

Ход урока

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов в уроке	Диагностика достижения планируемых результатов в уроке
1	Организационно-мотивационный		Фронтальная форма	Приветствует. Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность	Проверяют готовность к уроку, приветствуют учителя, слушают слово учителя. Личностные: самоопределение. Регулятивные: контроль, саморегуляция Коммуникативные: сотрудничество с учителем	Психологический настрой учителя и учащихся; включение учащихся в деловой ритм, активизация мыслительной деятельности учащихся	Наблюдение, оценка своих действий учеником
2	Вызов (Определение проблемы, темы урока, целеполагание)	Формирование умения делать выводы на основе анализа, развивать	Фронтальная форма, индивидуальная. Словесно-	Предлагает ответить на вопросы. Слушает ответы учащихся, корректирует выводы. Предлагает необходимые задания. На интерактивной доске записаны	Опираясь на знания, примеры, указывают верные утверждения, читают текст,	Активизация мыслительной деятельности	Правильные ответы на вопросы, формулир

	<p>е)</p>	<p>умение высказывать свою точку зрения. Формирование навыков и способностей критического мышления.</p>	<p>наглядный метод.</p>	<p>верные и неверные утверждения по теме урока, дети должны, опираясь на знания и интуицию, указать верные по ним сформулировать тему урока. 1.Морфемика изучает морфемы. 2.Морфемы – приставка, корень, суффикс, окончание. 3.Все приставки в русском языке неизменяемые и пишутся одинаково (поехал- побежал, подлетел- подписал, записал-заел, выучил- вышел, расписание- разбег, изрезал-исчертил, сбежал-здание) 4.Есть в русском языке приставки, которые могут оканчиваться на –з или –с. 5. Правописание приставок на з- и с- зависит от глухости или звонкости последующего согласного? - А теперь попытайтесь определить, о чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке. Сформулируйте тему урока. (Для этого прочитайте сказку) В морфемном царстве, в орфографическом государстве, жили-были согласные, звонкие и глухие. Дружно жили, не тужили. Но однажды заспорили звонкий З и глухой С. Кто главней? Кому стоять на конце приставок? З кричал, что звучит сильнее,</p>	<p>определяют тему урока, цели. Строят высказывание. Высказывают свою точку зрения. Начинают работать с таблицей ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал), сотрудничают с учителем и одноклассниками.</p>	<p>ти учащихся. Актуализация имеющихся знаний; пробуждение у учащихся интереса к получению новой информации</p>	<p>овка темы, целей, таблица ЗХУ. Наблюдение, оценка своих действий учеником</p>
--	-----------	---	-------------------------	---	---	---	--

				<p>С утверждал, что без него нельзя обойтись.</p> <p>Дело чуть не дошло до драки. А ведь не будет добра, коли меж своими вражда!</p> <p>Решили обратиться к мудрецам, Которые всё на свете знали и писали правила для жителей государства.</p> <p>-А почему заспорили З и С?(не знали, кому стоять на конце приставок).</p> <p>-Определите тему урока.</p> <p>-Что нужно знать, чтобы не было споров?</p> <p>-Исходя из темы, определите цели урока.</p> <p>Начните заполнять таблицу ЗХУ.</p> <p>Определите, что вы знаете по теме урока, что хотели бы узнать.</p>			
3	Осмысление (Осуществление учебных действий по освоению нового материала)	Формирование умения делать выводы на основе анализа, развивать умение высказывать свою точку зрения, работать в паре. Формирование навыков и способностей критического	Индивидуальная работа и в парах, по алгоритму, самостоятельная	Предлагает провести исследовательскую работу в парах на индивидуальных листах. 1.Познакомиться с приставками, которые оканчиваются на –з и –с. 2.Понаблюдать за предложенными парами слов по плану: 1)Выделите во всех словах приставки. 2)Подчеркните следующую согласную букву за приставкой двумя чертами. 3)Определите, какая она, звонкая или глухая?	Ученики проводят исследовательскую работу, проговаривают ответы в паре, делают выводы, проговаривают алгоритм действия, знакомятся с правилом, определяют новую	Поддержан ие активного восприятия новой информации; её осмысление; соотносении полученной информации	Формулировка выводов, таблица ЗХУ. Самооценка. Наблюдение

		мышления.		<p>4) Определите, какая буква(з или с) пишется перед звонкими согласными и перед глухим? Подчеркните ее одной чертой.</p> <p>5) Обсудите ответы в паре.</p> <p>- Расскажи своими словами, какие действия вы выполняли, чтобы определить букву на конце приставки?</p> <p>- Сделайте вывод по теме урока.</p> <p>- Сравните свой вывод с правилом учебника стр 203, словарными словами на стр 204-205</p> <p>- Что нового узнали из правила?</p> <p>- Закончите заполнение таблицы ЗХУ.</p> <p>Давайте обсудим и запишем в тетради алгоритм действий написания з-с на конце приставок.</p>	<p>информацию из правила учебника, заполняют третью графу таблицы – «Узнал(а)» (напротив вопроса пишут ответ, новую информацию (которую не запрашивали) записывают ниже).</p> <p>Предлагают, обсуждают, записывают алгоритм действий.</p>	и с собственными знаниями.	
Физминутка	Помочь психологически и физически расслабиться	Фронтальная форма.	<p>Предлагает упражнения, следит за выполнением.</p> <p>- Предлагаю провести тематическую физминутку. Встаньте, пожалуйста.</p> <p>Задание.</p> <p>Каждому слову, которое я буду произносить, соответствует определенное движение.</p> <p>Движения:</p> <p>Слова с приставкой на –З - ножками потопали.</p> <p>Слова с приставкой на –С -</p>	<p>Выполняют упражнения, задания, объясняют свои ошибки.</p>	Психологическая, физическая разгрузка учащихся.		

				<p>поднимаем руки вверх и трясём ими. Без приставки в словах (в этих словах з входит в корень)- хлопаем в ладоши. Слова: безбрежный ,бесшовный, изрезать, здороваться ,бесхарактерный ,здание, разбить, здесь , истратить ,безграмотный, здоровье.</p>			
4	<p>Размышление. Стадия рефлексии (Применение знаний, в том числе в новых ситуациях)</p>	<p>Способствовать становлению умения оценивать. Формирование навыков и способностей критического мышления. Умение высказывать свою точку зрения</p>	<p>Самостоятельная</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Предлагает выполнить упражнения, следит за работой в тетради, оказывает поддержку. 1) - Проверьте себя и выполнение упр 434 Запишите слова в 3 колонки 1) с буквой з – с на конце приставки, 2) с приставкой -с, 3) без приставки (з входит в корень. Выделите приставки, объясните написание. Корректирует работу обучающихся в тетрадях, оказывает помощь. - Проверьте свою работу по доске (на доске после окончания работы представлен шаблон упражнения) -Оцените свою работу (критерии оценки на доске) -С какими трудностями встретились, выполняя задание? -Какие возникли вопросы? 2) – Упр 432 -Прочитайте слова и словосочетания. -Можно ли из них составить текст? -Составьте с данными словами и</p>	<p>Выполняют упражнения, в случае затруднения обращаются к учителю, проверяют свою работу, исправляют ошибки. Оценивают правильность выполнения действия на уроке, определяют затруднения.</p> <p>Выполняют творческое</p>	<p>Выведение знаний на уровень понимания и применения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Наблюдение, самооценка, комментарий ответа товарища</p>

				<p>словосочетаниями предложения или связный текст. Если составляете текст, озаглавьте его. Выделите в словах изучаемую орфограмму. Слушает выступление ребят с работами.</p> <p>-Ребята прокомментируйте работу товарищей (что удалось, что понравилось)</p>	<p>задание, планируют свою деятельность, реализуют потребность в творческой деятельности, в случае затруднения обращаются к учителю, читают работы одноклассникам.</p>		
5	Рефлексия	<p>Способствовать становлению умения проводить рефлексию. Формирование навыков и способностей критического мышления. Умение высказывать свою точку зрения</p>	Фронтальная	<p>1.Предлагает вернуться к верным и неверным утверждениям, проверить правильность своих предположений.</p> <p>2.Предлагает обратиться к таблицам ЗХУ, ключевым словам урока, записанным на доске. Закончите предложения которые видите на слайде (Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сегодня на уроке я узнал ... 2. Было трудно... 3. Я научился... 4. Я могу похвалить своих одноклассников за ... 5. Я могу похвалить себя за ... 6. Своей работой на уроке я ... 	<p>Определяют совпали ли предположения с изученным материалом. Самостоятельное планирование поисковой деятельности. Проводят рефлексию (самоанализ, самооценку) деятельности на уроке.</p>	<p>Рефлексия способов действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. Уметь оценивать правильность выполнения</p>	<p>Наблюдение, оценка своих действий учеником</p>

						я действия на уроке	
6	Домашнее задание. Выставление отметок.	Дать возможность выбора задания по сложности	Фронтальная, индивидуальная	Учитель собирает тетради для проверки. Предлагает домашнее задание 3 уровня сложности Д/З 1ур. Упр 429 2 ур упр.431 3 ур Упр 435 составьте текст , используя словосочетания из упражнения. Оценивает работу учеников.	Сдают тетради. Выбирают и записывают домашнее задание	Понимание учащимися содержания работы и способов её выполнения.	Проверка работ в тетрадях учителем. Диагностика усвоения темы по работам.