

## Роль мультимедийных материалов в обучении русскому языку



Рисунок 3. Интеграция мультимедийных средств в обучение русскому языку



Рисунок 4. Интеграция мультимедийных средств в обучение русскому языку

Развитие мультимедийных технологий в образовательном процессе важно для формирования междисциплинарных и лексикографических навыков у обучающихся. Мультимедия, объединившая графику, текст, звук и анимацию, значительно обогащает уроки русского языка, позволяя учащимся воспринимать материал более комплексно и интересно [21]. В отличие от традиционных методов, мультимедийные уроки, используя интерактивные компоненты, делают процесс обучения более динамичным и увлекательным.

Применение мультимедийных материалов способствует активному и заинтересованному изучению языка. Современные педагогические практики останавливаются на разнообразных интерактивных подходах: от использования электронных учебников до создания цифровых

презентаций и видеопроектов. Это позволяет не только удерживать внимание учеников, но и формировать у них более глубокое понимание изучаемых тем [22]. Например, интерактивные доски и образовательные платформы предлагают возможность интеграции различных образовательных ресурсов в единое тело знаний, которое можно адаптировать под конкретные нужды и интересы учащихся.

Ключевой особенностью мультимедийных технологий является способность к дифференциации обучения. Каждый учащийся может работать с материалами в комфортном для него темпе, что особенно важно в классе с разными уровнями подготовки. Учителя могут использовать данные методы для развития у учеников критического мышления и творческого подхода к решению задач [23]. Кроме того, мультимедийные ресурсы обеспечивают доступность разнообразного контента, что позволяет создавать связь между тем, что изучается в классе, и реальной практической деятельностью, например, через выполнение проектов или работу над сочинениями.

Эффективность мультимедийных методов также подчеркивается их ролью в повышении уровня знаний учащихся. Связь теории с практикой, возможность видеть и слышать язык в действии, а также возможность применять его в контексте — все это оказывается значительно более результативным, чем традиционные методы обучения. Как отмечают эксперты, использование мультимедийных технологий может существенно повысить уровень учебной мотивации и вовлеченности обучающихся [24].

Педагоги должны быть готовы к применению мультимедийных инструментов в преподавании. Это требует не только знаний о самих

ресурсах, но и умения их эффективно интегрировать в учебный процесс. Например, создание медиа-контента для уроков может стать задачей, которая объединит усилия учеников и учителя, а совместная работа интересного проекта укрепит связь между ними [25]. Успешная реализация мультимедийного подхода в обучении требует от учителя комплексного подхода, включающего планирование, выбор подходящих ресурсов и креативный подход к представлению материала.

Мультимедийные технологии становятся важным аспектом подготовки обучающихся к использованию разнообразных информационных ресурсов, включая лексикографические справочники. Учащиеся учатся не только находить нужную информацию, но и оценивать ее репутацию, что особенно актуально в эпоху большого потока данных и информации. Опыт работы с такими инструментами формирует у них критическое мышление и помогает более осознанно подходить к процессу изучения языка [21].

Таким образом, мультимедийные материалы не только обогащают процесс обучения, но и готовят учащихся к активному использованию языка в различных аспектах их жизни. Эффективное применение этих технологий открывает новые горизонты для развития навыков взаимодействия, критического мышления и самостоятельного изучения, что делает обучение русскому языку более глубинным и успешным.

## Оценка эффективности современных технологий в образовании

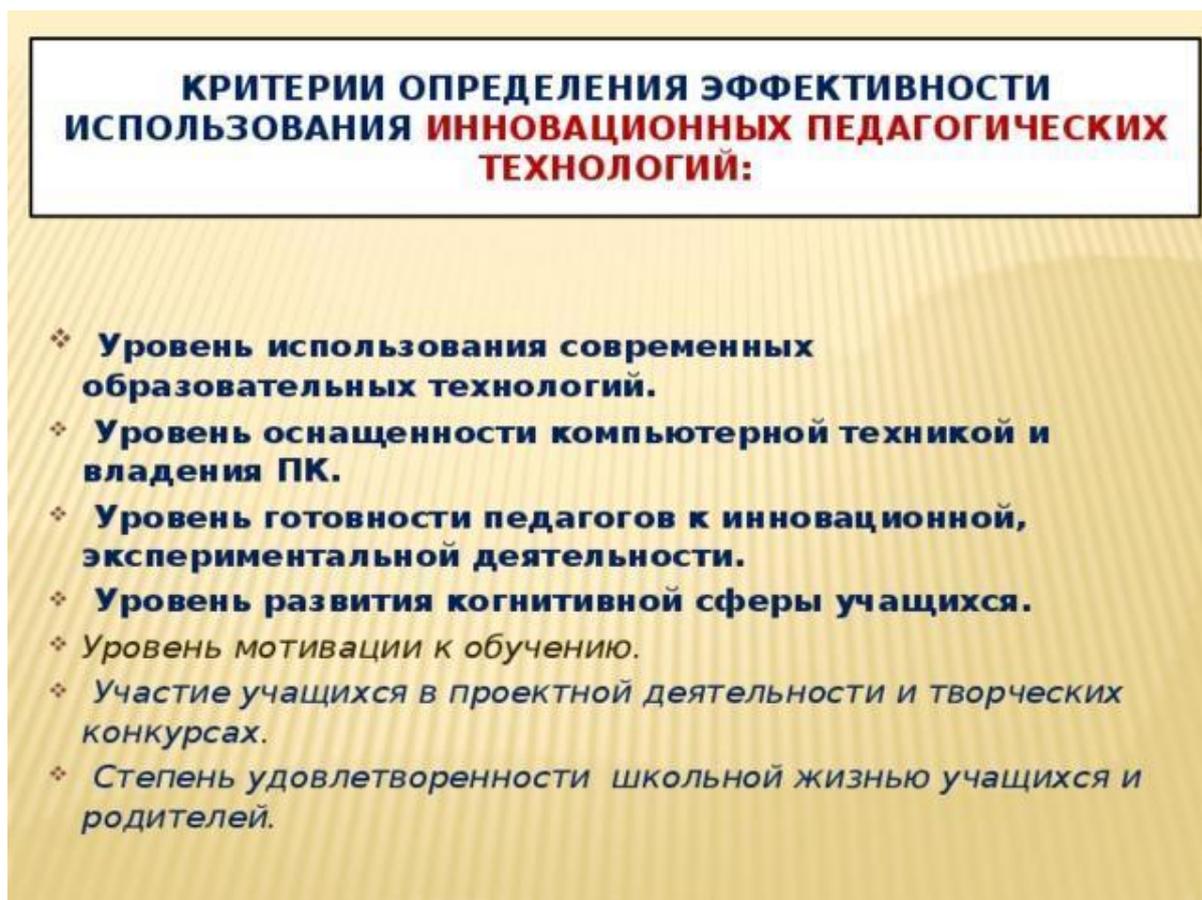


Рисунок 5. Критерии и эффективность использования педагогических технологий

# Эффективность педагогической технологии



Рисунок 6. Критерии и эффективность использования педагогических технологий

Развитие информационной и лексикографической грамотности студентов на уроках русского языка невозможно без интеграции современных технологий в образовательный процесс. Технологии обучения, такие как педагогические, цифровые и интерактивные подходы, позволяют не только модернизировать процесс усвоения знаний, но и повышают его эффективность. Внедрение современных педагогических технологий (СПТ) предоставляет возможность учитывать индивидуальные особенности и потребности обучающихся, тем самым формируя персонализированный подход [26].

На сегодняшний день использование современных образовательных технологий становится особенно актуальным в связи с необходимостью формировать у учащихся навыки самопоиска, критического мышления и умения работать с информацией. Студенты должны уметь ориентироваться в обширных объемах информации, доступной в цифровом формате, что требует от них высокой степени мотивации и

активности [27]. Кроме того, работа с новейшими лексикографическими ресурсами, такими как электронные словари и обучающие платформы, способствуют глубинному изучению языка и грамматики [28].

К числу ключевых аспектов подготовки учащихся можно отнести систематический анализ и улучшение практик применения технологий. Преподаватели уделяют внимание разработке эффективных методических подходов, организуют семинары и вебинары для обмена опытом, тем самым создавая условия для совместного развития [26]. Важно также формировать у студентов навыки работы с выделенными образовательными ресурсами, что не только повысит их информационную грамотность, но и создаст прочную основу для дальнейшего обучения.

Инновационные педагогические технологии предоставляют возможность активизировать познавательную деятельность учащихся посредством интеграции цифрового контента в образовательный процесс. Это позволяет не только адаптировать традиционные методы обучения к современному миру, но и открыть новые горизонты в исследовании языка. Использование интерактивных платформ и электронных образовательных ресурсов способствует не только усвоению материала, но и формированию у студентов готовности к исследовательской деятельности, что особенно важно в условиях современной образовательной среды [29].

Существенным элементом внедрения СПТ является возможность их классификации и определения критериев эффективности. Каждый метод или технология должны оцениваться по целому ряду показателей: от учебных результатов и уровня вовлеченности студентов до качества взаимодействия между участниками учебного процесса [30]. Существует необходимость в разработке четких критериев, которые определяют

успешность применения технологий, что в итоге позволяет учителям корректировать и улучшать свои подходы к обучению.

За последние годы заметно возросло применение цифровых технологий в образовательной среде. Электронные учебники и ресурсы предоставляют учащимся доступ к разнообразной информации, что значительно увеличивает их возможности для самостоятельного обучения [27]. Студенты, освоившие навыки работы с цифровым контентом, становятся более конкурентоспособными в современных условиях, когда умение извлекать и обрабатывать информацию является важнейшим навыком для будущей профессии.

Не менее важно, чтобы педагоги не только применяли новые технологии, но и занимались их собственным развитием. Участие в профессиональных конкурсах, семинарах и конференциях позволяет учителям обновлять свои знания и навыки, что в свою очередь обогащает образовательный процесс в целом. Важно, чтобы на всех этапах обучения была возможность для личностного роста как преподавателя, так и обучающихся [26].

Комплексный подход к внедрению современных технологий требует от педагогов не только освоения их основ, но и умения адаптировать их к специфике своего предмета. Применение активных методик, таких как проектное обучение, позволяет создавать исследовательские группы, в которых студенты могут работать над реальными проблемами и задачами. В результате учащиеся становятся не просто потребителями знаний, а активными участниками процесса, что способствует более глубокому усвоению материала и повышению уровня их компетенций [28].

Следовательно, эффективность использования современных технологий в обучении достигается при условии системного и продуманного подхода к их внедрению, что, в свою очередь, способствует повышению качества образования и развитию информационной грамотности у обучающихся.

## Заключение по итогам исследования



Рисунок 7. Интеграция подходов к развитию информационной и лексикографической грамотности



Рисунок 8. Интеграция подходов к развитию информационной и лексикографической грамотности

Развитие информационной и лексикографической грамотности обучающихся на уроках русского языка требует комплексного подхода. Этот подход объединяет различные аспекты образовательной деятельности, обеспечивая целостное восприятие процесса обучения и воспитания [31]. Важно учитывать взаимодействие элементов образовательной системы, включая цели, задачи, содержание и методы преподавания, чтобы обеспечить не только усвоение знаний, но и формирование умений работать с информацией [32].

Современные лингвистические словари и электронные образовательные ресурсы значительно расширяют возможности для формулирования обучающимися запросов на знание, критическое восприятие информации и использование справочных материалов. Это

особенно актуально, учитывая, что новые информационные технологии повышают уровень доступности и разнообразия источников информации. Педагоги должны акцентировать внимание на том, как правильно выбирать и использовать эти ресурсы в своем обучении, что является необходимым условием для успешного их внедрения в образовательный процесс [33].

Наряду с традиционными методами преподавания, интеграция интерактивных ресурсов позволяет создать более гибкую и адаптивную образовательную среду. Это повышает мотивацию обучающихся, что, в свою очередь, способствует большему погружению в процесс изучения языка и культуры [34]. Учитывая современные тенденции, важно разрабатывать методики, которые включают элементы мультимедийной грамотности. Это не только улучшает усвоение материала, но и даёт пользователям инструменты для самостоятельной работы с информацией, что является ключевым навыком в условиях цифровой эпохи.

Одним из направлений работы учителя должна стать формирование у обучающихся навыков обращения с справочной литературой, включая как печатные, так и электронные издания. Это включает в себя умение ориентироваться в информационном пространстве, критически оценивать текстовые материалы и выстраивать логические связи [35]. Работа с лексикографическими ресурсами не должна ограничиваться лишь поиском значений слов; необходимо также учить студентов извлекать и использовать контекстуальную информацию, что в конечном счете способствует более глубокому пониманию языка и культуры.

Комплексный подход к образовательному процессу позволяет более эффективно решать задачи формирования как информационной, так и

лексикографической грамотности. Применение разнообразных методов и приемов, направленных на развитие этих компетенций, поможет подготовить обучающихся к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности, требующим высокой степени самостоятельности и критичности мышления [31].

Таким образом, учитывая современные реалии, необходимо продолжать работу в направлении интеграции новейших лингвистических словарей и электронных образовательных ресурсов в уроки русского языка, что сделает процесс обучения более динамичным и эффективным. Педагоги должны осознанно выбирать подходящие методы и технологии, способствующие повышению уровня информационной и лексикографической грамотности у обучающихся, что, в свою очередь, обеспечит их готовность к разноплановой деятельности в условиях информационного общества.

## **Заключение**

В заключении данной работы следует подвести итоги проведенного исследования, которое было направлено на изучение развития информационной и лексикографической грамотности обучающихся на уроках русского языка. В ходе работы мы рассмотрели ключевые аспекты, касающиеся как теоретических основ, так и практических методов, способствующих формированию этих важных компетенций у студентов.

В первую очередь, необходимо отметить, что информационная грамотность представляет собой неотъемлемую часть современного образовательного процесса. В условиях стремительного развития технологий и постоянного увеличения объема доступной информации, умение эффективно находить, анализировать и использовать информацию становится критически важным. В контексте уроков русского языка это умение обретает особую значимость, так как язык является не только средством общения, но и инструментом для получения и передачи знаний.

Лексикографическая грамотность, в свою очередь, включает в себя навыки работы с лексикографическими источниками, такими как словари и справочники. Современные лингвистические словари, как мы показали в работе, становятся не просто вспомогательными материалами, а полноценными инструментами обучения, которые помогают студентам не только расширять свой лексический запас, но и углубленно осмысливать язык. Использование таких ресурсов, как 'МедиаЛингва', 'Русский язык' и 'МАПРЯЛ', позволяет студентам не только находить нужные слова и их значения, но и понимать контекст их употребления, что является важным аспектом лексикографической грамотности.

Важным элементом нашего исследования стало рассмотрение интерактивных образовательных ресурсов, которые активно внедряются в процесс преподавания русского языка. Эти ресурсы не только делают обучение более увлекательным и доступным, но и способствуют развитию критического мышления у студентов. Интерактивные задания, мультимедийные презентации и другие современные технологии позволяют создать динамичную образовательную среду, в которой студенты могут активно участвовать в процессе обучения, что, в свою очередь, повышает их мотивацию и интерес к предмету.

Методики обеспечения информационной грамотности, которые были описаны в работе, также играют ключевую роль в формировании у студентов навыков работы с информацией. Важно, чтобы обучающиеся не только знали, как искать информацию, но и умели критически оценивать ее достоверность и актуальность. Это особенно актуально в эпоху цифровых технологий, когда информация может быть как полезной, так и вводящей в заблуждение. Применение различных методик, таких как проектная деятельность, работа в группах и использование кейс-методов, позволяет развивать у студентов эти навыки в процессе изучения русского языка.

Роль мультимедийных материалов в обучении русскому языку также нельзя недооценивать. Они не только делают уроки более наглядными и интересными, но и способствуют лучшему усвоению материала. Мультимедийные ресурсы позволяют визуализировать сложные языковые конструкции, что особенно полезно для студентов, которые лучше воспринимают информацию через зрительные образы. Кроме того, использование видео, аудио и анимационных материалов помогает создать

более разнообразную и насыщенную образовательную среду, что, в свою очередь, способствует более глубокому пониманию языка.

Оценка эффективности современных технологий в образовании, проведенная в рамках нашего исследования, показала, что использование интерактивных и мультимедийных ресурсов действительно положительно сказывается на качестве обучения. Студенты, активно использующие современные технологии, демонстрируют более высокие результаты в освоении языка, а также проявляют больший интерес к изучению предмета. Это подтверждает необходимость дальнейшего внедрения и развития таких технологий в образовательный процесс.

Таким образом, подводя итоги нашего исследования, можно с уверенностью утверждать, что развитие информационной и лексикографической грамотности обучающихся на уроках русского языка является важной задачей, требующей комплексного подхода. Использование современных лингвистических словарей, интерактивных образовательных ресурсов и мультимедийных материалов создает условия для более эффективного обучения, что, в свою очередь, способствует формированию у студентов необходимых компетенций для успешной коммуникации в современном мире. Важно продолжать исследовать и внедрять новые методы и технологии, которые помогут сделать процесс обучения еще более эффективным и увлекательным, а также способствовать развитию критического мышления и информационной грамотности у будущих специалистов.

## Список литературы

1. Формирование лексикографической грамотности... [Электронный ресурс] // [expeducation.ru](http://expeducation.ru) - Режим доступа: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=3990>, свободный. - Загл. с экрана
2. Аксёнова Эльвира Айсеновна Развитие информационной грамотности российских школьников: новое качество образования // Школьные технологии. 2015. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-informatsionnoy-gramotnosti-rossijskih-shkolnikov-novoe-kachestvo-obrazovaniya> (дата обращения: 30.10.2024).
3. Формирование информационной грамотности младшего... [Электронный ресурс] // [nsportal.ru](http://nsportal.ru) - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/11/20/formirovanie-informatsionnoy-gramotnosti-mladshego>, свободный. - Загл. с экрана
4. Формирование функциональной грамотности... [Электронный ресурс] // [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net) - Режим доступа: [https://www.researchgate.net/profile/tatiana-yakovleva-2/publication/368307993\\_formirovanie\\_funkcionalnoj\\_gramotnosti\\_mladsih\\_skolnikov\\_v\\_processe\\_leksikograficeskoj\\_raboty/links/63e20ab4f8cf684fe9744445/formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-mladsih-skolnikov-v-processe-leksikograficeskoj-raboty](https://www.researchgate.net/profile/tatiana-yakovleva-2/publication/368307993_formirovanie_funkcionalnoj_gramotnosti_mladsih_skolnikov_v_processe_leksikograficeskoj_raboty/links/63e20ab4f8cf684fe9744445/formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-mladsih-skolnikov-v-processe-leksikograficeskoj-raboty), свободный. - Загл. с экрана
5. Ознакомление младших школьников с лингвистическими... [Электронный ресурс] // [urok.1sept.ru](http://urok.1sept.ru) - Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/704856>, свободный. - Загл. с экрана
6. Современные лингвистические словари [Электронный ресурс] // [school-science.ru](http://school-science.ru) - Режим доступа: <https://school-science.ru/3/3/32242>, свободный. - Загл. с экрана
7. Лингвистические словари разных типов в самостоятельной... [Электронный ресурс] // [elar.uspu.ru](http://elar.uspu.ru) - Режим доступа:

<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/2853/1/uch00026.pdf>, свободный. - Загл. с экрана

8. Лингвистический словарь купить — купить по низкой цене... [Электронный ресурс] // [market.yandex.ru](http://market.yandex.ru) - Режим доступа: [https://market.yandex.ru/search?text=лингвистический словарь купить](https://market.yandex.ru/search?text=лингвистический%20словарь%20купить), свободный. - Загл. с экрана

9. Типы современных лингвистических словарей | Статья... [Электронный ресурс] // [nsportal.ru](http://nsportal.ru) - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/27/tipy-sovremennyh-lingvisticheskikh-slovaey>, свободный. - Загл. с экрана

10. Базовые словари лингвистических терминов... [Электронный ресурс] // [vk.com](http://vk.com) - Режим доступа: [https://vk.com/wall-110948237\\_6107](https://vk.com/wall-110948237_6107), свободный. - Загл. с экрана

11. Русский - Учебные ресурсы [Электронный ресурс] // [wordwall.net](http://wordwall.net) - Режим доступа: <https://wordwall.net/ru-ru/community/русский>, свободный. - Загл. с экрана

12. Перечень цифровых образовательных ресурсов по русскому... [Электронный ресурс] // [nsportal.ru](http://nsportal.ru) - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/12/02/perechen-tsifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-po-russkomu>, свободный. - Загл. с экрана

13. Лучшие сайты для изучения русского языка онлайн-курсы... [Электронный ресурс] // [media.foxford.ru](http://media.foxford.ru) - Режим доступа: <https://media.foxford.ru/articles/sajty-dlya-izucheniya-russkogo-yazyka>, свободный. - Загл. с экрана

14. 15 лучших образовательных ресурсов по русскому языку [Электронный ресурс] // [hedclub.com](http://hedclub.com) - Режим доступа: <https://hedclub.com/ru/article/115>, свободный. - Загл. с экрана

15. ЭОР по русскому языку — Группа компаний «Просвещение» [Электронный ресурс] // [prosv.ru](http://prosv.ru) - Режим доступа: <https://prosv.ru/articles/eor-po-russkomu-yazyku/>, свободный. - Загл. с экрана

16. Методические материалы "Методы и приёмы формирования..." [Электронный ресурс] // [infourok.ru](http://infourok.ru) - Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-materialy-metody-i-priyomy-formirovaniya-informacionnoj-gramotnosti-u-mladshih-shkolnikov-6186124.html>, свободный. - Загл. с экрана

17. Редькина Н. С. Современные практики библиотек по обучению информационной грамотности // Библиосфера. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-praktiki-bibliotek-po-obucheniyu-informatsionnoy-gramotnosti> (дата обращения: 30.10.2024).

18. Руководство по информационной грамотности... [Электронный ресурс] // [shkola33bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru](http://shkola33bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru) - Режим доступа: [https://shkola33bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/rukovodstvo\\_po\\_informatsionnoy\\_gramotnosti.pdf](https://shkola33bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rukovodstvo_po_informatsionnoy_gramotnosti.pdf), свободный. - Загл. с экрана

19. Методика развития информационной грамотности школьников в [Электронный ресурс] // [elib.cspu.ru](http://elib.cspu.ru) - Режим доступа: [http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/13453/peuтов\\_д.с.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/13453/peuтов_д.с.pdf?sequence=1&isallowed=y), свободный. - Загл. с экрана

20. Методы и приемы формирования информационной... [Электронный ресурс] // [moluch.ru](http://moluch.ru) - Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5870/>, свободный. - Загл. с экрана

21. Использование мультимедийных технологий на уроках русского... [Электронный ресурс] // [nsportal.ru](http://nsportal.ru) - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/11/14/ispolzovanie-multimediynykh-tekhnologiy-na-urokakh-russkogo>, свободный. - Загл. с экрана

22. Использование мультимедийных ресурсов в обучении русскому... [Электронный ресурс] // moluch.ru - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/489/106757/>, свободный. - Загл. с экрана

23. Обучения при изучении русского языка в средней [Электронный ресурс] // repo.ssau.ru - Режим доступа: [http://repo.ssau.ru/bitstream/aktualnye-voprosy-sovremennoi-nauki/principy-ispolzovaniya-multimediinyh-sredstv-obucheniya-pri-izuchenii-russkogo-yazyka-v-srednei-shkole-104122/1/978-5-6047419-4-8\\_2023-110-114.pdf](http://repo.ssau.ru/bitstream/aktualnye-voprosy-sovremennoi-nauki/principy-ispolzovaniya-multimediinyh-sredstv-obucheniya-pri-izuchenii-russkogo-yazyka-v-srednei-shkole-104122/1/978-5-6047419-4-8_2023-110-114.pdf), свободный. - Загл. с экрана

24. Волынкина Светлана Вадимовна Возможности мультимедиа в обучении русскому языку и культуре речи // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №62-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-multimedia-v-obuchenii-russkomu-yazyku-i-kulture-rechi> (дата обращения: 30.10.2024).

25. Использование мультимедийных технологий на уроках русского... [Электронный ресурс] // www.uchportal.ru - Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1392>, свободный. - Загл. с экрана

26. Эффективность использования образовательных... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2021/11/23/effektivnost-ispolzovaniya>, свободный. - Загл. с экрана

27. Эффективность использования современных образовательных... [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/effektivnost-ispol-zovaniia-sovriemiennykh-obrazo.html>, свободный. - Загл. с экрана

28. Сахитжанова Жулдыз Ерболкызы, Авид Арайлым Ризабеккызы, Рустемов Азамат Сакенулы, Аскарлов Амир Куанышулы  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ:

ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ // Universum: психология и образование. 2023. №12 (114). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologiy-v-obrazovanii-effektivnost-i-psihologicheskie-aspekty> (дата обращения: 30.10.2024).

29. Критерии и показатели эффективности реализации современных... [Электронный ресурс] // [human.snauka.ru](http://human.snauka.ru) - Режим доступа: <https://human.snauka.ru/2014/11/8352>, свободный. - Загл. с экрана

30. Эффективность применения цифровых технологий... [Электронный ресурс] // [science-education.ru](http://science-education.ru) - Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32638>, свободный. - Загл. с экрана

31. Комплексный подход в педагогике [Электронный ресурс] // [spravochnick.ru](http://spravochnick.ru) - Режим доступа: [https://spravochnick.ru/pedagogika/kompleksnyu\\_podhod\\_v\\_pedagogike/](https://spravochnick.ru/pedagogika/kompleksnyu_podhod_v_pedagogike/), свободный. - Загл. с экрана

32. Маркова Светлана Михайловна, Бекетова Юлия Александровна, Филатова Елена Владимировна КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №67-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnyu-podhod-kak-osnova-issledovaniya-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 30.10.2024).

33. «Комплексный подход — основное условие выбора оптимальных... [Электронный ресурс] // [infourok.ru](http://infourok.ru) - Режим доступа: <https://infourok.ru/kompleksniy-podhod-osnovnoe-uslovie-vibora-optimalnih-metodov-prepodavaniya-3462017.html>, свободный. - Загл. с экрана

34. Комплексный подход как методологический [Электронный ресурс] // [vestnik.adygnet.ru](http://vestnik.adygnet.ru) - Режим доступа: [http://vestnik.adygnet.ru/files/2012.3/2124/buzarov2012\\_3.pdf](http://vestnik.adygnet.ru/files/2012.3/2124/buzarov2012_3.pdf), свободный. - Загл. с экрана

35. Комплексный подход в дополнительном образовании | Статья...  
[Электронный ресурс] // moluch.ru - Режим доступа:  
<https://moluch.ru/conf/stud/archive/508/18329/>, свободный. - Загл. с экрана