

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ (с элементами технологической карты урока)

Этап урока	Название этапа урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности*	Дидактические средства, интерактивное оборудование
1	<b>Организационный этап</b>	Подготовка обучающихся к работе на уроке, создание доброжелательной атмосферы, психологический настрой.	Словесный метод (беседа)	<p>Учитель приветствует учеников и просит организовать свое место:  <i>- Здравствуйте, ребята. Меня зовут ... и сегодня я проведу у вас урок русского языка. Приведите свое рабочее место в порядок. Книги и тетради лежат на краю парты.</i></p> <p>Учитель эмоционально настраивает учеников:  <i>- Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения.</i>  <i>- И я вам желаю успешной и плодотворной работы сегодня на уроке!</i></p>	<p>Приветствуют учителя и организуют свое рабочее место.</p> <p>Эмоционально настраиваются: улыбаются друг другу и желают хорошего настроения.                      Слушают учителя.</p>	Ф	
2	<b>Мотивация к учебной деятельности</b>  (самоопределение к учебной деятельности)	Формировать интерес к изучению новой темы; создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.	Словесный метод (беседа)	<p><b>Слайд 2</b>                      Мотивирует учащихся на учебную деятельность:  <i>Посмотрите вокруг, и вы увидите много удивительных вещей, созданных в процессе совместного творчества разумом и руками человека. Но самое поразительное и мудрое, что создало человечество, – это <b>язык</b>, главная задача которого состоит, как вы думаете, в чем?....</i></p> <p><i>Главная задача языка заключается в том, чтобы помогать нам понимать друг друга при общении. Общаясь между собой, мы употребляем самые различные части речи. Давайте вспомним и перечислим их...</i>  <i>- Верно!</i></p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Перечисляют все части речи.</p>	Ф	Интерактивная доска

3	<p><b>Актуализация и фиксирование затруднения в пробном действии</b> (технология проблемного обучения)</p>	<p>Актуализировать мыслительные операции, внимание и мышление. Организовать фиксацию места, где возникло затруднение.</p>	<p>Словесный метод (беседа)</p>	<p>- <i>Сегодня на уроке мы с вами мы подробно поговорим об одной части речи, но о какой вы сами мне сейчас скажите.</i></p> <p>- <i>Отгадайте загадку:</i> Я делу отдаюсь с полна, Я изменяю имена, Я о себе такого мнения Огромная роль ... <b>(местоимения)</b></p> <p>Задаёт вопросы ученикам: - <i>Что такое местоимения?</i></p> <p>- <i>Какую роль выполняют местоимения в устной и письменной речи?</i></p> <p>- <i>А как изменяется местоимение?</i></p> <p>- <i>Как называется изменение по падежам?</i> - <i>Молодцы, ребята!</i></p> <p>Дает задания в парах: - <i>Сейчас вам необходимо заполнить таблицу склонения местоимений. Вставьте все местоимения в пропуски. Работать вы будете в парах. Но сначала вспомните правила работы в парах.</i> - <i>Можете приступить к работе.</i></p> <p>Проводит проверку: - <i>Давайте проверим как вы выполнили задание.</i> - <i>Скажите, что у вас получилось.</i> - <i>Все ли вы заполнили.</i> - <i>Что вы не смогли сделать.</i></p> <p>Фиксирует затруднение учащихся: - <i>Я вижу у вас возникло затруднение. Вы не можете до конца выполнить задание.</i> - <i>Отложите карточки.</i></p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>- Местоимение - это часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его.</p> <p>- Они делают речь разнообразной, позволяют избежать повторов.</p> <p>По падежам.</p> <p>Склонение.</p> <p>1. Говори тихо и спокойно. 2. К своим товарищам относись с уважением, внимательно слушай партнёра. 3. Старайся не перебивать товарища, выслушай его до конца.</p> <p>Говорят, как выполнили задание. Нет. Мы не смогли просклонять местоимения 3-го лица.</p> <p>Слушают учителя. Откладывают карточки.</p>	<p>Ф</p> <p>П</p>	<p>Раздаточный материал</p>
---	--	---	---------------------------------	---	--	-------------------	-----------------------------

4	<p><b>Построение проекта выхода из сложившейся ситуации</b> (тема, цель, задачи)  <b>Постановка цели и задач урока</b></p>	<p>Построить проект выхода из затруднения,  - поставить цель,  - согласовать тему урока,  - выбрать способ выхода из затруднения.</p>	<p>Словесный метод (беседа)</p>	<p>Выявляет место и причину затруднения:  - <i>В чем у вас возникло затруднение?</i></p> <p>- <i>Почему оно у вас возникло?</i></p> <p><b>Слайд 3</b>  Просит учеников сформулировать тему и цель урока:  - <i>Кто может предположить, какая тема нашего урока?</i></p> <p>- <i>Давайте откроем учебник на стр. 60 и проверим правильно ли мы определили тему.</i>  - <i>Правильно?</i></p> <p>- <i>Какая цель сегодняшнего нашего урока?</i>  - <i>Верно!</i></p> <p><b>Слайд 4</b>  Составляет вместе с учениками план урока:  - <i>Давайте вместе с вами составим план урока:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнать, как склоняются местоимения 3-го лица единственного и множественного числа</li> <li>2. Научиться склонять местоимения 3-го лица единственного и множественного числа</li> <li>3. Закрепить полученные знания</li> </ol>	<p>Отвечают на вопросы.  Мы не знаем, как склонять местоимения 3-го лица.  Мы еще не изучали это.</p> <p>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Читают название темы в учебнике.  Да.</p> <p>Узнать, как склоняются личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Формулируют план урока.</p>	Ф	<p>Интерактивная доска</p> <p>Раздаточный материал</p>
5	<p><b>Открытие новых знаний</b> (реализация построенного проекта)</p>	<p>Организовать поиск решения учебной проблемы.</p>	<p>Частично-поисковый метод</p> <p>Словесный метод (беседа)</p> <p>Практический</p> <p>Наглядный</p>	<p>- <i>Попробуйте просклонять местоимения 3 лица по падежам.</i>  Объясняет новую тему:  - <i>Давайте рассмотрим таблицу на стр. 60 склонения личных местоимений 3-го лица на стр. 60.</i>  - <i>Просклоняем местоимения по падежам по цепочке. Четко произнесите падежные формы каждого личного местоимения.</i></p> <p>- <i>В каких падежах формы личных местоимений одинаковы?</i>  - <i>Посмотрите на таблицу и скажите, как предлоги пишутся с местоимениями?</i></p> <p>- <i>Найдите те местоимения, с которыми</i></p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>По цепочке читают в учебнике таблицу.</p> <p>Родительный и винительный падеж.</p> <p>Раздельно.</p> <p>Вслух читают местоимения.</p> <p>Слушают учителя.</p>	Ф П И	<p>Интерактивная доска</p> <p>Учебник</p>

			<p><i>употребляются предлоги.</i></p> <p>- <i>Обратите внимание на правописание выделенных орфограмм в различных формах местоимений.</i>  - <i>Назовите эти местоимения.</i></p> <p>Просит прочитать в учебнике правило:  - <i>А теперь найдите правило в учебнике и прочитайте «Обрати внимание»</i>  - <i>Что вы узнали?</i></p> <p>- <i>Ребята, мы узнали с вами как склоняются личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа?</i>  - <i>Значит мы можем отметить галочкой 1-й пункт нашего плана.</i></p> <p>Возвращается к заданию, в котором возникло затруднение:  - <i>Теперь проверьте и исправьте ошибки в своих таблицах.</i></p> <p><b>Слайд 5</b>  Проводит самопроверку:  - <i>В помощь вам учебник.</i>  - <i>Проверьте себя.</i>  - <i>Все справились?</i></p> <p>- <i>Научились ли мы с вами склонять личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа?</i>  - <i>Значит мы можем отметить галочкой 2-й пункт</i></p>	<p>Называют местоимения с выделенными орфограммами.  Если личное местоимение 3-го лица употребляется с предлогом, то при произношении местоимение начинается со звука [н'], а на письме – с буквы Н  Не добавляется звук [н'] и буква Н к местоимению после предлогов: <b>ВОПРЕКИ</b> ему, <b>БЛАГОДАРЯ</b> ей, <b>НАВСТРЕЧУ</b> им.</p> <p>Да.  Отмечают галочкой 1-й пункт плана.</p> <p>В парах выполняют задания.</p> <p>Проверяют себя.</p> <p>Да.</p> <p>Да.  Отмечают галочкой 2-й пункт плана.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p><i>нашего плана.</i></p> <p><i>- Что нам еще осталось сделать?</i></p> <p><i>- Верно!</i></p> <p><b>Слайд 6</b></p> <p>Дает задание на доске:</p> <p><i>Найдите в этом тексте личные местоимения и выпишите их. Укажите лицо, падеж и род местоимения. Спишите текст и выпишите местоимения.</i></p> <p>В наш лес пришла весна. Вместе с ней (ж.р., 3 л., ед.ч., тв.п.) вернулись с юга птицы. Они (мн.ч., 3л., им.п.) начали вить гнёзда. Появились подснежники, и их (р.п., мн.ч., 3 л.,) нежные цветы превратили лес в голубое озеро. Солнце весело глядело с неба на людей. И казалось, что солнышко им (дат.п., мн.ч., 3 л.) улыбается.</p> <p>Проводит контроль:</p> <p><i>- Скажите, что у вас получилось?</i></p> <p>Проводит воспитательный момент:</p> <p><i>- Вам нравится это время года?</i></p> <p><i>А чем оно может быть опасно. Что происходит в раннюю весну?</i></p> <p>Дает задание в учебнике:</p> <p><i>- Сейчас нужно выполнить упражнение 130.</i></p> <p><i>- Что вам нужно выполнить в этом задании?</i></p> <p><i>- Прочитайте образец.</i></p> <p><i>- Всем понятно задание?</i></p> <p><i>- Приступайте к выполнению.</i></p> <p>Проводит взаимопроверку:</p> <p><i>- Давайте проверим как вы справились с заданием.</i></p> <p><i>- Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте..</i></p> <p><i>Если неправильно, то рядом со словосочетанием поставьте минус, а если правильно, то поставьте</i></p>	<p>Закрепить полученные знания.</p> <p>Выполняют письменно задание.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Да.</p> <p>Лед на водоемах начинает таять. Нельзя приближаться к ним. На улице начинает теплеть, но это обманчиво и следует тепло одеваться, чтобы не простудиться.</p> <p>Слушают и выполняют задание учителя.</p> <p>Проверяют работы своих соседей.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				<p><i>плюс.</i> Учитель для проверки опрашивает учеников. Проводит контроль: - <i>Есть ли те, у кого есть ошибки? Где у вас возникло затруднение?</i></p> <p>Дает групповое задание: - <i>Сейчас необходимо выполнить упр. 131.</i> <i>Разделимся на группы. 1 гр.-1 предложение, 2 гр.-2 предложение 3 гр.-3 предложение. Спишите предложение, вставляя пропущенные буквы и заменяя выделенные имена существительный местоимениями.</i> Проводит контроль: - <i>Давайте проверим как вы выполнили задание.</i> - <i>Молодцы!</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Письменно выполняют задание.</p>		
6	<p><b>Первичное закрепление во внешней речи</b> (устные ответы на вопросы учителя по новому материалу- проверка знаний по новой теме)</p>	Создать условия по применению нового знания.	Словесный метод (беседа)	<p>Проводит первичное закрепление во внешней речи: - <i>А сейчас давайте закрепим наши знания.</i> - <i>У нас сейчас будет блиц-опрос. Ответьте на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Местоимения-это...</li> <li>❖ Назовите признак местоимений</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Как пишутся местоимения с предлогами?</li> <li>❖ Просклоняйте местоимение она</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Часть речи. Местоимения указывают на предмет. Раздельно. Р.п.- ее; у нее Д.п. - ей; к ней В.п. - ее, за нее Т.п.- ею; с ней П.п. - о ней</p>	Ф	
7	<p><b>Обобщение и систематизация знаний учащихся</b> (самостоятельная работа по эталону: разноуровне</p>	Организовать выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действий. Организовать самопроверку	Практический	<p>Раздает карточки с разноуровненными заданиями для самостоятельной работы: - <i>Самостоятельно выполните задания на карточках.</i></p> <p><b>Слайд 7</b> Проводит самоконтроль и самооценку: - <i>Посмотрите на экран и проверьте свои работы. Оцените свои работы.</i></p>	<p>Самостоятельно выполняют задания на карточках.</p> <p>Самостоятельно проверяют свои работы.</p>	И	Карточка с заданиями

	вые задания - технология дифференци рованного обучения – проверка умений по новой теме)						
8	<b>Подведение итогов</b>	Зафиксировать полученные знания, обобщить и сделать выводы.	Словесный метод (беседа)	<p>- Кто попробует обобщить всё, что мы сегодня с вами изучили?</p> <p>Все местоимения 3-го лица изменяются по падежам.</p> <p>В Род. и Вин. падежах формы личных местоимений одинаковы.</p> <p>Если личное местоимение 3-го лица употребляется с предлогом, то при произношении местоимение начинается со звука [Н'], а на письме – с буквы Н</p> <p>Не добавляется звук [Н'] и буква Н к местоимению после предлогов: ВОПРЕКИ ему, БЛАГОДАРЯ ей, НАВСТРЕЧУ им.</p> <p>- <i>Всё верно!</i></p> <p>- <i>Какую цель мы ставили в начале урока?</i></p> <p>- <i>Достигли ли мы ее?</i></p> <p>- <i>Мы все пункты выполнены плана?</i></p> <p>- <i>Молодцы!</i></p>	<p>Формулируют вывод урока.</p> <p>Называют цель урока.</p> <p>Да.</p> <p>Да.</p>	Ф	
9	<b>Рефлексия учебной деятельности</b> (достижение цели, решение задач, самооценка/ самопровер ка/взаимооце нка/взаимоп роверка деятельност и)	Зафиксировать новое содержание урока. Организовать рефлексию деятельности обучающихся	Словесный метод (беседа)	<p>Подводит итог урока:</p> <p>- <i>Ребята, вот подошел к концу наш урок.</i></p> <p>Учитель проводит учебную рефлексию:</p> <p>- <i>Все ли вам было понятно сегодня на уроке? Были ли у вас сложности в выполнении заданий.</i></p> <p>- <i>Составьте 1 или несколько предложений с местоимениями об уроке. Например: урок мне был понятен и интересен, или у меня возникли трудности с ....</i></p> <p>Учитель проводит эмоциональную рефлексию:</p> <p>- <i>А какое у вас настроение сейчас?</i></p> <p>- <i>Если хорошее, то улыбнитесь.</i></p> <p>- <i>Если плохое, то поднимите руку вверх.</i></p> <p>- <i>Молодцы!</i></p>	<p>Оценивают себя, свое эмоциональное состояние и свою деятельность на уроке.</p>	И	Раздаточный материал

**\*Физкультминутка**

- *А сейчас давайте встанем и немного отдохнем.*

- *Если я назову местоимение, то вы приседаете. Если это другая часть речи, то вы 1 раз хлопните.*

- *Готовы? Начинаем!*

Я, меня, яблоко, бег, с ним, в, лес, тебя, нас, рядом, вас, мы.