создает ситуаци ю успеха, доверия Фронтальный. Словесный. Слово учителя	Л. – проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя К.-планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.	Организац ия рабочего места

<p>2. Актуализация опорных знаний (5 мин.)</p>	<p>Проверка домашнего задания: Индивидуальная работа по карточкам и на компьютерах</p>	<p>Составление цепи питания на компьютерах MacBook выполняют учащиеся самостоятельно.</p> <p>По индивидуальным карточкам работают учащиеся. Карточка</p> <p>1. Зона тундры расположена (выбери несколько правильных ответов):</p> <p>а) севернее зоны арктических пустынь;</p> <p>б) южнее зоны арктических пустынь;</p> <p>в) вдоль берегов северных морей.</p> <p>2. В тундре:</p> <p>а) ярко выражены все четыре времени года, одинаковые по продолжительности;</p> <p>б) длинная суровая зима и жаркое лето;</p> <p>в) длинная суровая зима и прохладное лето.</p> <p>3. Главное занятие коренного населения тундры:</p>	<p>Учитель предлагает выполнить работу для проверки домашнего задания группе детей на компьютерах MacBoos, группе детей по индивидуальным карточкам и оставшейся группе детей графический диктант и ВЗАИМОПРОВЕРКИ.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, кол-</p>	<p>Р-осуществляют самопроверку, устанавливают правильность выполнения задания</p>	<p>Выполненные задания</p>
<p>3. Мотивация (самоопределе</p>	<p>Эмоциональная, психологиче</p>	<p>а) рыболовство;</p> <p>б) оленеводство;</p> <p>в) земледелие.</p>	<p>Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем.</p>	<p>Фронтальная, индивиду</p>	<p>П – понимают важность теоретических знаний</p>	

<p>ние) к учебной деятельн о- сти (2мин.)</p> <p>4. Постано вка учебной задачи (2 мин.)</p>	<p>ская мотивационн ая подготовка учащихся к усвоению учебного материала</p>	<p>4. К тундровым растениям относится:</p> <p>а) верблюжья колючка, саксаул, кактус; б) карликовая ива, мох ягель, черника; в) кедр, осина, пальма.</p> <p>5. В тундре обитают:</p> <p>а) тюлени, моржи, кеты; б) песцы, лемминги, волки; в) верблюды, лошади, коровы.</p> <p>6. Найди верную цепь питания:</p> <p>а) растения → лемминги → полярные совы; б) комары, мошки → полярные куропатки → песцы; в) растения → кречеты → волки;</p> <p style="text-align: center;">ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ</p> <p>1. Зона тундры протянулась с запада на восток по побережью северных морей. (+)</p> <p>2. Природные условия тундры суровые: длинная холодная зима и короткое прохладное лето. (+)</p>	<p>Ученики определяют тему и цели работы.</p>	<p>уальная</p> <p>Фронтал ьная,</p>	<p>для решения практической задачи; применяют термины при формулировке ответа. К – следят за правильностью речевого оформления. Л – проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя П – анализируют учебный материал с целью решения проблемной ситуации</p> <p>Р – принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем</p>	<p>Устные ответы</p> <p>Устные ответы</p>
---	--	--	---	---	--	---

		<p>3. В тундре зимой только полярная ночь, а летом только полярный день. (-)</p> <p>4. В тундре, как и в зоне арктических пустынь, нет коренного населения .(-)</p> <p>5. Редкими животными тундры считают краснозобую казарку, кречета, стерха, тундрового лебедя. (+)</p> <p>6. Растения тундры высоко тянутся к солнцу. (-)</p> <p>7. Ягель растет быстро, постоянно обновляя олени пастбища. (-)</p> <p>8. Дикие северные олени обычно живут стадами. (+)</p> <p>9. В тундре добывают нефть и природный газ (+)</p> <p>10. Летом в тундре над поверхностью земли летает большое количество комаров и мошек(+)</p> <p>Если Вы согласны «+», а если нет «-». Взаимопроверка. Оцените работу соседа.</p> <p>Закройте глаза.(Звучат в записи голоса птиц.)</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Что Вы представляли ?</p> <p><i>(ответы детей о лесе)</i></p> <p><i>Читает стихотворение учитель.</i></p> <p>Здравствуй, лес, дремучий лес, Полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою Ночью темной, грозовою? Что там шепчешь на заре, Весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится – Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай: Ты же видишь – мы свои!</p> <p><i>(С. Погореловский.)</i></p> <p>– В этом стихотворении «спрятана» тема нашего урока. В какую природную зону мы сегодня отправимся?</p> <p>-Определим цели работы на уроке.</p> <p>1. Познакомиться с расположением зоны лесов на карте.</p> <p>2. Познакомиться с частями зоны лесов и природными условиями.</p> <p>3 Познакомиться с растительным и животным миром зоны лесов</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
					П.- осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию, сериацию, подведение под понятие; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание. Р- ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в	
5. Усвоение новых знаний и способов действий (изучение нового материала) (10 мин.)	Работа с картой. Презентация проектных работ. Работа с карточками (сравнение природных зон)	– Теперь мы можем отправиться исследовать лесную зону России. На занятии по проектной деятельности наши ученики подготовили проектные работы о природной зоне лесов. Сейчас они нас познакомят. Ученики слушают и по ходу выступления заполняют карточку «Природные зоны» Проверим, что вы записали . 1. Расположение на карте. Южнее зоны Тундры. 2. Природные и климатические условия. Много осадков. Тепло. Почва богата питательными веществами. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. 3. Растительный мир. Ель, сосна, лиственница, пихта, кедровая сосна. Дуб ,клён, липа, ясень, вяз. 4. Животный мир. Кедровка, бурундук, летяга, соболь, лось, заяц, белка, медведь, олень, рябчик, глухарь, тетерев, бурундук, рысь.	Показывают на карте. Презентация проектов. Заполнение карточки «Природные зоны» Сравнение природных зон России. Отвечают на вопросы. Слушают учителя.	Фронтальная, индивидуальная		Устные ответы Работа по карточке Презентация проекта

<p>6. ФИЗКУ ЛЬМИН УТКА</p>		<p>Сравним природные зоны «Тундра» и «Зона лесов».</p> <p>Составим план сравнения природных зон (устно вместе составляем)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расположение на карте. 2. Природные и климатические условия. 3. Растительный мир. 4. Животный мир. 5. Деятельность людей. <p>РАБОТАЕМ В ПАРАХ (совещаемся 1 минуту).</p> <p>Тундра расположена на севере, а леса южнее. <i>(показать на карте)</i></p> <p>Климат Тундры холодный, а в зоне лесов тёплый, температура намного выше, чем в Тундре.</p> <p>В Тундре вечная мерзлота и бедные питательными веществами почвы, а в лесах почва богата питательными веществами.</p> <p>В Тундре растений мало и они низкорослые, а в лесах высокие деревья и разнообразные растения.</p> <p>В Тундре в связи с климатическими условиями животный мир не разнообразен. Проживают только те, кто приспособлен к холодным условиям. В лесах разнообразие животных и птиц.</p> <p>Проводит ученик, показывает классу упражнения, дети повторяют.</p>	<p>Задает эмоциональн</p>	<p>Коллективная. Практический</p>	<p>решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Л – осуществляют профилактику утомления, ориентируются на</p>	<p>Устные ответы</p>
--	--	---	---------------------------	-----------------------------------	---	----------------------

(1 мин.)	Выполнение упражнений		ЫЙ ТОН		здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке	
----------	-----------------------	--	--------	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
7. Первичное закрепление. (Практическая деятельность) (15 мин.)	Работа по учебнику, работа в тетрадях, работа с контурной картой.	<p>Работа с контурной картой. Откройте учебник стр. 72-73 . Возьмите контурную карту «Природные зоны». Используя карту в учебнике, закрасьте на контурной карте зону лесов. Проверьте друг друга. (взаимопроверка).</p> <p>Работа с учебником. Откроем учебник стр.96 Какие растения преобладают в Тайге?</p> <p>Стр. 100 учебник Какие растения преобладают в смешанных и широколиственных лесах? Закрываем учебник. Работа в тетрадях по группам 4 человека. Тетрадь стр. 47 задание №2. выполняем в группе. ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ ПО РИСУНКУ УЧЕБНИКА.</p> <p>Кто выполнил работу без ошибок? Есть группа, которая допустила ошибку?</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Заполняют схему в тетради.</p> <p>Выполняют задание</p>	<p>Работа в парах, работа в группах.</p>	<p>К.-обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса. Л.-осознают свои возможности в</p>	<p>Устные ответы, работа с контурной картой и в тетради</p>

	<p>Работа с плакатом «Природное сообщество лес»</p> <p>Проверочная работа-тест</p>	<p>Тетрадь стр. 48. задание №2 (3) , а поможет нам учебник стр. 98-99. Читает задание в тетради один из учеников.. Называем и записываем (Рысь, соболь, летяга, бурундук, кедровка, глухарь, бурый медведь.)</p> <p>Работа с оборудованием по ФГОСНОО. Посмотрите на магнитный плакат . С помощью магнитных карточек составим цепи питания, характерные для зоны лесов. Пример: 1. Растения → заяц-беляк → рысь; 2. Растения → мышь-полевка → соболь; 3. Растения → белка → сокол. 4. Дуб → кабан → волк 5. растения → мышь → лиса 6. растения → мышь → сова</p> <p>РАБОТА С ТЕСТОМ. У вас на партах лежат карточки с тестом. Приступаем к работе. . Тест по теме «Леса России».</p>	<p>Составляют цепи питания.</p> <p>Выполнение теста по</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;</p> <p>П – находят признак классификации</p>	<p>Работа в тетради</p> <p>Устные ответы, работа с оборудованием</p> <p>Самостоятельно</p>
--	--	--	--	---	--	--

		<p>1. Природная зона лесов состоит из:</p> <p>а) пяти частей;</p> <p>б) двух частей;</p> <p>в) трех частей.</p> <p>2. Самую большую территорию занимают:</p> <p>а) смешанные леса;</p> <p>б) хвойные леса;</p> <p>в) широколиственные леса.</p> <p>3. В тайге растут:</p> <p>а) пихты, ели, лиственницы;</p> <p>б) дубы, сосны, ели.</p> <p>в) березы, липы, лиственницы.</p> <p>4. В смешанных и широколиственных лесах растут:</p> <p>а) мак, тюльпан, карликовая береза;</p> <p>б) мхи, морошка, ковыль;</p> <p>в) дуб, клен, липа.</p>	<p>карточке.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Выполняют</p>	<p>уальная</p> <p>Самостоятельная</p> <p>Фронтальная,</p>	<p>предметов, применяют свои знания при решении нестандартных заданий.</p> <p>Р – принимают учебную задачу</p> <p>Л- оценивают свою работу.</p> <p>К.-обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного</p> <p>П.-ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже</p>	<p>оательная работа</p> <p>Устные ответы</p>
--	--	--	---	---	--	--

<p>8. Подведе ние итогов урока. (3 мин.)</p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений. Заключитель</p>	<p>5. Животные зоны лесов:</p> <p>а) белый медведь, тюлень, морж;</p> <p>б) лось, бурый медведь, белка.</p> <p>в) северный олень, песец, волк.</p> <p>6. В Красную книгу занесены животные лесной полосы:</p> <p>а) овцебык, морж, розовая чайка;</p> <p>б) краснозобая казарка, кречет, стерх;</p> <p>в) зубр, амурский тигр, утка-мандаринка.</p> <p>Взаимопроверка работы.</p> <p>В начале урока мы поставили себе цели работы.</p> <p>1. Познакомиться с зоной лесов на карте. (учитель слушает ответы детей)</p> <p>Где расположена зона лесов? (Зона лесов расположена южнее Тундры и занимает самую большую территорию России)</p>	<p>задание в парах, читают свои работы</p> <p>Оценивают работу на уроке</p> <p>Учитель задаёт уточняющие вопросы</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>известного. P.-оценивают собственную деятельность на уроке</p> <p>П.-ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. P.-оценивают собственную деятельность на уроке</p> <p>P.-осуществляют поиск решения поставленных задач</p>	<p>Синквейн</p> <p>Самооценка</p> <p>Задание</p>
--	--	---	--	--	---	--

	<p>ная беседа.</p>	<p>2. Познакомиться с частями зоны лесов и природными условиями.</p> <p>3. Зона лесов состоит из тайги , смешанных и широколиственных лесов. Климат теплее, чем в тайге. Много влаги. Богатая почва.</p> <p>4. Познакомиться с растительным и животным миром зоны лесов.</p> <p>Растительный и животный мир очень разнообразный. Хвойные деревья сменяются лиственными. Есть и смешанные леса. Много разнообразных животных.</p>				
<p>9.Рефлексия</p>	<p>Составление синквейна к уроку</p>	<p>СОСТАВЛЕНИЕ СИНКВЕЙНА К УРОКУ У вас на партах карточки с правилом составления синквейна. Предлагаю вам составить синквейн к нашему уроку.(РАБОТА В ПАРАХ) Прочитайте свои синквейны.</p>				
<p>.Выставление оценок. (3 мин.)</p>	<p>Выставление оценок</p>	<p>Сложите свои результаты по каточкам за проверку домашнего задания и за тест по итогам урока. Если у вас получилось в сумме: 10 или 9 баллов – это «5» 8 или 7 баллов – это «4»</p>				

<p>10. Домашнее задание (3 мин.)</p>	<p>Комментарий учителя</p>	<p>6 или 5 баллов – это «3»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать текст на стр. 95-102 2. Выполнить задание в рабочей тетради стр. 48-49 3. Дополнительное задание: выполнить сообщение в электронном виде (учебник стр.102 (2)) об одном из растений или животных, изображенных на рисунке и отправить сообщение в пространство класса на форум «Зона лесов». 				
--	----------------------------	---	--	--	--	--