

Ход урока

Этап урока	Формы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Самоопределение к деятельности (орг. момент)		<i>Настрой на работу</i>	Подготовка класса к работе.	<i>Л:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; <i>Р:</i> понимать и сохранять учебную задачу. <i>К:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности	Фронтальная	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки – Какие животные обитают в дубовом лесу? – Как они связаны с дубом? – Что такое сеть питания? – Что такое экологическая пирамида?	Ответы детей.	<i>Коммуникативные</i> : вступать в учебный диалог с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> осознать познавательную задачу, читать и слушать
3. Постановка учебной задачи	Фронтальная	Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации Чтение рассказа В. Зотова «ЗОРЬКА» (Приложение) – Как появляются зорьки? – Какая тема нашего урока? – Сегодня мы продолжаем знакомство с жизнью животных и узнаем, как размножаются и развиваются насекомые, рыбы и земноводные. С размножением насекомых мы познакомимся на примере бабочки. А еще мы продолжаем знакомиться с жизнью животных и узнаем, как размножаются птицы и звери.	Ставят цель урока Отвечают, обсуждают, доказывают.	<i>Л-</i> решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование; <i>К-</i> участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения, высказывать и обосновывать свою точку зрения
4. Тренировочные упражнения Физминутка	Фронтальная Групповая работа.	Организация учащихся на исследование проблемной ситуации. Учитель вывешивает на доске схему «Развитие бабочки»: Яйцо □ личинка □ куколка □ бабочка – Но не у всех насекомых бывает куколка. Изучите развитие кузнечика по рисунку в учебнике (с. 100). 1. Развитие земноводных и рыб. – Рассмотрите рисунок на с. 101. – Кого из животных вы узнали? – Что вас заинтересовало? – Что это за красноватые пузырьки вокруг водорослей? – Расскажите, что вы знаете о развитии рыб. – Знаете ли вы о развитии жаб и лягушек? 2. Чтение текста на с. 102. – Расскажите, как размножаются и развиваются рыбы и земноводные. 1. Беседа «Размножение птиц». – Отгадайте загадку: Вдоль по речке, по водице Плывет лодок вереница. Впереди корабль идет, За собою всех ведет! (Утка с утятами.)	Дети отвечают, обсуждают.	<i>Регулятивные:</i> планирование, прогнозирование; <i>Логические-</i> решение проблемы <i>Коммуникативные-</i> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. <i>Личностные:</i> решение проблемы, выдвижение гипотез.

– Как птенцы появляются на свет? Расскажите.

– Давайте вспомним утку с утятами.

– Долго ли утята учатся плавать?

– Почему такие маленькие птенцы много времени проводят в воде?

– Ранней весной утки появляются на озерах, болотах, речных затонах и приступают к устройству гнезда и выводу потомства.

- Гнездо устраивают чаще всего на земле под прикрытием болотной травы и кустарников. Кряква кладет 8–16 бледно-зеленоватых яиц и сидит на них 4 недели. Заботы о потомстве целиком падают на самку. Ей приходится не столько хлопотать о прокормлении утят – они уже со второго дня жизни плавают вместе с матерью и сами достают корни, сколько заботиться об охране от многочисленных врагов: хищных птиц, лис, выдр, охотников.

Только благодаря способности выводить много птенцов, покровительственной окраске матери и утят, особым приемам защиты потомства дикие утки продолжают существовать в нашей природе и не подвергаются полному истреблению.

– Прочитайте текст «Размножение и развитие птиц» на с. 103.

2. Размножение зверей.
Работа по рисункам и тексту учебника.

– Рассмотрите рисунки на с. 103.

– Что объединяет этих взрослых животных?

– Почему родители не оставляют своих детенышей?

– Где прячутся звери от опасности?

– Где появляются на свет детеныши зверей?

– Чем кормят их заботливые мамы?

– Как называются животные, которые вскармливают свое потомство молоком?

– Какие заботы появляются весной у многих животных?

(Построение убежища для будущего потомства; выкармливание детенышей; охрана потомства от врагов; обучение навыкам охоты и добывания пищи.)

– Прочитайте текст на с. 103–104.

– Зайчиха размножается 2–3 раза в год (с марта до сентября) и приносит по 3–8 зайчат. Детеныши появляются зрячими и покрытыми шерстью. Связано это с тем, что зайцы не роют себе нор и не устраивают укромных логовищ, и зайчатам приходится лежать неподвижно, затаившись в траве. Здесь их и выкармливает мать.

Белки устраивают себе гнезда в дуплах деревьев или среди густых ветвей. В гнезде округлой формы из мелких веток, мха и лишайников белка рождает и выкармливает свое потомство (обыкновенно два раза за лето по 3–5 детенышей).

Ежиха в середине лета устраивает где-нибудь среди густых

		кустарников небольшое логовище. Там рождаются 3–6 ежат, у которых первое время иглы еще не выступают из кожи. Мать заботливо выкармливает ежат. Волчица весной приносит 4–6 волчат, рождающихся, подобно щенкам, слепыми и беспомощными. Выводок помещается в глухих лесных зарослях. К осени молодые волчата начинают выходить на охоту вместе с родителями.		
5. Рефлексия деятельности (итог урока)	Взаимопроверка.	<i>Организация рефлексии</i> – У всех ли животных появляется на свет потомство, внешне похожее на родителей? Чтение вывода на с. 111 Д.з. Прочитать тексты (с. 100–105). выполнить задания в рабочей тетради (с. 60–62); подготовить сообщения о животных Красной книги.	Самооценка результатов деятельности.	<i>К:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <i>Л:</i> рефлексия; <i>Л:</i> смыслообразование

Приложение. ЗОРЬКА

Всю зиму висят в укромных местах на деревьях и кустарниках зеленые куколки.

Но вот пригрело теплое майское солнышко, оболочка у них лопнула, и появились похожие на огоньки небольшие бабочки. Они красивые: белые, с ярко-оранжевыми кончиками передних крыльев.

«Скоро будет веселое и яркое лето!» – извещают бабочки всех, кто им встретится.

«Раз летает Зорька, значит, кончается весна и начинается лето красное», – улыбается белогрудая Сорока.

Примета такая. Словно живой огонек, сверкает бабочка над цветами в самом начале лета, на зорьке. Потому так и назвали бабочку.

2. Экологическая пирамида.

– Отгадайте загадки:

1. В этот гладкий коробок

Бронзового цвета

Спрятан маленький дубок

Будущего лета. (*Желудь.*)

2. Эта маленькая крошка

Рада даже хлебной крошке,

Потому что дотемна

В норке прячется она. (*Мышь.*)

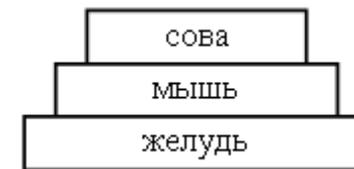
3. Всю ночь летает,

Мышей добывает,

А станет светло,

Спать летит в дупло. (*Сова.*)

Учитель выставляет на доске карточки:



– Какую игрушку напоминает полученная фигура? (*Пирамиду.*)

– И это не случайно. Если бы у нас были волшебные весы, и мы взвесили бы всех сов, мышей и все желуди, оказалось бы, что желуди намного тяжелее мышей, а мыши намного тяжелее сов. Почему? Потому что желудей в лесу очень-очень много, мышей просто много, а сов мало. Ведь одной большой сове надо для питания много-много мышей, а одной мышке множество желудей!

Получилась экологическая пирамида.