

### Ход урока

Этапы урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный	<p>Приветствие учащихся. Настрой на работу. (слайд 2)            Прочитайте слова:</p> <p style="text-align: center;">«Скажите мне доброе слово            И слово утешит меня...»</p> <p style="text-align: right;">Людмила Щипахина.</p> <p>Я надеюсь, эти слова помогут нам сегодня провести урок интересно, с хорошим настроением. А для начала придумайте доброе слово, которым вы хотите порадовать соседа и поднять ему настроение и скажите ему на ухо.            Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.</p>	Создает эмоциональный настрой на работу.	<p>Проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Записывают.</p>
II.1. Актуализация знаний	<p>1. Подобрать к данным существительным подходящие по смыслу прилагательные  <i>...мак, ...лимон, ...береза, ...комната, ...небо, ...дерево</i></p> <p>2. Подчеркнуть грамматическую основу и выписать словосочетания(прилаг.+существительное):  <i>В дремучем лесу стучит трудолюбивый дятел.</i></p>	<p>Индивидуальная работа (Выполняют задание на доске.            Проверяют эксперты, исправляя ошибки.)            Самооценка с аргументацией.</p>	
II.2. Актуализация знаний.	<p>На доске :</p> <p><b>д я б о р а</b></p> <p>1.Чистописание  <i>Придумайте слоги с буквой б и гласными, которые видите. Запишите в тетради .</i></p> <p>2.Из данных букв составим слово и запишем с транскрипцией            Охарактеризуйте 1 звук.            Оцените свою работу на минутке чистописания.</p> <p>3.Какую часть речи записали?            Что знаете о ней?-</p>	<p>Обращается к опыту учащихся. Побуждает учащихся к высказыванию своего мнения.</p>	<p>Осуществляют самоконтроль; развивают умение сравнивать, объяснять, доказывать, делают выводы.</p>
III. Определение	Придумайте три формы этого прилагательного. Что можете сказать об	Направляет работу учащихся	Формулируют тему

<p>темы урока. Постановка цели урока.</p>	<p>этих формах? Расскажите все, что знаете о родовых окончаниях имен прилагательных? Подберите к данным именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные из словаря, запишите получившиеся словосочетания, определите род и выделите окончания Прочитайте, какие словосочетания у вас получились. Объясните, почему именно такое окончание вы написали.</p> <p>Какое правило помогла вам не ошибиться в написании имен прилагательных в этих словосочетаниях? как пошагово применить наши знания.</p> <p>Поменяйтесь терадями и оцените работу соседа на полях .</p>	<p>на определение темы и целей урока. Побуждает учащихся к высказыванию своего мнения.</p>	<p>и цели урока, делают вывод.</p>
<p>IV. Построение плана урока.</p>	<p>– Для этого нам нужно построить план наших действий.</p> <p><b><u>На доске опорные слова плана действий:</u></b></p> <p><b>1. Вспомнить ...</b> <b>2. Узнать ...</b> <b>3. Применять...</b></p>	<p>Направляет учащихся на составление плана урока.</p>	<p>Составляют план действий.</p>
<p>V. Изучение новых знаний.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>Какую работу мы должны выполнить на карточке? Способн... ученик, умн... дети, воспитанн... девочка, быстр... спортсмены, любопытн... малыш, любознательн... ребенок.</p> <p>Как проверить наши предположения? Откройте учебник на с. 78 – 79. Прочитайте правило. Какую из целей мы сейчас реализовали? Над чем теперь нам надо поработать?</p>	<p>Организует самостоятельную работу в парах. Координирует работу учащихся. Организует беседу. Выявляет границы знаний учащихся.</p> <p>Организует отдых детей.</p>	<p>Работают в парах, высказывают свое мнение, сравнивают вывод с учебником. Анализируют, делают вывод.</p>

<p>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Найдите в учебнике упр. 137. Первый вариант работает с первой схемой, второй вариант – со второй схемой.</p> <p>(Имена существительные в этих словосочетаниях стоят во множественном числе, значит и имена прилагательные тоже стоят во множественном числе. Во множественном числе имена прилагательные имеют окончания –ые или –ие.</p> <p>Составить словосочетания, записать их, выделить окончания.)</p> <p>1 вариант:</p> <p>Известный поэт                      известные поэты</p> <p>Известная сказка                   известные сказки</p> <p>Известное растение                известные растения</p> <p>2 вариант:</p> <p>Ближний лес                            ближние леса</p> <p>Ближняя роща                        ближние рощи</p> <p>Ближнее село                         ближние сёла</p> <p>Сформулируйте задание.</p> <p>Прочитайте, какие получились словосочетания.</p> <p>Выделите окончания имен прилагательных.</p> <p>Что заметили?</p> <p>Почему?</p> <p>В единственном числе у прилагательных разные окончания, а во множественном числе – одинаковые.</p> <p>Во множественном числе имена прилагательные не изменяются по родам.</p>	<p>Обеспечивает первичное запоминание материала. Организует и координирует работу учащихся.</p>	<p>Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза. Закрепляют с проговариванием во внешней речи. Сверяют полученные результаты с образцом на доске.</p>
<p>VII. Развитие речи</p>	<p>Найдите карточку с текстом. Прочитайте.</p> <p><i>В лесу за школьными партами собрались _____ звери. _____ лисица, _____ волк и _____ заяц. Рядом с ними на деревьях сидели _____ сороки . Все ждали учителя. Скоро начнется урок.</i></p> <p>Что можете сказать об этом тексте?</p> <p>Как этот текст можно украсить?</p>	<p>Создает условия для отработки нового знания, выявление учащимися пробелов и неверных представлений. Организует коррекционную работу.</p>	<p>Выполняют предложенное задание на усвоение нового знания, оценивают свою работу, формулируют свои мысли,</p>

	<p>Подберите подходящие по смыслу имена прилагательные. Запишите получившийся текст.</p> <p>Какие правила использовали при записи подобранных имен прилагательных? Оцените, насколько удалась работа с текстом.)</p>		<p>высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>
<p>IX. Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>Урок подходит к концу. Пора подводить итоги. Запишите в тетради три имени прилагательных, которыми вы можете оценить урок (интересный, скучный, познавательный, обычный, бесполезный...)</p> <p>Подведите итог своей работы: насколько удалась работа на каждом этапе, оцените себя. На листе самооценки.</p> <p>Над какой темой мы работали? Что узнали? Чему научились?</p>	<p>Направляет учащихся на выявление качества и уровня овладения знаниями. Обеспечивает положительную реакцию учащихся на полученный результат, настраивает на коррекцию своих знаний.</p>	<p>Формулируют свои выводы, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Анализируют и оценивают успешность достижения цели; выявляют качество и уровень овладения знаниями, оценивают свою работу на уроке.</p>
<p>Домашнее задание.</p>	<p>С. 78 упр. 136</p>	<p>Комментирует домашнее задание.</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p>

Образовательные ресурсы: Программа «Школа России», учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (2 часть).