

Класс	5 класс
Автор УМК	Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов
Тема урока	Задачи на части.
Тип урока	Изучение нового материала

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося					
	Осуществляемые действия	познавательная		коммуникативная		регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы действия	Осуществляемые действия	Формируемые способы действия	Осуществляемые действия	Формируемые способы действия
1	2	3	4	5	6	7	8
I этап Мотивационно-ориентированный	Приветствует детей. Мотивирует уч-ся к учебной деятельности. Добрый день, дорогие друзья, мне приятно видеть вас и я	Ставит перед собой цель «Что я хочу получить сегодня от урока»		Планирует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Включается в деловой ритм урока		

	очень хочу начать наш урок. Желаю вам позитивных эмоций на уроке, радости общения, интересной и плодотворной работы. Чтобы процесс познания был захватывающим, мыслите умными.						
2 этап Актуализация знаний и умений в форме устного счета.	Организует решение примеров на закрепление вычислительных навыков.	Решают примеры, написанные на карточках, в ходе парной работы по рядам на скорость и правильность выполнения.	Отработка вычислительных навыков, письменное выражение устного счета	Взаимодействуют с учителем во время работы, осуществляемого во фронтальном режиме.	Высказывают свое мнение. Оказывать необходимую взаимопомощь.	Выполняет самоконтроль и взаимоконтроль процесса решения.	Определять степень успешности выполнения работы

	Организует обсуждение результатов решения предложенных заданий.	Уч-ся называют вариант заполнения предложенной таблицы. Класс слушает ответы уч-ся.	Анализируют, делать выводы.	Взаимодействуют с учителем во время работы.	Понимать и воспринимать на слух задачи учителя и ответы одноклассников.	Самоконтроль процесса решения и взаимоконтроль.	Определять степень успешности выполнения работы.
III этап «Подготовка к восприятию нового материала	Предлагает учащимся прочитать и составить план решения задач, создавая при этом проблемную ситуацию,	Смотрят, слушают, отвечают на вопросы и извлекают необходимую информацию.	Анализируют информацию, создавать схемы для решения задач. Ставить проблему,	Взаимодействуют с учителем во время работы, осуществляемого во фронтальном режиме.	Высказывать свое мнение, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания	Определять степень успешности выполнения работы, планировать пути решения задач.

	<p>связанную с недостатком требуемых знаний, и необходимость получить новые знания.</p> <p>Предлагает выполнить лабораторную работу по открытию новых знаний с последующим обсуждением.</p> <p>Ставит вопросы, формирует адекватную запись с помощью математического языка, вводит новое понятие.</p>	<p>Проводят анализ условия задачи, сравнивают математические модели с условием решаемой задачи, отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>аргументировать ее актуальность.</p> <p>Анализируют информацию, проводить сравнение объектов, осуществлять правильный выбор</p>	<p>Взаимодействуют с одноклассником, проводят совместные обсуждения.</p>	<p>Работать в паре, высказывать и аргументировать собственное мнение, учитывать мнение партнера.</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания.</p>	<p>Принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров</p>
--	---	---	--	--	--	--	--

IV этап «Постановка темы, цели и задач урока»	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока в ходе фронтальной беседы. Составление плана работы.	Отвечают на вопросы, анализируют ответы.	Выделять существенную информацию. Осуществлять выбор значимых задач.	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме	Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания	Контролируют правильность ответов обучающихся	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, проговаривать последовательность действий на уроке. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.
V этап «Изучение нового материала»	Предлагает учащимся самостоятельно выполнить рисунок к задаче, а затем сравнить с рисунком на слайде. После этого наметить план	Читают, анализируют текст, составляют математическую модель, сравнивают с выполненной учителем. Представляют результаты	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Работают самостоятельно, затем во фронтальной работе взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Работать индивидуально, задавать вопросы для реализации собственной деятельности	Самоконтроль выполнения заданий	Выдвигать версии, планировать деятельность

	решения задачи и записать решение.	своей работы.					
	Организует просмотр флэш-презентации.	Сравнивают выполнение схематического рисунка с возможным оформлением, предложенным автором учебника.	Анализируют, выделять существенные признаки, обобщать. Создавать схемы для решения задач	Выслушивают ответы учеников, задают вопросы	Высказывают свое мнение, подтверждают аргументами, при необходимости отстаивать свою точку зрения	Оценивают правильность выполнения рисунка, высказывают мнения о ходе решения задачи	Определять степень успешности выполнения работы
VI этап «Первичное закрепление материала»	Организует усвоение учениками нового понятия в ходе выполнения	Выполняют предложенные задания в тетрадях, формулируют ответы на поставленные	Оформляют решение, доказывают, аргументировать свою	Выслушивают ответы учеников, задают вопросы	Высказывают свое мнение, подтверждают аргументами	Самоконтроль выполнения задания Контролируют правильность	Принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат

	<p>учебной задачи.</p> <p>Предлагает прочитать и выполнить анализ текста с точки зрения оценивания умозаключений литературного героя.</p>	е вопросы	<p>точку зрения.</p> <p>Оценивать утверждения, сделанные в тексте.</p>			<p>ь ответов обучающихся</p>	<p>действия; уметь осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
<p>VII этап «Контроль полученных знаний»</p>	<p>Предлагает задания на выявление степени усвоения данного материала</p> <p>Организует работу в парах на установления соответствия между формами представления</p>	<p>Самостоятельная работа с последующей практической работой</p>	<p>Анализировать, выделять существенные признаки, осуществлять сравнение.</p>		<p>Понимать и воспринимать на слух замечания учителя.</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль результата выполнения задания.</p>	<p>Определять степень успешности выполнения работы. Учитывать алгоритм в планировании в контроле способа решения.</p>

	информации.						
VIII этап «Постановка домашнего задания»	Определяет обязательный для всех уровень домашнего задания, творческое задание						
IX этап «Рефлексия»	Предлагает учащимся произвести самооценку деятельности. Предлагает каждому высказаться и закончить предложение: Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... Я выполнял задания... Я понял,	Участвуют в беседе по обсуждению достижений, делают выводы	Анализируют, выделяют существенные признаки, обобщать. Анализ степени усвоения нового материала	Выслушивают одноклассников, озвучивают свое мнение.	Высказывают свою точку зрения. Умение строить понятные для собеседника высказывания.	Проводят самооценку своей деятельности на уроке. Оценивают личные достижения, уточняют пробелы в знаниях.	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу, осуществляют самоконтроль, планируют будущую деятельность. Осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха.

	<p>что... Теперь я могу... Я почувствовал, что... Я приобрел... Я научился... У меня получилось ... Я смог... Я попробую... Меня удивило... Урок дал мне для жизни... Мне захотелось...</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--