

Структура и ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
<p>И.Организация начала урока.</p>	<p>И.Организационный момент Этап мотивации Цель: обеспечить готовность к уроку, снятие напряженности . Ожидаемый результат: включение учащихся в учебную деятельность. СЛАЙД 1: <i>-Прозвенел звонок, начинается наш урок.</i> <i>- Сегодня я проведу у вас урок русского языка.</i> Наш урок предлагаю начать такими словами: <i>«Пусть сегодня для нас всех, На урок придёт успех! Поприветствуем гостей, С ними нам вдвойне теплей, Пожелайте нам удачи, И успешности в придачу! Мы урок наш начинаем, Что учили, повторяем!»</i> <i>-В школе мы каждый день идём по дороге знаний, а сегодня отправимся на прогулку в лес.</i> СЛАЙД 3: фото зимнего леса, звучит музыка П.И.Чайковского «Времена года».</p>	<p>Встали, сели за парты.</p>	<p>Личностные: <i>- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.</i></p> <p>Регулятивные: <i>- нацеливание на успешную работу.</i> <i>- выполнять задание в соответствии с поставленной целью</i></p>
<p>Работа в тетради</p>	<p><i>- Итак, всё готово. В путь!</i> <i>-Сначала отметим дату нашего путешествия.</i> <i>-Вспомним правила посадки (хором вместе)</i> <i>Тетрадь с наклоном положу,</i> <i>Ручку правильно держу.</i> <i>Сяду прямо, не согнусь,</i> <i>За работу я возьмусь.</i> <i>-Ребята, откройте рабочие тетради</i> Подготовим пальчики к письму: «Мы капусту...» <i>Старайтесь писать аккуратно четким, красивым почерком!</i></p> <p>Запись учащимися в тетради с комментированием <i>-Пишем на рабочей строке: 19 февраля.</i> <i>На второй рабочей строке: Классная работа.</i> <u>Минутка чистописания:</u></p>	<p>Запись в тетради: <i>Число...</i> <i>Классная работа.</i></p>	<p>Регулятивные: <i>- оценивать результаты своей работы.</i></p> <p>Познавательные: <i>- выявлять сходство и различие объектов,</i> <i>-объединять в группы по признаку.</i></p> <p>Личностные УУД: <i>Самооценка готовности к уроку.</i></p> <p>Метапредметные УУД: <i>Учебно-познавательный интерес,</i> <i>организация рабочего места.</i></p>

-Проведем минутку чистописания, настроим руку на рабочий лад
-Чем похожи сочетания букв, чем отличаются?
при при

СЛАЙД 4: Словарная работа.

-На прогулке в лесу мы можем встретить животных, отгадайте, кто это?

1 ряд:

Хозяин лесной просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой (*медведь*).

-Кто знает, как это слово пишется? Как проверим?

-Слово медведь находится в орфографическом словаре, его написание надо запомнить.

Комментированное письмо, определить ударный слог – гласную, орфограмму подчеркнуть.

2 ряд:

Всем известная

Болтуня местная.

В лес приносит на хвосте

Сотни сплетен-новостей.

По деревьям скачет боком,

Белобокая ...(*Сорока*)

З ряд:

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пушистый хвост –краса,

Кто же это? (*лисица*)

-Чем похожи эти слова? Чем отличаются?

*-Придумайте предложение со словом **сорока**.*

Медведь, ударный второй слог, е ударный гласный, орфограмма в первом слогe – е

Сорока, ударный второй слог, о - ударный гласный, орфограмма в первом слогe – о.

Лисица, ударный второй слог, и - ударный гласный, орфограмма в первом слогe – и.

<p>2. Сообщение темы урока. Определение целей урока.</p>	<p>2. Постановка темы урока и учебной задачи. Цель: постановка учебной проблемы, выход на тему урока. Педагогические приемы: фронтальная работа</p> <p>СЛАЙД 5: Текст без прилагательных. -Прогуливаясь по лесу мы можем встретиться еще с одним зверьком? -Прочитаем текст вместе, хором <i>Этот... зверёк живет в лесу. У него ... уши, ... хвост. Тело покрыто ... шерстью.</i> -Кто это? -Трудно определить? -Вставляю слова: <i>маленький, длинные, короткий, серенькой.</i> - <i>А теперь догадались? (Заяц)</i> -Какой частью речи являются пропущенные слова? -Какая тема урока сегодня? («Имя прилагательное»)</p> <p>СЛАЙД 6: -Сегодня будем говорить об именах прилагательных. -Я буду рада вашей активной работе на уроке и вашим правильным ответам.</p>	<p>Да</p> <p>Прилагательные Имя прилагательное</p>	<p>Регулятивные: - <i>оценивать результаты своей работы.</i></p> <p>Познавательные: - <i>выявлять сходство и различие объектов,</i> -<i>объединять в группы по признаку.</i></p> <p>Личностные УУД: <i>Самооценка готовности к уроку.</i></p> <p>Метапредметные УУД: <i>Учебно-познавательный интерес, организация рабочего места.</i></p>
--	--	--	--

3.Актуализация опорных знаний учащихся

3Актуализация опорных знаний учащихся о прилагательном
Цель: воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для «открытия» нового знания, затруднения и индивидуальной деятельности.
Ожидаемый результат: умение высказывать свое мнение, умение планировать свою учебную работу
Педагогические приемы: работа в парах.

*-**Перед** вами «Корзина идей», наполним ее вашими знаниями.*

***Работаем в парах.** Вспомните, что знаем об имени прилагательном*

*(На столе карточка-помощница (зеленая) и **карточка идей** (желтая).)*

*-**Ребята** у вас на столе **Карточка-помощница** – она зеленая.*

*-**Запишите** в «**Карточку идей**»- она желтая, то:*

Что вы знаете об имени прилагательном?

(дети записывают в карточку идей понятия об имени прилагательном, работают 1-2 мин.)

Карточка - помощница.

Вопрос	Варианты ответа
1. Что такое имя прилагательное?	а) Часть слова. б) Член предложения. в) Часть речи.
2. Что обозначает имя прилагательное?	а) <i>Признак предмета.</i> б) Предмет. в) Действие предмета.
3. На какие вопросы отвечает имя прилагательное?	а) <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> б) Кто? Что? в) Что делать? Что сделать?

План работы в паре (группе).

- 1.Распределите поручения в паре (группе).
2. Внимательно ознакомьтесь с заданием, которое ваша пара (группа) получила.

Личностные УУД :

ЦО к умению видеть и признавать свои ошибки.

Метапредметные УУД :

умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.

Предметные УУД :

знания о частях речи, их признаках.

УУД – выполнять действия по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).

	<p>3. Совместно обсудите план последовательности выполнения работы.</p> <p>4. Если не согласен – предлагай.</p> <p>5. Дружно в паре (группе) выполняйте задание.</p> <p>6. Следите внимательно за временем работы в своей паре (группе).</p> <p>7. Обобщите, проверьте и сообщите полученный результат работы.</p> <p style="text-align: center;">«Карточка идей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя прилагательное – это 2. Имя прилагательное обозначает 3. Имя прилагательное отвечает на вопросы <p>Обмен идеями, группы называют понятия об имени прил., учитель в «Корзину идей» прикрепляет напечатанные заранее карточки с ответами детей.</p> <p>Часть речи; вопросы какой? какая? какое? какие?; обозначают признаки предметов.</p> <p>-Стоп, теперь предлагаю обмениваться идеями. Начнем с 1 ряда, прочитайте первое понятие, которое вы написали. (На «Корзину идей» прикрепляю карточку – часть речи)</p> <p>-Со 2 ряда, второе понятие, которое написали. (На «Корзину идей» прикрепляю карточку – признак)</p> <p>-С 3 ряда, третье понятие, которое вы написали. (На «Корзину идей» прикрепляю карточку – какой? Какая? Какие?)</p> <p>-Кто думает иначе, какие еще есть идеи? (записываю даже не верные высказывания, по ходу урока проверяем все идеи детей)</p> <p>-В течение урока, работая, будем проверять и использовать наши идеи.</p> <p>СЛАЙД: ИДЕИ</p>		
<p>4. Постановка учебной задачи</p>	<p>СЛАЙД 7: Задачи урока</p> <p>-Все ли вы знаете об имени прилагательном? Нет.</p> <p>-Сегодня на уроке будем учиться чему?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать имена прилагательные; • Грамотно писать имена прилагательные; 		<p>Регулятивные:</p> <p>-анализировать собственную работу.</p> <p>- принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Определять роль имени прилагательного в тексте; 		
<p>5.Работа по теме урока.</p>	<p>«Открытие» детьми нового знания. Цель: вызов устойчивого интереса к теме урока, развитие коммуникативных навыков. Ожидаемый результат: умение анализировать, самостоятельное формулирование правила о прилагательном, умение делать общие выводы Педагогические приемы: создание проблемной ситуации. СЛАЙД 8: <i>-Подсказку мы поищем в лесу</i> <u>Работа по учебнику. Упр 109</u> <i>- Вот как изобразил лес поэт С. Есенин (показ иллюстраций).</i></p> <p>Улыбнулись сонные березки, Растрепали шелковые косы. Шелестят зеленые сережки, И горят серебряные росы.</p> <p><i>-Прочитайте стих, о чем в нем идет речь? (чтение учениками хором)</i> <i>-О чем стихотворение? (о березе)</i> <i>-Какие слова нам помогли увидеть точное описание березы?</i> <i>-Чем похожи эти слова, <u>какая часть речи?</u> А как доказать, что это имя прилагательное? Докажи, <u>задай вопрос?</u>(какие? какая? какое?)</i> <i>-<u>Найдите</u> в первой строке <u>имя прилагательное</u> (сонные), докажи, <u>задай вопрос.</u></i> <i>-Почему затрудняетесь? Найдите то <u>слово, с которым связано</u> имя прилагательное? <u>Какая часть речи?</u> А теперь задайте вопрос? (березки (какие?) сонные и т.д.)</i> <i>С какой частью речи связаны (согласованы) имена прилагательные?</i> -Какой вывод сделаем: <u>Имя прил. связано в речи с именем сущ.</u> <i>-Составим вместе АЛГОРИТМ Как в тексте определить именно</i></p>		<p>Личностные УУД: <i>ЦО к умению видеть, формулировать цель , проблему, тему урока.</i></p> <p>Метапредметные УУД: <i>целеполагание</i></p> <p>Предметные УУД: <i>затруднение в определении имени прилагательного</i></p> <p>УУД-установления аналогий и причинно - следственных связей</p> <p>Личностные УУД: <i>умение удерживать учебную задачу</i> Метапредметные УУД:</p>

имя прилагательное?

1. Нужно найти имя сущ.

2. Задать от него вопрос к прилагательному.

-Ребята, работаем в паре. Откройте тетради для « работы в паре».

-Записана строка из стих., работая по Алгоритму, найдите и укажите стрелочкой словосочетание сущ.+прил.

1 ряд-2 строка

2 ряд-3 строка

3 ряд- 4 строка

-Ребята, проверим работу: читают по одному с каждого ряда.

-Какую часть речи учимся находить? Сначала находили какую часть речи? Затем что делали? Какое словосочетание обозначили?

-Теперь знаем, что такое имя прил. И как его найти в тексте?

-Проверим свои знания. Как проверим, правильно ли мы определяем им. прил?

-Читаем в учебнике с. 64 - правило

Указываю на карточку в «Корзине идей» **прил. + сущ.**

-Откройте рабочие тетради (печатные) и, читая вслух запишем пропущенные слова. (то- же правило, что и в учебнике)

-Проверим написанное (слушаем аудио запись)

-А теперь поиграем:

Дидактическая игра «Узнай». Работа над развитием речи учащихся.

С каждого ряда выходит один ребенок к доске на голову надевает шапочку-маску: лисы, волка, медведя.

-Опишите зверька.

-Кто назовет больше слов - признаков, не называя предмет-зверя.

-Какой частью речи являются эти слова, докажи, задай вопрос?

1 ряд: Составим словосочетания- волк **Какой?** Серый, хищный, зубастый...

2 ряд: Составим словосочетания - лиса **Какая?** Рыжая, хитрая, ловкая...

3 ряд: Составим словосочетания - медведь **Какой?** Большой, косолапый, бурый...

-Что обозначают эти слова, благодаря которым вы описали животное? признаки

владение правильной речью,
знания о частях речи

Предметные УУД: понятия о частях речи, их признаках.

	<p>-Какие признаки обозначают имена прилагательные? (Цвет, размер, форма, материал, качества людей и др.) - Нужны ли нам имена прилагательные в речи? Зачем?</p> <p>Вывод: имена прилагательные делают нашу речь более точной, яркой и выразительной.</p> <p>СЛАЙД 9: Динамическая пауза+ муз. леса Дети по лесу гуляли за природой наблюдали Вверх на солнце посмотрели и их лучики согрели Бабочки летали, крыльями махали. Дружно хлопаем, ножками топаем. Хорошо мы погуляли и немножечко устали.</p>		<p>Личностные УУД : ценностное отношение к здоровому образу жизни.</p>
<p>7.Первичное закрепление</p>	<p>Первичное закрепление. Цель: отрабатывать умение правильно находить прилагательные, закрепление нового знания. Ожидаемый результат: Умение преодолевать трудности, понимание нового знания. Педагогические приемы: групповая работа.</p> <p>Работа в группах по 4 человека, пара детей разворачивается к паре сидящих позади. -Продолжаем прогулку по лесу. -Сейчас мы будем работать в группах.</p> <p>- Вам нужно отредактировать текст, исправить ошибки, допущенные при его написании.</p> <p>(На парте лежат карточки с подсказками нужных слов).</p> <p>Карточка 1. Исправь в тексте имена прилагательные, чтобы получился рассказ о волке.</p> <p style="text-align: center;">Волк.</p> <p>Волк хищное зверь. Он живет в лесу. У волка острый зубы, серый шерсть. Хвост у волка длинная. Ноги сильная.</p>		<p>Коммуникативные: - умение слушать выступления других. - при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ. - строить высказывания, понятные для других.</p> <p>Регулятивные: - осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Личностные: -знание основных моральных норм(справедливое распределение, взаимопомощь, ЦО к умению выбирать действия по достижению цели</p> <p>Метапредметные УУД : Приобретение способа действий по достижению целей; умение работать самостоятельно</p> <p>Предметные УУД : Умение применять знания на практике</p>

	<p style="text-align: center;">Алгоритм выполнения по карточке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать внимательно задание. 2. Прочитать внимательно текст. 3. Исправь выделенные слова. <p>Вывод: Для чего в речи мы употребляем имена прилагательные? <i>(Они делают нашу речь точной и выразительной, служат для точности описания предмета.)</i></p> <p><i>–Как еще можно выделить в тексте имя прилагательное? (подчеркнуть волнистой линией)</i></p>		<p>УУД – выполнять действия по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).</p>
<p>10.Обобщение о прилагательном.</p>	<p>Обобщение о прилагательном. -Наша прогулка по лесу завершается. -Что знаем об им. прил7 (Кластер): <i>Что такое имя прилагательное? Что может обозначать имя прилагательное? На какие вопросы отвечает? Для чего служит? С какой частью речи связано?</i></p> <p>Прилагательное – это самая изобразительная часть речи. Прилагательные могут описать цвет, запах, форму любого предмета, рассказать о наших чувствах, характере, внешности, переживаниях, о настроении...</p> <p>СЛАЙД 10: -Ребята на «Оценочном листе» (в таблице) отметим достигнутые вами результаты. В начале урока мы ставили задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать имена прилагательные; • Грамотно писать имена прилагательные; • Определять роль имени прилагательного в тексте. 		<p>Личностные: - <i>выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание узнать новое.</i></p> <p>Регулятивные: - <i>контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядным и словесным материалом при сотрудничестве с одноклассниками.</i> - <i>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</i> - <i>осуществлять пошаговый и итоговый контроль</i></p> <p>Коммуникативные: - <i>уметь оформлять свои мысли в устной форме,</i> - <i>понимать на слух ответы</i></p>

<p><i>Рефлексия</i></p>	<p><i>-Если вы считаете, что научились распознавать имена прилагательные, поставьте +, если нет –</i> <i>-Если вы научились грамотно писать имена прилагательные ...</i> <i>-Если вы знаете и умеете определять роль прил. в тексте...</i></p> <p>Слайд 11: Как мы работали на уроке. Итог урока: Урок подходит уж к концу И требует оценки. Прошу его, вас оценить, Но прилагательными только. Каким он был? Отличным, скучным, Хорошим, может быть плохим, Совсем ненужным. Бесплезным.... Иль поучительным...? Каким?</p> <p><i>-Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя.</i> <i>-Урок у нас заканчивается. За это время выросло удивительное дерево.</i> <i>Если выполнил задание верно, справился самостоятельно прикрепи к дереву плод – яблоко,</i> <i>Если были трудности, но с заданием справился – прикрепи цветок,</i> <i>Если урок не понял, с заданием справиться не смог – прикрепи листик.</i></p>		<p><i>обучающихся</i> Предметные УУД: <i>предлагает вспомнить критерии оценивания, дает время для самооценки, выслушивает результаты.</i></p> <p>Личностные УУД: <i>Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.</i></p> <p>Метапредметные УУД: <i>умение сравнивать, делать выводы;</i></p> <p>Предметные УУД: <i>применение новых знаний в жизненных ситуациях;</i></p>
<p>11. Домашнее задание</p>	<p><i>-Из леса Старичок - Лесовичок прислал вам в подарок дубовые листочки на которых написано ваше домашнее задание.</i> <i>-Спиши текст. Найди в предложениях прилагательные, подчеркни их волнистой линией.</i></p> <p style="text-align: center;">В весеннем лесу.</p> <p>На деревьях лопнули душистые почки. Из земли показалась молодая травка. Летят из улья и дружно жужжат пчелы. Петька бежит по узкой тропе. Она ведёт мальчика в чащу. Весенний лес наполнен жизнью. Вот низкий берег ручья. Петя пьёт холодную воду.</p> <p><i>-Прогулка по лесу завершена. Я благодарю вас за урок. Мне с вами</i></p>		

	<i>было приятно работать. Молодцы!</i>		
--	--	--	--