

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ (с элементами технологической карты урока)

| Этап урока | Название этапа урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности* | Дидактические средства, интерактивное оборудование |
|------------|---|--|--------------------------|---|--|---|--|
| 1 | Организационный этап | Подготовка обучающихся к работе на уроке, создание доброжелательной атмосферы, психологический настрой. | Словесный метод (беседа) | <p>Учитель приветствует учеников и просит организовать свое место: <i>- Здравствуйте, ребята. Меня зовут ... и сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Приведите свое рабочее место в порядок. Книги и тетради лежат на краю парты. Сядьте ровно, руки положите перед собой.</i></p> <p>Учитель эмоционально настраивает учеников: <i>- Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения.</i> <i>- И я вам желаю успешной и плодотворной работы сегодня на уроке!</i></p> | <p>Приветствуют учителя и организуют свое рабочее место.</p> <p>Эмоционально настраиваются: улыбаются друг другу и желают хорошего настроения. Слушают учителя.</p> | Ф | |
| 2 | Мотивация к учебной деятельности (самоопределение к учебной деятельности) | Формировать интерес к изучению новой темы; создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. | Словесный метод (беседа) | <p>Мотивирует учащихся на учебную деятельность: <i>Прочитайте пословицу, которая на доске:</i> <i>Ученье - свет, а неученье - тьма.</i> <i>- Как понимаете смысл пословицы?</i> (Пословица означает, что знания дают человеку узнать и понять всю красоту жизни, а у безграмотных людей жизнь унылая, не интересная.) <i>- А нужно ли учиться? Почему?</i> Без знаний жизнь людей была бы трудна и неинтересна. Если бы никто не учился, у нас бы не было всего того, что есть сейчас. Ведь для того, чтобы сконструировать автомобиль или самолет, изобрести телефон или телевизор, необходимы знания. Все великие изобретения принадлежат людям, которые когда-то были детьми, имели любознательный, пылливый ум и тягу к познанию.</p> <p><i>- Вы бы хотели сегодня на уроке узнать что-то</i></p> | <p>Слушают учителя. Читают пословицу.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Да.</p> | Ф | Интерактивная доска |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|---|----------------------|-----------------|--|--------------------------|--|------------------|---------------------------------|----------|---------------------|-------------|---|----------|---|-------------------------|---|-----------------|--|--------|----------------------|
| | | | | <i>новое и интересное?</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Актуализация и фиксирование затруднения в пробном действии (технология проблемного обучения) | Актуализировать мыслительные операции, внимание и мышление. Организовать фиксацию места, где возникло затруднение. | Словесный метод (беседа) | <p>Актуализирует знания учеников: <i>Ребята, на протяжении последних уроков мы говорили о людях, которые сделали много для развития Российского государства, его укрепления в 16- 17 веках. 18 век - это тоже век великих людей, которые неустанно заботились о пользе Отечества, своей Родины.</i> - С одним из таких великих людей мы познакомились на прошлом уроке. О ком идет речь?</p> <p>Дает задание в парах: - Сейчас вам необходимо соотнести понятия. Вы будете работать в парах. - Но сначала напомните правила работы в парах. - Верно! - Приступайте к работе.</p> <table border="1"> <tr> <td>Город на Неве</td> <td>Санкт-Петербург</td> </tr> <tr> <td>Построена в честь Александра Невского</td> <td>Александро-Невская лавра</td> </tr> <tr> <td>Строительство Санкт-Петербурга началось с ...</td> <td>16 мая 1703 года</td> </tr> <tr> <td>Празднование Нового года</td> <td>1 января</td> </tr> <tr> <td>Первый музей</td> <td>Кунсткамера</td> </tr> <tr> <td>После провозглашения правителя императором, Россия стала ...</td> <td>Империей</td> </tr> <tr> <td>Знатным людям император запретил носить...</td> <td>Бороду и русское платье</td> </tr> <tr> <td>В 1713 году город на Неве стал ...</td> <td>Столицей России</td> </tr> </table> <p>- Скажите, пожалуйста, с кем связаны все события, о которых мы сейчас вспомнили? Проводит опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В каком году царствовал Петр Великий? • В каком возрасте Петр был провозглашен | Город на Неве | Санкт-Петербург | Построена в честь Александра Невского | Александро-Невская лавра | Строительство Санкт-Петербурга началось с ... | 16 мая 1703 года | Празднование Нового года | 1 января | Первый музей | Кунсткамера | После провозглашения правителя императором, Россия стала ... | Империей | Знатным людям император запретил носить... | Бороду и русское платье | В 1713 году город на Неве стал ... | Столицей России | <p>Слушают учителя.</p> <p>Петр великий.</p> <p>1.Говорим шепотом 2.Не перебиваем друг друга. 3.Прислушиваемся к чужому мнению. Выполняют работу.</p> <p>Петр 1 (Великий)</p> <p>С 1682 по 1725 г. В 10 лет.</p> | Ф П | Раздаточный материал |
| Город на Неве | Санкт-Петербург | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Построена в честь Александра Невского | Александро-Невская лавра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Строительство Санкт-Петербурга началось с ... | 16 мая 1703 года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Празднование Нового года | 1 января | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Первый музей | Кунсткамера | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| После провозглашения правителя императором, Россия стала ... | Империей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знатным людям император запретил носить... | Бороду и русское платье | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В 1713 году город на Неве стал ... | Столицей России | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | <p>царем?</p> <ul style="list-style-type: none"> Царь Петр 1 все хотел постичь сам. Какие науки хорошо знал Петр 1? <p>(Также Петр освоил около 14 специальностей, мог своими руками построить корабль)</p> <ul style="list-style-type: none"> Деятельному Петру не по душе были многие порядки и обычаи русской старины. Что нового появилось в России при Петре? <p>(Также Петр упростил азбуку-кириллицу, открыл новые типографии, выпустил первую печатную газету, основал первую печатную газету, основал первый музей - Кунсткамеру - и первую доступную всем библиотеку, подписал указ о создании Академии наук.</p> <p>- Молодцы! На все вопросы вы ответили верно. Дает другое задание: - Перед вами изображения великих людей. Найдите портрет Петра 1. - А назовите имя того, кто изображен на другом портрете. Фиксирует затруднение учеников: - Я вижу вы затрудняетесь ответить на вопрос.</p> | <p>Математику, навигацию, географию, военное дело, иностранные языки.</p> <p>Мы празднуем Новый год 1 января-это он ввел новый календарь и повелел отсчитывать годы от Рождества Христова.</p> <p>2-ой портрет.</p> <p>Высказывают предположения.</p> | | |
| 4 | <p>Построение проекта выхода из сложившейся ситуации (тема, цель, задачи) Постановка цели и задач урока</p> | <p>Построить проект выхода из затруднения, - поставить цель, - согласовать тему урока, - выбрать способ выхода из затруднения.</p> | <p>Словесный метод (беседа)</p> | <p>Выявляет место и причину затруднения: - В чем у вас возникло затруднение? - Почему оно у вас возникло? - Я вам немного помогу. Зовут этого человека Михаил Васильевич. Попробуйте узнать его фамилию. Сложите фамилию из букв. - Какая фамилия?</p> <p>Просит учеников сформулировать тему и цель урока: - Кто может предположить, какая тема нашего урока?</p> <p>- Давайте откроем учебник на стр. 101 и проверим правильно ли мы определили тему. - Правильно?</p> <p>- Какая цель сегодняшнего нашего урока?</p> | <p>Мы не знаем, кто изображен на портрете. Мы еще не знакомились с этим человеком. Складывают слово из букв. Ломоносов.</p> <p>Михаил Васильевич Ломоносов.</p> <p>Читают название темы в учебнике. Да.</p> <p>Познакомиться с</p> | Ф | <p>Интерактивная доска</p> <p>Раздаточный материал</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|-------------------|---|
| | | | | <p><i>- Верно!</i></p> <p>Составляет вместе с учениками план урока: <i>- Давайте вместе с вами составим план урока:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с биографией М.В. Ломоносова. 2. Узнать, как и в чем раскрылся талант М.В. Ломоносова. 3. Узнать, какой вклад внес М.В. Ломоносов в развитие России. 4. Закрепить полученные знания. | <p>жизнью и деятельностью М.В.Ломоносова.</p> <p>Формулируют план урока.</p> | | |
| 5 | <p>Открытие новых знаний (реализация построенного проекта)</p> | <p>Организовать поиск решения учебной проблемы.</p> | <p>Частично-поисковый метод</p> <p>Словесный метод (беседа)</p> <p>Практический</p> <p>Наглядный</p> | <p>Рассказывает новый материал: <i>Сегодня мы не даром начали урок с пословиц об учении, потому что познакомимся на уроке с биографией человека, который очень старательно учился и внёс большой вклад в развитие России.</i></p> <p>Задаёт вопросы: <i>- Вы что-нибудь знаете о Ломоносове?</i> <i>- Что интересно будет узнать вам о нём?</i> <i>- Я надеюсь, что вы сегодня на уроке узнаете много нового и интересного.</i></p> <p>Рассказывает биографию М.В. Ломоносова: <i>- Как вы считаете, ребята, с чего мы должны начать наше изучение?</i> <i>- Верно! И это наш 1-й пункт плана.</i></p> <p>Учитель рассказывает биографию Ломоносова опираясь на учебник (стр. 101-102) и также задаёт вопросы ученикам: <i>- Ребята, а вас интересовали такие вопросы? Вам хотелось узнать ответы на эти вопросы? Вот и юному Ломоносову тоже было интересно узнать ответы на вопросы. Позднее он пытался объяснить многие явления природы, которые он наблюдал на родном Севере.</i></p> <p><i>- В 11-12 лет Михайло начал постигать грамоту. А уже через 2 года юного Ломоносова односельчане считали лучшим чтецом.</i> <i>- Кто такие односельчане?</i> <i>- Верно!</i></p> | <p>Слушают учителя.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Биографии М.В. Ломоносова.</p> <p>Слушают учителя и отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Это те люди, которые</p> | <p>Ф</p> <p>И</p> | <p>Интерактивная доска</p> <p>Учебник</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>- В конце 1730 года Ломоносов отправился в Москву, чтобы постигать науки. Путь до Москвы он прошел с рыбным обозом своих земляков.</p> <p>- <i>Вы можете себе представить, что идете тысячу километров пешком зимой, в мороз? С рыбным обозом 19-летний Михаил Ломоносов прибыл в Москву.</i></p> <p>Назвавшись сыном холмогорского дворянина, Ломоносов смог поступить в Славяно-греко-латинскую академию. Только здесь обучали латинскому языку-международному языку науки того времени.</p> <p>- <i>Как вы думаете, почему он назвался сыном холмогорского дворянина?</i></p> <p>Дает задание в учебнике:</p> <p>- <i>С помощью учебника узнайте, как Ломоносов учился в академии. Откройте учебник на стр. 102 и прочитайте последний абзац.</i></p> <p>- <i>Скажите, что вы узнали.</i></p> <p>- <i>Правильно!</i></p> <p>Дает задание (работа с картой)</p> <p>- <i>Найдите на карте стр. 92-93 родину М.В. Ломоносова.</i></p> <p>- <i>Напомните, где родился Ломоносов?</i></p> <p>- <i>Представьте себе путь Ломоносова до Москвы.</i></p> <p>- <i>Какой путь? Длинный или короткий? Вы смогли бы такой путь пройти?</i></p> <p>Возвращается к плану урока:</p> <p>- <i>Вот мы с вами и узнали биографию М.В. Ломоносова.</i></p> <p>Учитель проводит учебную рефлексию:</p> <p>- <i>Все ли вам было понятно?</i></p> <p><i>Покажите квадратик</i></p> <p>*Красный-непонятно</p> <p>*Желтый-были затруднения</p> <p>*Зеленый-все понятно</p> <p>- <i>Давайте отметим 1-й пункт плана.</i></p> | <p>живут в одном селе.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Для того, чтобы он смог обучаться в академии ведь, только дворяне могли обучаться.</p> <p>Рассказывают о том, что узнали.</p> <p>Находят на карте путь Ломоносова до Москвы. Г. Холмогоры. Отвечают на вопросы.</p> <p>Показывают соответствующий квадратик.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------|---|--|--------|---------------------|
| | | | | <p>- <i>Что нам надо узнать?</i> - <i>Верно!</i> Дает задание в учебнике: - <i>Ответ на это вопрос вы найдете в учебнике.</i> - <i>Расскажите, что вы узнали.</i> - <i>Правильно!</i> - <i>Давайте отметим 2-й пункт плана.</i> Учитель проводит учебную рефлексию: - <i>Все ли вам было понятно?</i> <i>Покажите квадратик</i> *Красный-непонятно *Желтый-были затруднения *Зеленый-все понятно</p> <p>- <i>Что еще нам надо узнать?</i> - <i>Да!</i></p> <p>- <i>Расскажите, что вы узнали.</i> - <i>Правильно!</i> - <i>Давайте отметим 3-й пункт плана.</i> Учитель проводит учебную рефлексию: - <i>Все ли вам было понятно?</i> <i>Покажите квадратик</i> *Красный-непонятно *Желтый-были затруднения *Зеленый-все понятно</p> | <p>Узнать, как и в чем раскрылся талант М.В. Ломоносова.</p> <p>Рассказывают о том, что узнали.</p> <p>Узнать, какой вклад внес М.В. Ломоносов в развитие России. Рассказывают о том, что узнали.</p> | | |
| 6 | Физкультминутка | <p>- Снятие усталости и напряжения, - внесение эмоционального заряда, - совершенствование общей моторики.</p> | Словесный | <p>Проводит физкультминутку: <i>Раз-подняться, потянуться.</i> <i>Два-согнуться, разогнуться.</i> <i>Три- в ладоши три хлопка,</i> <i>Раз, два, три.</i> <i>Головою три кивка</i> <i>Раз, два, три.</i> <i>На четыре-руки шире.</i> <i>Пять-руками помахать.</i> <i>Шесть-за парту тихо сесть.</i> <i>Семь и восемь-лень отбросим.</i></p> | <p>Повторяют движения за учителем.</p> | Ф | |
| 7 | Первичное закрепление во внешней | <p>Создать условия по применению нового знания.</p> | Словесный метод (беседа) | <p>Проводит устный опрос: - <i>Какой последний пункт в нашем плане?</i> - <i>Сейчас у нас пройдет устный опрос по группам.</i> <i>Будет 3 группы (по рядам).</i></p> | <p>Закрепить полученные знания.</p> | Ф Г | Интерактивная доска |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---------------------|--|---|---|-----------------------------|
| | <p>речи (устные ответы на вопросы учителя по новому материалу- проверка знаний по новой теме)</p> | | | <p>Учитель показывает вопросы на слайде.</p> <p><u>1 группа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>В каком году и где родился М.В. Ломоносов?</i> (в 1711 году неподалеку от г. Холмогоры) • <i>Кем был отец Ломоносова?</i> (Рыбаком) • <i>Как односельчане прозвали судно Ломоносова и за что оно получило такое название?</i> («Чайка» за отличные мореходные качества) <p><u>2 группа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Какие вопросы интересовали любознательного 10-летнего Ломоносова?</i> (Отчего стрелка всегда повернута на север? Почему день сменяется ночью? Почему по небу разливается это чудесное северное сияние?) • <i>Во сколько Михаил начал постигать грамоту?</i> (В 11-12 лет) • <i>В каких областях раскрылся талант Ломоносова?</i> (Он прославился как физик, химик, геолог, поэт, художник, астроном, географ, историк) <p><u>3 группа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Какое решение принял Ломоносов, мечтая о науках и в каком возрасте?</i> (Он решил отправиться в Москву в 19 лет) • <i>Когда и каким образом он покинул дом и добрался в Москву?</i> (В конце 1730 года он ушел из дома с рыбным обозом своих земляков, направлявшихся в Москву) • <i>Куда ему удалось поступить в Москве?</i> (В Славяно – греко – латинскую академию) • <i>Какая медаль присуждается в наши дни ученым за выдающиеся работы в области естественных наук?</i> (Золотая медаль М.В. Ломоносова) | <p>Отвечают на вопросы.</p> | | |
| 8 | <p>Обобщение и систематизация знаний</p> | <p>Организовать выполнение учащимися типовых заданий на новый способ</p> | <p>Практический</p> | <p>Дает задание для самостоятельной работы: - <i>Самостоятельно выполните задания на тетрадях.</i></p> <p>Проводит самоконтроль и самооценку:</p> | <p>Самостоятельно выполняют задания в тетрадях.</p> | И | <p>Карточка с заданиями</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|--|---|---|-----------------------------|
| | <p>учащихся (самостоятельная работа по эталону: разноуровневые задания - технология дифференцированного обучения – проверка умений по новой теме)</p> | <p>действий. Организовать самопроверку</p> | | <p>- <i>Посмотрите на экран и проверьте свои работы. Оцените свои работы.</i></p> | <p>Самостоятельно проверяют свои работы.</p> | | |
| 9 | <p>Подведение итогов</p> | <p>Зафиксировать полученные знания, обобщить и сделать выводы.</p> | <p>Словесный метод (беседа)</p> | <p>Задаёт вопросы ученикам:</p> <p>- <i>С биографией какой знаменитой личности России мы познакомились?</i></p> <p>- <i>В каких областях наук были совершены открытия Ломоносова и какие?</i></p> <p>- <i>Что сделал великий ученый для развития образования России?</i></p> <p>Подводит итог урока:</p> <p>- <i>Какая была цель урока?</i></p> <p>- <i>Достигли ли мы ее?</i></p> <p>- <i>Какое открытие вы сделали для себя на этом уроке?</i></p> | <p>Отвечают на вопросы учителя. М.В. Ломоносов.</p> <p>Физика, химия, геология, астрономия, география, история, поэзия, искусство. Организовал при Академии 1-ю Российскую химическую лабораторию. По его предложению в 1755 г. был открыт Московский университет. Отвечают на вопросы.</p> | Ф | |
| 10 | <p>Рефлексия учебной деятельности (достижение цели, решение задач, самооценка/самопроверка)</p> | <p>Зафиксировать новое содержание урока. Организовать рефлекссию деятельности обучающихся</p> | <p>Словесный метод (беседа)</p> | <p>Подводит итог урока:</p> <p>- <i>Ребята, вот подошел к концу наш урок. Учитель проводит учебную рефлекссию:</i></p> <p>- <i>Все ли вам было понятно сегодня на уроке? Были ли у вас сложности в выполнении заданий. Покажите квадратик</i></p> <p>*Красный-непонятно *Желтый-были затруднения *Зеленый-все понятно</p> <p>Учитель проводит эмоциональную рефлекссию:</p> | <p>Оценивают себя, свое эмоциональное состояние и свою деятельность на уроке.</p> | И | <p>Раздаточный материал</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| <p>мооценка/взаимопроверка деятельности)</p> | | | <p>- А какое у вас настроение? *хорошее - улыбнитесь *плохое - поднимите руку вверх</p> <p><i>А теперь, ребята, узнав столько интересного о Ломоносове, можем мы рассказать родителям, друзьям о его наследии?</i></p> <p>В преданье старом говорится Когда родится человек Звезда на небе загорится Чтобы светить ему на век.</p> <p><i>- Мне хочется, чтобы ваша звезда сияла долго, излучала доброту и дарила тепло окружающим людям.</i></p> <p><i>- У вас на партах лежат звезды. Запишите на них кем вы хотите стать, чтобы оставить на земле свой след.</i></p> <p><i>- На этом наш урок завершается.</i></p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|