

Ход урока

Содержание деятельности учителя

Содержание деятельности обучающихся

1. Организационный момент

- Проверьте, все ли необходимое лежит у вас на парте?
- Начинаем наш урок математики.

Проверяют готовность к уроку
Настраиваются на работу на уроке.

2. Мотивационная познавательная деятельность

- Договоримся, что будем оценивать своё участие в ходе урока знаками «+», «?».

Если вы выполнили задание всё правильно, то нужно поставить «+», если есть ошибки, какие-либо трудности, то поставьте «?». В конце урока вы увидите свою оценку.

- Начнем урок с игры «Собери слово».

- Посмотрите в рабочий лист и догадайтесь, какое задание нужно выполнить?

Т 58 - 8	Ы 25 - 5	В 44 - 40	Е 75 - 5	Р 30-7
И 43 - 3	Ч 86 - 6	А 64 - 2	Н 49 - 6	

4	20	80	40	50	62	43	40	70
в	ы	ч	и	т	а	н	и	е

- Какое слово у вас получилось?
- Верно. Понятие «Вычитание» будет главным словом сегодня на уроке.
- Оцените свою работу, поставьте в карточку знак «+», если вы выполнили задание всё правильно и если есть ошибки, какие-либо трудности, то поставьте «?».

Актуализация знаний

- При выполнении данного задания, какие приемы вычитания вы применяли.

- Буква с каким выражением оказалась лишней?

Вычислить данные математические выражения. Значению каждого выражения соответствует буква. В результате получим слово.

Самостоятельно выполняют
Считают устно, записывают ответы в таблицу.

Оценивают

Представляли число в виде суммы разрядных слагаемых, из десятков вычитали десятки, из единиц вычитали единицы.
Р 30-7

<p>- Прочитайте это выражение разными способами.</p> <p>- Как называется число 30 в выражении? Какое это число?</p> <p>- Как называется число 7 в выражении? Какое это число?</p> <p>- Как называется результат действия?</p> <p>- Выполняли ли мы такие вычисления?</p> <p style="text-align: center;">Постановка проблемы.</p> <p>- А можно ли воспользоваться данным вычислительным приемом при решении данного выражения?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?</p> <p>-Тема нашего урока: «Вычитание без перехода через разряд»</p> <p>-Поставим цель нашего урока.</p> <p>-Чему будем учиться?</p> <p>- Какого вида? Из круглого двузначного числа вычитаем однозначное.</p> <p>Задачи урока:</p> <p>- познакомимся со способом вычитания из круглого числа без перехода через разряд;</p> <p>- применять данный способ при выполнении вычислений</p>	<p>(Разность чисел 30-7, от 30 вычесть 7, 30 уменьшили на 7)</p> <p>(Уменьшаемое 30, вычитаемое 7, разность)</p> <p>Нет единиц</p> <p>Предлагают</p> <p>Будем учиться вычитать однозначное число из круглого</p>
Организация познавательной деятельности	
<p>Практическая работа. Работа в паре.</p> <p>- Поработаем в паре.</p> <p>- Давайте вспомним правила работы в паре</p> <ul style="list-style-type: none"> • говорим шепотом • работаем вместе • договоритесь, кто первый будет выполнять • внимательно слушайте свою пару, 	

- помогайте напарнику, если ему трудно,
- оценивайте работу, благодарите друг друга

-Найдите значение этого выражения с помощью палочек.

- Покажите, какая пара уже готова.

- Кому удалось вычесть 7? Как вы это делали?

-А какой самый удобный способ?

- Значит, чтобы из 30 вычесть 7 нужно заменить двузначное число суммой слагаемых, одно из которых 10. Из 10 единиц вычитаем 7. Получившееся число прибавляем к оставшимся десяткам.

$$30-7 = (10-7) + 20 = 23$$

20 10

- Таким ли способом воспользовались вы? Молодцы! Вы сами открыли новый способ.

- В рабочих листах пронумеруйте алгоритм, который будете использовать при вычитании.

- Проверим, правильно ли вы пронумеровали.

- Если из «круглого» числа надо вычесть несколько единиц, что мы делаем...

- Какой первый шаг?

1) Заменяем двузначное число суммой слагаемых, одно из которых 10.

2) Из 10 единиц вычитаем вычитаемое.

3) Получившееся число единиц прибавляем к оставшимся десяткам.

- Оцените. Если вы правильно пронумеровали алгоритм, то нужно поставить

Самостоятельно выполняют

Объясняют, как они вычли 7. Если будут разные способы, например, кто-то, будет отнимать палочки из разных пучков, то найти самый удобный способ и проговорить его:

Развязали один десяток — это 10 единиц. Отняли 7 палочек. Осталось 3. Их прибавили к оставшимся десяткам. Получилось 23.

На доске карточки

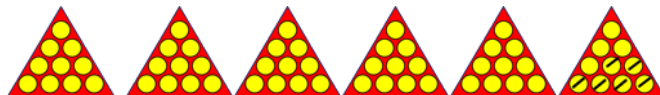
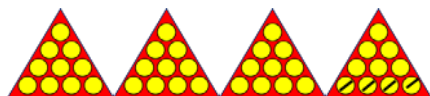
В рабочих листах расставляют порядок.

Вывешивается на магнитной доске алгоритм

«+», если есть ошибки, какие-либо трудности, то поставьте «?»».

Комментированное письмо

- Наша с вами задача учиться применять данный способ при выполнении вычислений



- Запишите выражение к каждому рисунку и найдите значение с помощью составленного алгоритма.

- Кто желает прокомментировать?

- Остальные выражения выполните самостоятельно, применяя алгоритм.

- Проверьте и оцените себя по образцу. Поставьте значок «+», «?». в рабочий лист.

- Поднимите руку, кто поставил «+»

Физминутка

Самостоятельная работа с взаимопроверкой

- Следующее задание. Применяя изученный способ вычисления. Подчеркни примеры, которые решены верно - зеленым цветом, неверно - красным цветом.

$$30-3 = (10-3)+20=27$$

$$50-8 = (10-8)+40=42$$

$$40-4=(10-4)+30=36$$

$$60-6=(10-6)+50=54$$

Комментируют и выполняют.

Проверяют и оценивают

<p> $30 - 4 = 34$ $40 - 5 = 25$ $50 - 4 = 46$ $80 - 2 = 78$ $60 - 7 = 54$ $100 - 9 = 91$ </p> <p>Взаимопроверка с образцом.</p> <p>- Поменяйте рабочими листами, проверьте по образцу и оцените друг друга, поставьте значки.</p>	<p>Решают самостоятельно</p> <p>Проверяют и оценивают друг друга</p>
<p>Самостоятельная работа</p> <p>- Вам, наверное, интересно проверить свои знания по новой теме? Как вы усвоили вычислительный прием.</p> <p>- Подчеркни правильный способ нахождения значения каждого из выражений</p> <p>1) <u>$40 - 2 = (10 - 2) + 30 = 8 + 30 = 38$</u></p> <p>$40 - 2 = (20 - 2) + 20 = 18 + 20 = 38$</p> <p>2) $60 - 7 = (30 - 7) + 30 = 23 + 30 = 53$</p> <p><u>$60 - 7 = (10 - 7) + 50 = 3 + 50 = 53$</u></p> <p>3) <u>$90 - 5 = (10 - 5) + 80 = 5 + 80 = 85$</u></p> <p>$90 - 5 = (30 - 5) + 60 = 25 + 60 = 85$</p> <p>- Проверьте по образцу и оцените.</p>	<p>Проверяют и оценивают</p>
<p>Подведение итогов</p>	
<p>Рефлексия</p> <p>- Оцените свои знания по всей теме урока. Если у вас все «+», вы отлично потрудились, ставьте себе «5». Если у вас 4 «+» вы хорошо потрудились и получаете отметку «4». Если у вас преобладают «?» – значит надо ещё поработать</p> <p>- Поднимите руку, кто поставил «5», «4».</p> <p>- Назовите тему нашего урока.</p>	<p>Вычитание без перехода через разряд</p> <p>Научиться решать примеры, используя</p>

<ul style="list-style-type: none">- Какую цель мы ставили в начале урока?- Что мы узнали? Чему научились?- С каким приемом вычитания мы познакомились?- Где в жизни нам пригодится это знание? - Попробуйте составить задачу - Я уверена, что знания, полученные на нашем уроке, вы сможете применять в жизни	алгоритм. Вычитать из круглого числа однозначное число
<p>Домашнее задание.</p> <ul style="list-style-type: none">- Домашнее задание по выбору учащихся.	