

Структура и ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
И. Организация начала урока.	<p>И. Организационный момент Этап мотивации Цель: обеспечить готовность к уроку, снятие напряженности . Ожидаемый результат: включение учащихся в учебную деятельность. СЛАЙД 1: <i>-Прозвенел звонок, начинается наш урок.</i> <i>- Сегодня я проведу у вас урок русского языка.</i> Наш урок предлагаю начать такими словами: <i>«Пусть сегодня для нас всех, На урок придёт успех! Поприветствуем гостей, С ними нам вдвойне теплей, Пожелайте нам удачи, И успешности в придачу! Мы урок наш начинаем, Что учили, повторяем!»</i> <i>-В школе мы каждый день идём по дороге знаний, а сегодня отправимся на прогулку в лес.</i> СЛАЙД 3: фото зимнего леса, звучит музыка П.И.Чайковского «Времена года».</p>	<p>Встали, сели за парты.</p>	<p>Личностные: <i>- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.</i></p> <p>Регулятивные: <i>- нацеливание на успешную работу.</i> <i>- выполнять задание в соответствии с поставленной целью</i></p>
Работа в тетради	<p><i>- Итак, всё готово. В путь!</i> <i>-Сначала отметим дату нашего путешествия.</i> <i>-Вспомним правила посадки (хором вместе)</i> <i>Тетрадь с наклоном положу,</i> <i>Ручку правильно держу.</i> <i>Сяду прямо, не согнусь,</i> <i>За работу я возьмусь.</i> <i>-Ребята, откройте рабочие тетради</i> Подготовим пальчики к письму: «Мы капусту...» <i>Старайтесь писать аккуратно четким, красивым почерком!</i></p> <p>Запись учащимися в тетради с комментированием <i>-Пишем на рабочей строке: 19 февраля.</i> <i>На второй рабочей строке: Классная работа.</i> <u>Минутка чистописания:</u></p>	<p>Запись в тетради: <i>Число...</i> <i>Классная работа.</i></p>	<p>Регулятивные: <i>- оценивать результаты своей работы.</i></p> <p>Познавательные: <i>- выявлять сходство и различие объектов,</i> <i>-объединять в группы по признаку.</i></p> <p>Личностные УУД: <i>Самооценка готовности к уроку.</i></p> <p>Метапредметные УУД: <i>Учебно-познавательный интерес,</i> <i>организация рабочего места.</i></p>

-Проведем минутку чистописания, настроим руку на рабочий лад
-Чем похожи сочетания букв, чем отличаются?
при при

СЛАЙД 4: Словарная работа.

-На прогулке в лесу мы можем встретить животных, отгадайте, кто это?

1 ряд:

Хозяин лесной просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой (*медведь*).

-Кто знает, как это слово пишется? Как проверим?

-Слово медведь находится в орфографическом словаре, его написание надо запомнить.

Комментированное письмо, определить ударный слог – гласную, орфограмму подчеркнуть.

2 ряд:

Всем известная

Болтуня местная.

В лес приносит на хвосте

Сотни сплетен-новостей.

По деревьям скачет боком,

Белобокая ...(*Сорока*)

3 ряд:

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пушистый хвост –краса,

Кто же это? (*лисица*)

-Чем похожи эти слова? Чем отличаются?

*-Придумайте предложение со словом **сорока**.*

Медведь, ударный второй слог, е ударный гласный, орфограмма в первом слогe – е

Сорока, ударный второй слог, о - ударный гласный, орфограмма в первом слогe – о.

Лисица, ударный второй слог, и - ударный гласный, орфограмма в первом слогe – и.

<p>2. Сообщение темы урока. Определение целей урока.</p>	<p>2. Постановка темы урока и учебной задачи. Цель: постановка учебной проблемы, выход на тему урока. Педагогические приемы: фронтальная работа</p> <p>СЛАЙД 5: Текст без прилагательных. -Прогуливаясь по лесу мы можем встретиться еще с одним зверьком? -Прочитаем текст вместе, хором <i>Этот... зверёк живет в лесу. У него ... уши, ... хвост. Тело покрыто ... шерстью.</i> -Кто это? -Трудно определить? -Вставляю слова: <i>маленький, длинные, короткий, серенькой.</i> - <i>А теперь догадались? (Заяц)</i> -Какой частью речи являются пропущенные слова? -Какая тема урока сегодня? («Имя прилагательное»)</p> <p>СЛАЙД 6: -Сегодня будем говорить об именах прилагательных. -Я буду рада вашей активной работе на уроке и вашим правильным ответам.</p>	<p>Да</p> <p>Прилагательные Имя прилагательное</p>	<p>Регулятивные: - <i>оценивать результаты своей работы.</i></p> <p>Познавательные: - <i>выявлять сходство и различие объектов,</i> - <i>объединять в группы по признаку.</i></p> <p>Личностные УУД: <i>Самооценка готовности к уроку.</i></p> <p>Метапредметные УУД: <i>Учебно-познавательный интерес, организация рабочего места.</i></p>
--	--	--	---

3.Актуализация опорных знаний учащихся

3Актуализация опорных знаний учащихся о прилагательном
Цель: воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для «открытия» нового знания, затруднения и индивидуальной деятельности.
Ожидаемый результат: умение высказывать свое мнение, умение планировать свою учебную работу
Педагогические приемы: работа в парах.

*-**Перед** вами «Корзина идей», наполним ее вашими знаниями.*

***Работаем в парах.** Вспомните, что знаем об имени прилагательном*

*(На столе карточка-помощница (зеленая) и **карточка идей** (желтая).)*

*-**Ребята** у вас на столе **Карточка-помощница** – она зеленая.*

*-**Запишите** в «**Карточку идей**»- она желтая, то:*

Что вы знаете об имени прилагательном?

(дети записывают в карточку идей понятия об имени прилагательном, работают 1-2 мин.)

Карточка - помощница.

Вопрос	Варианты ответа
1. Что такое имя прилагательное?	а) Часть слова. б) Член предложения. в) Часть речи.
2. Что обозначает имя прилагательное?	а) Признак предмета. б) Предмет. в) Действие предмета.
3. На какие вопросы отвечает имя прилагательное?	а) Какой? Какая? Какое? Какие? б) Кто? Что? в) Что делать? Что сделать?

План работы в паре (группе).

- 1.Распределите поручения в паре (группе).
2. Внимательно ознакомьтесь с заданием, которое ваша пара (группа) получила.

Личностные УУД :

ЦО к умению видеть и признавать свои ошибки.

Метапредметные УУД :

умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.

Предметные УУД :

знания о частях речи, их признаках.

УУД – выполнять действия по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).

	<p>3. Совместно обсудите план последовательности выполнения работы.</p> <p>4. Если не согласен – предлагай.</p> <p>5. Дружно в паре (группе) выполняйте задание.</p> <p>6. Следите внимательно за временем работы в своей паре (группе).</p> <p>7. Обобщите, проверьте и сообщите полученный результат работы.</p> <p style="text-align: center;">«Карточка идей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя прилагательное – это 2. Имя прилагательное обозначает 3. Имя прилагательное отвечает на вопросы <p>Обмен идеями, группы называют понятия об имени прил., учитель в «Корзину идей» прикрепляет напечатанные заранее карточки с ответами детей.</p> <p>Часть речи; вопросы какой? какая? какое? какие?; обозначают признаки предметов.</p> <p>-Стоп, теперь предлагаю обмениваться идеями. Начнем с 1 ряда, прочитайте первое понятие, которое вы написали. (На «Корзину идей» прикрепляю карточку – часть речи)</p> <p>-Со 2 ряда, второе понятие, которое написали. (На «Корзину идей» прикрепляю карточку – признак)</p> <p>-С 3 ряда, третье понятие, которое вы написали. (На «Корзину идей» прикрепляю карточку – какой? Какая? Какие?)</p> <p>-Кто думает иначе, какие еще есть идеи? (записываю даже не верные высказывания, по ходу урока проверяем все идеи детей)</p> <p>-В течение урока, работая, будем проверять и использовать наши идеи.</p> <p>СЛАЙД: ИДЕИ</p>		
<p>4. Постановка учебной задачи</p>	<p>СЛАЙД 7: Задачи урока</p> <p>-Все ли вы знаете об имени прилагательном? Нет.</p> <p>-Сегодня на уроке будем учиться чему?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать имена прилагательные; • Грамотно писать имена прилагательные; 		<p>Регулятивные:</p> <p>-анализировать собственную работу.</p> <p>- принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Определять роль имени прилагательного в тексте; 		
<p>5.Работа по теме урока.</p>	<p>«Открытие» детьми нового знания. Цель: вызов устойчивого интереса к теме урока, развитие коммуникативных навыков. Ожидаемый результат: умение анализировать, самостоятельное формулирование правила о прилагательном, умение делать общие выводы Педагогические приемы: создание проблемной ситуации. СЛАЙД 8: <i>-Подсказку мы поищем в лесу</i> <u>Работа по учебнику. Упр 109</u> <i>- Вот как изобразил лес поэт С. Есенин (показ иллюстраций).</i></p> <p>Улыбнулись сонные березки, Растрепали шелковые косы. Шелестят зеленые сережки, И горят серебряные росы.</p> <p><i>-Прочитайте стих, о чем в нем идет речь? (чтение учениками хором)</i> <i>-О чем стихотворение? (о березе)</i> <i>-Какие слова нам помогли увидеть точное описание березы?</i> <i>-Чем похожи эти слова, <u>какая часть речи?</u> А как доказать, что это имя прилагательное? Докажи, <u>задай вопрос?</u>(какие? какая? какое?)</i> <i>-<u>Найдите</u> в первой строке <u>имя прилагательное</u> (сонные), докажи, <u>задай вопрос.</u></i> <i>-Почему затрудняетесь? Найдите то <u>слово</u>, с которым связано имя прилагательное? <u>Какая часть речи?</u> А теперь задайте вопрос? (березки (какие?) сонные и т.д.)</i> <i>С какой частью речи связаны (согласованы) имена прилагательные?</i> -Какой вывод сделаем: <u>Имя прил. связано в речи с именем сущ.</u> <i>-Составим вместе АЛГОРИТМ Как в тексте определить именно</i></p>		<p>Личностные УУД: <i>ЦО к умению видеть, формулировать цель , проблему, тему урока.</i></p> <p>Метапредметные УУД: <i>целеполагание</i></p> <p>Предметные УУД: <i>затруднение в определении имени прилагательного</i></p> <p>УУД-установления аналогий и причинно - следственных связей</p> <p>Личностные УУД: <i>умение удерживать учебную задачу</i> Метапредметные УУД:</p>

имя прилагательное?

1. Нужно найти имя сущ.

2. Задать от него вопрос к прилагательному.

-Ребята, работаем в паре. Откройте тетради для « работы в паре».

-Записана строка из стих., работая по Алгоритму, найдите и укажите стрелочкой словосочетание сущ.+прил.

1 ряд-2 строка

2 ряд-3 строка

3 ряд- 4 строка

-Ребята, проверим работу: читают по одному с каждого ряда.

-Какую часть речи учимся находить? Сначала находили какую часть речи? Затем что делали?Какое словосочетание обозначили?

-Теперь знаем, что такое имя прил. И как его найти в тексте?

-Проверим свои знания. Как проверим, правильно ли мы определяем им. прил?

-Читаем в учебнике с. 64 - правило

Указываю на карточку в «Корзине идей» **прил. + сущ.**

-Откройте рабочие тетради (печатные) и, читая вслух запишем пропущенные слова. (то- же правило, что и в учебнике)

-Проверим написанное (слушаем аудио запись)

-А теперь поиграем:

Дидактическая игра «Узнай». Работа над развитием речи учащихся.

С каждого ряда выходит один ребенок к доске на голову надевает шапочку-маску: лисы, волка, медведя.

-Опишите зверька.

-Кто назовет больше слов - признаков, не называя предмет-зверя.

-Какой частью речи являются эти слова, докажи, задай вопрос?

1 ряд: Составим словосочетания- волк **Какой?** Серый, хищный, зубастый...

2 ряд: Составим словосочетания - лиса **Какая?** Рыжая, хитрая, ловкая...

3 ряд: Составим словосочетания - медведь **Какой?** Большой, косолапый, бурый...

-Что обозначают эти слова, благодаря которым вы описали животное? признаки

владение правильной речью,

знания о частях речи

Предметные УУД: понятия о частях речи, их признаках.

	<p>-Какие признаки обозначают имена прилагательные? (Цвет, размер, форма, материал, качества людей и др.) - Нужны ли нам имена прилагательные в речи? Зачем?</p> <p>Вывод: имена прилагательные делают нашу речь более точной, яркой и выразительной. СЛАЙД 9: Динамическая пауза+ муз. леса Дети по лесу гуляли за природой наблюдали Вверх на солнце посмотрели и их лучики согрели Бабочки летали, крыльями махали. Дружно хлопаем, ножками топаем. Хорошо мы погуляли и немножечко устали.</p>		<p>Личностные УУД : ценностное отношение к здоровому образу жизни.</p>
<p>7.Первичное закрепление</p>	<p>Первичное закрепление. Цель: отрабатывать умение правильно находить прилагательные, закрепление нового знания. Ожидаемый результат: Умение преодолевать трудности, понимание нового знания. Педагогические приемы: групповая работа.</p> <p>Работа в группах по 4 человека, пара детей разворачивается к паре сидящих позади. -Продолжаем прогулку по лесу. -Сейчас мы будем работать в группах.</p> <p>- Вам нужно отредактировать текст, исправить ошибки, допущенные при его написании.</p> <p>(На парте лежат карточки с подсказками нужных слов).</p> <p>Карточка 1. Исправь в тексте имена прилагательные, чтобы получился рассказ о волке.</p> <p style="text-align: center;">Волк.</p> <p>Волк хищное зверь. Он живет в лесу. У волка острый зубы, серый шерсть. Хвост у волка длинная. Ноги сильная.</p>		<p>Коммуникативные: - умение слушать выступления других. - при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ. - строить высказывания, понятные для других.</p> <p>Регулятивные: - осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Личностные: -знание основных моральных норм(справедливое распределение, взаимопомощь, ЦО к умению выбирать действия по достижению цели</p> <p>Метапредметные УУД : Приобретение способа действий по достижению целей; умение работать самостоятельно</p> <p>Предметные УУД : Умение применять знания на практике</p>

	<p style="text-align: center;">Алгоритм выполнения по карточке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать внимательно задание. 2. Прочитать внимательно текст. 3. Исправь выделенные слова. <p>Вывод: Для чего в речи мы употребляем имена прилагательные? <i>(Они делают нашу речь точной и выразительной, служат для точности описания предмета.)</i></p> <p><i>–Как еще можно выделить в тексте имя прилагательное? (подчеркнуть волнистой линией)</i></p>		<p>УУД – выполнять действия по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).</p>
<p>10.Обобщение о прилагательном.</p>	<p>Обобщение о прилагательном. -Наша прогулка по лесу завершается. -Что знаем об им. прил7 (Кластер): Что такое имя прилагательное? Что может обозначать имя прилагательное? На какие вопросы отвечает? Для чего служит? С какой частью речи связано?</p> <p>Прилагательное – это самая изобразительная часть речи. Прилагательные могут описать цвет, запах, форму любого предмета, рассказать о наших чувствах, характере, внешности, переживаниях, о настроении...</p> <p>СЛАЙД 10: -Ребята на «Оценочном листе» (в таблице) отметим достигнутые вами результаты. В начале урока мы ставили задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать имена прилагательные; • Грамотно писать имена прилагательные; • Определять роль имени прилагательного в тексте. 		<p>Личностные: - <i>выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание узнать новое.</i></p> <p>Регулятивные: - <i>контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядным и словесным материалом при сотрудничестве с одноклассниками.</i> - <i>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</i> - <i>осуществлять пошаговый и итоговый контроль</i></p> <p>Коммуникативные: - <i>уметь оформлять свои мысли в устной форме,</i> - <i>понимать на слух ответы</i></p>

<p><i>Рефлексия</i></p>	<p><i>-Если вы считаете, что научились распознавать имена прилагательные, поставьте +, если нет –</i> <i>-Если вы научились грамотно писать имена прилагательные ...</i> <i>-Если вы знаете и умеете определять роль прил. в тексте...</i></p> <p>Слайд 11: Как мы работали на уроке. Итог урока: Урок подходит уж к концу И требует оценки. Прошу его, вас оценить, Но прилагательными только. Каким он был? Отличным, скучным, Хорошим, может быть плохим, Совсем ненужным. Бесплезным.... Иль поучительным...? Каким?</p> <p><i>-Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя.</i> <i>-Урок у нас заканчивается. За это время выросло удивительное дерево.</i> <i>Если выполнил задание верно, справился самостоятельно прикрепи к дереву плод – яблоко,</i> <i>Если были трудности, но с заданием справился – прикрепи цветок,</i> <i>Если урок не понял, с заданием справиться не смог – прикрепи листик.</i></p>		<p><i>обучающихся</i> Предметные УУД: <i>предлагает вспомнить критерии оценивания, дает время для самооценки, выслушивает результаты.</i></p> <p>Личностные УУД: <i>Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.</i></p> <p>Метапредметные УУД: <i>умение сравнивать, делать выводы;</i></p> <p>Предметные УУД: <i>применение новых знаний в жизненных ситуациях;</i></p>
<p>11. Домашнее задание</p>	<p><i>-Из леса Старичок - Лесовичок прислал вам в подарок дубовые листочки на которых написано ваше домашнее задание.</i> <i>-Спиши текст. Найди в предложениях прилагательные, подчеркни их волнистой линией.</i></p> <p style="text-align: center;">В весеннем лесу.</p> <p>На деревьях лопнули душистые почки. Из земли показалась молодая травка. Летят из улья и дружно жужжат пчелы. Петька бежит по узкой тропе. Она ведёт мальчика в чащу. Весенний лес наполнен жизнью. Вот низкий берег ручья. Петя пьёт холодную воду.</p> <p><i>-Прогулка по лесу завершена. Я благодарю вас за урок. Мне с вами</i></p>		

	<i>было приятно работать. Молодцы!</i>		
--	--	--	--