

Технологическая карта урока

Этап урока	Формы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Самоопределение к деятельности (орг.момент)		<p><b><i>Настрой на работу</i></b>  <b><u>Слайд № 2</u></b>                      В мире много интересного                      Нам порою неизвестного.                      Миру знаний нет предела.                      Так скорей, друзья, за дело!</p>	<p>Подготовка класса к работе.                      Запись числа и классной работы.</p>	<p><i>Л:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; <i>Р:</i> понимать и сохранять учебную задачу. <i>К:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности	<p>М-слов.-лог.                      Ф.-фронт.</p>	<p><b><i>Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки</i></b>  <b><u>Слайд № 3</u></b>  <b><u>Орфографическая минутка</u></b>  <b><u>Слайд № 4</u></b>                      - Прочитайте предложения:                          <b>Учиться</b> всегда пригодится.                          <b>Учёба</b> и труд всё перетрут.                          Корень <b>учения</b> горек, а плод сладок.                      - Как можно назвать эти предложения, одним словом?                      Объясните смысл пословиц.  <i>(Выслушиваются мнения детей, идёт работа над смыслом пословиц)</i>                      1 пословица: знания никогда не бывают лишними, без знаний сложно приспособиться в жизни;                      2 пословица: если быть терпеливым и трудиться, то всего можно добиться.                      3 пословица: учиться тяжело, зато полученные знания, пригодятся в жизни.                      - Какую пословицу выберем девизом урока?                      -<i>Как можно назвать выделенные слова?</i></p>	<p>Прописывают букву Уу</p> <p>Это пословицы                      Объясняют смысл пословиц</p> <p>однокоренные слова</p>	<p><i>Коммуникативные</i> : вступать в учебный диалог с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> осознать познавательную задачу, читать и слушать</p>
3.Постановка учебной задачи	<p>М.-слов.-лог.                      Ф-фронт.</p>	<p><b><i>Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации</i></b>  <b><u>Слайд № 5</u></b>                      - Сформулируйте тему урока.                      - Откройте учебник на с.61 и прочитайте название темы                      - На какой вопрос нужно ответить?                      -<i>Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?</i>                      -<i>Чему учиться?</i>                      - <i>Предположите какие слова называются однокоренными?</i></p>	<p>Называют тему урока, цель</p>	<p><i>П:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника. <i>Л-</i> решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование; <i>К-</i> участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>

<p>4. Построение проекта выхода из затруднения</p> <p><b>Физминутка</b></p>	<p>М-пробл. Ф-сам.</p> <p>М.-сам.раб. Ф.-сам.</p>	<p><b>Организация учащихся на исследование проблемной ситуации</b> <b><u>Слайд № 6,7</u></b> <b>1. Работа по учебнику с. 61, упр. 107</b> (по заданиям учебника) - Прочитайте рубрику «Сведения о языке» - Какие слова называют однокоренными? - Как пишется корень в однокоренных словах?</p> <p><b><u>Слайд № 8</u></b> - Если я назову пару однокоренных слов, вы хлопаете в ладоши. Если назову пару слов, которые не являются однокоренными, вы приседаете.</p> <p><i>Лес – лесник, река – море, кот – котёнок, стена – потолок, сад – садовый, дом – домашний, дом – дым, поле – полюшко, гриб – грибной, обед – стол, ночь-ночка, провод-шнур, корм-кормить.</i></p> <p><b><u>Слайд №9</u></b> <b>2.Работа по учебнику с. 61, упр. 108 (Взаимопроверка)</b></p>	<p>Читают правило</p> <p>Записывают предложения и в однокоренных словах выделяют корень.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование , прогнозирование; <i>Логические-</i> решение проблемы <i>Коммуникативные-</i> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации <i>Личностные:</i></p>
<p>5. Первичная проверка понимания</p>	<p>М-слов.-лог Ф-парн.</p> <p>М.-слов.-лог. Ф-фронт.</p>	<p><b><i>Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение</i></b> <b>1. Работа в паре</b> На карточке записана группа слов. - Найдите и запишите только однокоренные слова и выделите корень, лишнее слово зачеркните. <i>Гора, горка, горный, горевать, гористый.</i> - Какие слова написали? - Какие слова называются однокоренными?</p> <p><b><u>Слайд №10</u></b> <b><u>Отгадайте загадку</u></b> Растёт она в земле Известна в целом мире. Частенько на столе Красуется в мундире. - О каком овоще идёт речь?</p> <p><b><u>Слайд №11</u></b> Рубрика «Это интересно!» ➤ У <b>картофеля</b> очень много разных сортов. ➤ Из <b>картошки</b> можно приготовить более ста блюд. ➤ В Бельгии существует музей картофеля. Среди его экспонатов – тысячи предметов рассказывающих об истории картофеля – от почтовых марок до знаменитых картин.</p>	<p>Вычёркивают лишнее слово, однокоренные слова записывают и выделяют корни</p> <p>О картофеле</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция; <i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнёра- контроль, коррекция.</p>

		<p>➤ В 1995 году картофель стал первым овощем выращенным в космосе. - Запишите новое словарное слово.</p>		
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<p>М.-сам. раб. Ф.-сам.</p> <p>Резерв</p>	<p><b>Организация деятельности по применению новых знаний</b> <b>Слайд № 9</b></p> <p>- У вас на столе лежат карточки двух цветов. Выберите себе одну из карточек по уровню.</p> <p>Прочитайте. Спишите предложения. Выделите корень в однокоренных словах</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Под осиной растут подосиновики.</li> <li>2. В лесу работает лесник.</li> <li>3. Муравьи живут в муравейнике.</li> </ol> <p>Прочитайте. Спишите предложения. Вставьте пропущенные буквы. Выделите корень в однокоренных словах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Под. ...синой растут подосиновики.</li> <li>2. В л...су работает л...сник.</li> <li>3. Мурав...и ж...вут в муравейнике.</li> </ol> <p>(Если много времени осталось, то первое предложение разобрать по членам предложения)</p> <p>- Когда сдадите тетради, я проверю вашу работу.</p> <p>-А сейчас словесная игра на внимательность. В каждой строке есть «лишнее» слово. Вы должны его назвать и объяснить свой выбор.</p> <p>Водяной, вода, водить. Лист, лиса, лисёнок. Лось, лоскут, лосёнок. Моряки, морской, моржи Корень, корневой, конёк.</p>	<p>Выбирают нужную карточку, и выполняют задание.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению; <i>Личностные:</i> самоопределение</p>
7. Рефлексия деятельности (итог урока)		<p><b>Организация рефлексии</b></p> <p>- Назовите признаки однокоренных слов. -Какое задание больше всего понравилось? -Какое было самым интересным? Оцените свою работу, нарисуйте нужный смайлик на полях.</p> <p><b>Слайд № 10</b> Домашнее задание С. 62, упр. 111</p>		<p><i>К:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <i>Л:</i> рефлексия; <i>Л:</i> смыслообразование</p>