

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>I. Организационный момент. 2 мин</p>	<p>Здравствуйте! Меня зовут Анастасия Игоревна, сегодня я у вас проведу урок истории. Садитесь, пожалуйста.</p>	<p>Приветствуют учителя и гостей.</p>
<p>II. Постановка темы и цели урока. 5 мин</p>	<p>Прочитайте на доске слова историка и публициста С. С. Ольденбруга. На слайде: «... повел русский государственный корабль иным курсом, чем Его отец. Он не считал, что реформы 60-70-х годов — безусловное благо, а старался внести в них те поправки, которые по Его мнению были необходимы для внутреннего равновесия России». (слайд 1)</p> <p>- вспомните, как называют реформы 60-70-х годов, о которых идет речь? - Как вы думаете, судя по цитате, о ком пойдет речь на сегодняшнем уроке. - Мы уже можем сделать вывод, были ли похожи реформы отца и сына?</p> <p>Действительно, сегодня мы поговорим о времени правления Александра III. Его реформы отличались от реформ его отца и поэтому получили название «Контрреформ». Приставка «контр» обозначает противодействие. Это будет наша сегодняшняя тема (слайд 2).</p> <p>Какая цель нашего урока? Что вы бы хотели узнать?(слайд 3)</p>	<p>Дети читают.</p> <p>Великие реформы</p> <p>О сыне Александра II</p> <p>Да, можем. Рассказывают.</p> <p>Записывают тему.</p> <p>Предположения учащихся.</p>
<p>III. Актуализация знаний 5 мин</p>	<p>Прежде, чем начать наше изучение, давайте подумаем, а чему противодействовал Александр III. Правильно, реформам своего отца. Давайте вспомним Великие реформы и кратко их охарактеризуем. Как изменилось государство? На слайдах выполним несколько заданий на повторение (слайды 4,5,6,7).</p>	<p>Ответы учащихся, дополнения друг друга.</p>

<p>IV. Открытие нового знания. 15 минут</p>	<p>И так, будучи вторым сыном, Александр не предназначался к занятию престола и готовился главным образом к военной деятельности. После смерти старшего брата Николая в 1865 г. Александр стал наследником престола и начал получать более обширное и фундаментальное образование. Александр занимал ряд военных должностей, в том числе наказного атамана всех казачьих войск, командующего войсками Петербургского военного округа и Гвардейского корпуса. Александр III вступил на престол после убийства террористами отца в марте 1881 г. (слайд 8)</p> <p>Давайте запишем годы правления императора. На слайде вы видите девиз его правления из коронационного манифеста Александра (слайд 9).</p> <p>Буквально в первые дни своего правления император издал «Манифест о незыблемости самодержавия». Давайте запишем в тетрадь дату и событие и прочитаем его, а затем ответим на несколько вопросов. (слайд 10 + раздаточный материал)</p> <p>И так, давайте обсудим данный исторический источник. Начнем прежде всего с названия. Как вы понимаете, что обозначает «незыблемость самодержавия»? Действительно, это обозначает крепость и твёрдость единоличного правления. В этом документе мы можем выявить причину контрреформ. Назовите цитаты из текста, которые это показывают.</p>	<p>Слушают.</p> <p>Записывают в тетрадь.</p> <p>Читают исторический источник.</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>Обсуждение в группах.</p>
---	---	--

	<p>А теперь давайте поделимся на 4 группы и обсудим, что бы вы сделали, если бы были на месте Александра III. Ваша задача записать себе в тетради проекты реформы по изменению государства. Напоминаю, что у нас контрреформы, а это значит, что нам надо противостоять реформам Александра II. Для удобства на слайде выведены основные реформы Александра II (слайд 11).</p> <p>Давайте послушаем ваши ответы. Пусть один человек из группы озвучивает ваши предложения, а остальные слушают и записывают верные проекты, которые действительно были осуществлены в правления Александра Александровича.</p>	<p>Ответы обучающихся. Запись в тетрадь.</p>
<p>V. Самостоятельная работа 5 минут</p>	<p>Спасибо за ваши ответы. У каждой группы получились правильные проекты, которые имели место во время правления нового императора России. Мы записали их в тетрадь, а теперь давайте мы узнаем, осталось ли что-то, что мы не назвали.</p> <p>Для этого давайте прочитаем два пункта на страницах 5-7 и запишем в тетрадь то, что сегодня осталось нами не изучено.</p> <p>Хорошо! Давайте назовем реформы, которые вы выписали из учебника. Для тех, кто записал не все - давайте запишем со слайда (слайд 12).</p>	<p>Читают учебник, делают записи.</p> <p>Отвечают на вопросы. Записывают.</p>
<p>VI. Закрепление 3 минуты</p>	<p>А теперь я хотела бы проверить, как вы запомнили изученный нами материал. Давайте поработаем в парах, можно отвечать совместно.</p> <p>На слайде будут появляться различные тезисы. Ваша задача прочитать их и поставить себе в тетрадь +, если тезис правильный и -, если тезис неправильный.</p>	<p>Выполняют задание. Проверяют.</p>

	<p>1. Проект Конституции Лорис-Меликова был принят.</p> <p>2. Циркуляр о кухаркиных детях запрещал принимать в гимназии детей прачек, кухарок и других низшего сословия.</p> <p>3. Александр III был лояльным правителем, поэтому цензура смягчалась, а издания не закрывались</p> <p>4. Новый император не тронул реформу суда, судебная система осталась прежней.</p> <p>(слайд 13)</p> <p>Давайте проверим и сделаем вывод.</p> <p>1. -</p> <p>2. +</p> <p>3. -</p> <p>4. -</p> <p>Вывод: политика Александра III была противоположной, отличной от политики его отца. (слайд 14)</p>	
<p>VII. Домашнее задание</p> <p>1 мин</p>	<p>На с. 10 необходимо будет познакомиться с документом и ответить письменно на вопросы к нему. Также просмотреть прикрепленный отрывок из к/ф «Сибирский цирюльник» и составить портрет императора.</p>	<p>Записывают д/з.</p>
<p>VIII. Итог урока</p> <p>2 мин</p>	<p>Подходит к концу наш урок-исследование.</p> <p>Кем вы были на уроке истории?</p> <p>Какую цель поставили для нашего исследования?</p> <p>Цели достигли?</p> <p>Кто повторит наш вывод?</p>	<p>Успели побыть императором.</p> <p>Узнать, какой была политика Александра III.</p> <p>Да.</p> <p>Политика Александра III была противоположной, отличной от политики его отца.</p>
<p>IX. Рефлексия</p> <p>2 мин</p>	<p>Я вам предлагаю оценить свою работу.</p> <p>Кто из вас считает, что работал на оценку 3, поднимите, пожалуйста, руки.</p> <p>Кто считает, что получил 4?</p> <p>Кто думает, что заработал 5?</p> <p>Может быть кто-то воздержался и не может оценить себя?</p> <p>Спасибо за урок! Вы замечательные ребята!</p>	<p>Ответы обучающихся.</p>