


Карта урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	УУД	Примечание
1. Организационный момент			
<p>-Здравствуйте, ребята. Улыбнитесь друг другу, чтобы создать хорошее настроение. Поприветствуйте гостей, которые пришли сегодня к нам на урок. Садитесь.</p>	<p>Приветствуют учителя и гостей.</p>	<p>-выработка учебной мотивации, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (Л); -учиться работать по предложенному плану, выдвигать свой план (Р); -умение отвечать за себя и других участников учебного процесса (К).</p>	
2. Мотивация учебной деятельности.			
<p>- Ребята, великий русский ученый Михаил Ломоносов сказал такие слова: «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит».</p> <p>- Как вы понимаете эти слова?</p> <p>- Вот по этому правилу мы с вами сегодня будем</p>	<p><i>Ответы детей.</i></p>	<p>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – фиксирование индивидуального затруднения в пробном</p>	<p>Слайд 1</p> 

<p>работать на уроке.</p>		<p>действии (Р); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учет разных мнений (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К)</p>	
<p>3. Актуализация опорных знаний.</p>			
<p>- Что нужно, чтобы урок прошел успешно?</p> <p>- Но чтобы работать дружно и быстро, нам нужно составить план работы.</p> <p>-Как строители строят новый дом, так и мы будем строить свою работу.</p> <p>-С чего начинается строительство нового</p>	<p>- Быть внимательным, активным, дружным</p>	<p>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П); – извлечение необходимой информации из текстов (П); – использование знаково-символических средств (П); – осознанное и</p>	

<p>дома?)</p> <p>-Это у нас устный счет.</p> <p>-Без чего не бывает дома?</p> <p>-Это тема.</p> <p>-Что еще должно быть в доме?</p> <p>-Это закрепление знаний.</p> <p>-А еще?</p> <p>- Это итог работы.</p> <p>-По такому плану мы и будем работать на уроке.</p> <p>- Но строить дом мы будем не одни. К нам на урок сегодня пришли гости, они не обычные, виртуальные.</p> <p>- Наши гости - герои известного произведения детского писателя Николая Носова. Угадайте, кто они?</p> <p>Маленький он, но серьезный и честный, Знает он много и с ним интересно. В цветочном городе этот мальчик живет, И весь его там уважает народ.</p> <p><i>Знайка</i></p>	<p>- С фундамента</p> <p>- Без стен</p> <p>- Крыша</p> <p>- Труба</p> <p><i>Отгадывают загадки.</i></p>	<p>произвольное построение речевого высказывания (П);</p> <p>– подведение под понятие (П);</p> <p>– выполнение пробного учебного действия (Р);</p> <p>– фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);</p> <p>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</p> <p>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</p> <p>– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</p> <p>– учет разных мнений (К);</p> <p>– использование критериев для обоснования своего суждения (К).</p>	<p>На доску вывешиваются названия этапов плана.</p>
--	---	--	---

**Этот мальчик- коротышка,
Фантазёр и хвастунишка.
За многое он берется,
Но ничего ему толком не удастся.**

Незнайка

- Знайка и Незнайка помогут нам сегодня на уроке математики считать, решать задачи, чтобы построить наш дом.

-Знайка приготовил для Незнайки задания для устного счета. Незнайка задумался. Но у вас такие вычисления не вызовут затруднений.

Устный счет

-Итак, начинаем с первого этапа нашего плана – это устный счет.

1. Решение простых задач.

-Решим несколько простых задач, ответ будете показывать с помощью веера.

1) В каждой пачке по 6 карандашей. Сколько карандашей в 3 таких пачках?

2) У 3 девочек есть по 5 груш. Сколько всего груш у девочек?

3) В комнате 2 дивана, на каждом по 4 подушки. Сколько подушек в комнате?

2. Следующее задание от Знайки вы

Показывают ответ с помощью веера.

Слайд 2



Проверка с помощью веера.

видите на слайде. Вам нужно сосчитать устно и записать только ответы в тетрадь. Задание читаю 1 раз, слушайте внимательно.

Увеличьте 7 на 8

Уменьшите 50 на 30

Уменьшаемое 60, вычитаемое 35. Найдите разность.

Первое слагаемое 23, второе слагаемое 7. Найдите сумму.

Я задумала число, прибавила к нему 10 и получила 45. Какое число я задумала?

- Проверим, какой ряд чисел у вас должен был получиться.

-Что вы заметили?

- Но Знайка приготовил для вас ещё задания. Выполните второе задание.

-Продолжите данный числовой ряд еще на 3 числа и запишите их. Проверим.

- Сколько раз по 5 содержится в числе 15? 20? 25?

-Удобна ли такая запись?

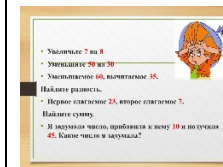
Считают устно и записывают ответ в тетрадь в строчку через запятую.

15,20,25,30,35

- Каждое последующее число больше на 5.

15, 20, 25,30, 35, 40,45,50


Слайд 3





Слайд 4.



Слайд 5

<p>-Чем можно заменить сумму? -Что мы сейчас с вами повторили?</p> <p>-Теперь крепкий фундамент у нас готов. - Сейчас наша задача построить прочные стены.</p> <p>- Незнайка написал нам свойства умножения. Посмотрите внимательно. Как вы считаете, есть ли ошибки в записях Незнайки?</p> <p>-Как вы считаете, что нужно изменить в записях Незнайки, чтобы они оказались верными?</p> <p>- Как звучат данные свойства умножения?</p> <p>-А давайте вспомним компоненты действия умножения.</p> <p>-Молодцы.</p>	<p>$5+5+5=15$ $5+5+5+5=20$ $5+5+5+5+5=25$</p> <p>-Нет. -Умножением. - Сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением</p> <p>- Изменить результат умножения. -При умножении нуля на число получаем ноль, при умножении единицы на число, получаем то число, на которое умножали. -Первый множитель, второй множитель, произведение.</p>		 <p>Слайд 6.</p> <p>вывешиваю на доску</p>
<p>4. Постановка темы и целей урока.</p>			

<p>-А какое свойство умножения вы запомнили на прошлом уроке?</p> <p>-Повторим его хором.</p> <p>-Попробуйте определить тему урока.</p> <p>- Какие задачи можно поставить на урок?</p> <p>-Правильно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение находить переместительное свойство умножения; • Применять переместительное свойство умножения при решении задач, закрепить смысл умножения; • Закрепить знания названий компонентов умножения и их применения в устной речи. <p>- К этим целям мы вернемся в конце урока, и вы сами себе дадите оценку.</p>	<p>- Переместительное.</p> <p>-От перестановки множителей произведение не изменяется</p> <p>- Переместительное свойство умножения.</p> <p><i>Ответы детей</i></p>	<p>– самоопределение (Л);</p> <p>– смыслообразование (Л);</p> <p>– целеполагание (П);</p>	<p>Слайд 7</p>  <p>Слайд 8</p> 
--	---	---	---

5. Работа по теме урока.

- У вас на парте у каждого лежат карточки с заданием.
- Как вы думаете, какое задание нужно будет выполнить?
- Правильно, вам нужно найти значение выражений. Записывать ответ будете на карточках.
- На выполнение работы вам дается 1,5 минуты.
- Теперь поработаем в паре, сравните со своим соседом по парте, и объясните друг другу, в чем сходство и в чем различие полученных выражений?
- Покажите готовность работы в паре.
- Проверим. *(проверка через документ камеру)*
- Какое свойство умножения вы сейчас доказали?
 - Чтобы наш дом получился красивым и уютным, давайте вместе с Незнайкой и Знайкой поклеим в нем обои.

-Найти значение выражений.

Выходит одна пара, объясняют результат проделанной работы.

- Переместительное.

- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);
- извлечение из математических текстов необходимой информации (П);
- использование знаково-символических средств (П);
- подведение под понятие (П);
- выполнение действий по алгоритму (П);
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);
- доказательство (П);
- контроль (Р);
- коррекция (Р);
- оценка (Р);
- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);

- Прочитайте задачу про себя.

- Прочитаю задачу вслух.

У Незнайки было 4 рулона обоев по 5 метров, а у Знайки 5 рулонов по 4 метра. Сколько метров обоев было у Незнайки? Сколько метров обоев было у Знайки. Сравни полученные выражения, сравни их значения.

- Решать задачу будем с помощью схематического рисунка.

- Как обозначим рулоны Незнайки и Знайки?

- Сколько было рулонов у Незнайки?

- По сколько метров в каждом рулоне?

- Сколько было рулонов у Знайки?

- По сколько метров в каждом рулоне?

- Что нужно узнать в задаче?

- Что мы узнаем сначала?

- Прямоугольниками.

- 4

- По 5

- 5

- По 4


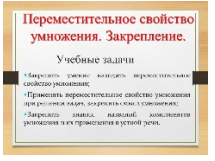
Слайд 9




<p>- Каким действием?</p> <p>- Как узнать сколько метров обоев было у Знайки?</p> <p>-Запишите решение и ответ самостоятельно.</p> <p>Проверим. <i>(через документ-камеру)</i></p> <p>-Поднимите руку, у кого задача решена так же?</p> <p>-А у кого по-другому?</p> <p>-В чем возникли трудности?</p> <p>- Сравните эти выражения. Что вы заметили?</p> <p>- Какое свойство умножения вы здесь использовали?</p>	<p>-Сколько метров обоев было у Незнайки? Сколько метров обоев было у Знайки?</p> <p>- Сколько метров обоев было у Незнайки. -Умножением. $4 \times 5 = 20$ (м) – было у Незнайки.</p> <p>$5 \times 4 = 20$ (м) – было у Знайки.</p> <p>- Множители поменялись местами, ответы одинаковые.</p>		
---	--	--	--

	- Переместительное.		
6. Физминутка.			
<p>Каменщик из кирпичей Строит домик – дом ничей. Я –маляр, я стены крашу, Потолок и крышу нашу, Я – электрик, свет включу Только лампочки вкручу. Приходите в гости к нам И живите дружно там.</p>	<p><i>Имитируют движения: выкладывание кирпичей; покраска кистью; включение света; вкручивание лампочек; разводят руками; салятся на места.</i></p>		
7. Включение в систему знаний и повторение.			
<p>-Вот и стены у нашего дома готовы (<i>вывешиваю на доску</i>) - Теперь нам нужно построить надежную крышу. Напомните, это какой этап нашего урока? - поиграем в игру «Залатай дыры» на</p>	<p>- Закрепление. Дети по цепочки решают</p>	<p>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П); – извлечение из математических текстов необходимой информации</p>	

<p>первой парте каждого ряда лежит листок с примерами. В пустые окошки нужно вставить числа чтобы решение стало верным.</p> <p>-Какое свойство умножения мы повторили, выполняя задания.</p> <p>-Молодцы!</p>	<p>по одному примеру передавая лист с первой и до последней парты. Выигрывает тот ряд который быстрее все решит все примеры.</p> <p>-Переместительное.</p>	<p>(П);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование знаково-символических средств (П); – подведение под понятие (П); – выполнение действий по алгоритму (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – доказательство (П); – контроль (Р); – коррекция (Р); – оценка (Р); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); 	
<p>8. Самостоятельная работа</p>			
<p>-Вот и крыша у нас почти готова и, чтобы проверить, на сколько она крепкая, я предлагаю вам поработать самостоятельно. Для этого выполните задания теста. На выполнение работы вам дается 3 минуты.</p> <p>-Проверим и оценим свою работу.</p> <p>-Оцените свою работу: «5», если все 5 заданий выполнено правильно, «4» - 4 задания верно, «3»</p>	<p><i>Выполняют задания теста</i></p>	<p>Регулятивные – контроля (самоконтроля), коррекции,</p> <p>личностные - самоопределение смыслообразование, нравственно-этическое оценивание</p> <p>коммуникативные,</p>	<p>Слайд 10</p>

<p>- 3 задания.</p> <p>- Поднимите руку, кто справился на оценку «5»? «4»? и т.д.</p> <p>-Работы в конце урока сдайте, я выставлю отметки в журнал.</p> <p>- Молодцы! Нам удалось построить крышу.</p>		<p>познавательные - решение проблем,</p>	 <p>вывешиваю на доску</p>
<p>9. Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности.</p>			
<p>-Посмотрите, получилось ли у нас построить дом?</p> <p>-Все этапы урока выполнили?</p> <p>-Чего не хватает в доме?</p> <p>-Подведем итог урока.</p> <p>- Давайте вспомним, все ли задачи урока мы выполнили?</p> <p>-Какое свойство умножения мы сегодня закрепляли?</p> <p>-Повторим его еще раз хором.</p> <p>-Кто назовет компоненты действия умножения?</p>	<p>-Да.</p> <p>- Нет.</p> <p>-Трубы.</p> <p>-Да.</p> <p>-Переместительное.</p>	<p>– рефлексия способов и условий действия (П);</p> <p>– контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);</p> <p>– самооценка на основе критерия успешности (Л);</p> <p>– адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);</p> <p>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</p> <p>– формулирование и аргументация своего</p>	<p>Слайд 11</p> 

<p>-Посмотрите, теперь наш дом готов!</p> <p>-Оценим свою работу с помощью смайликов.</p> <p>-Запишем домашнее задание.</p> <p>-Урок окончен. Спасибо!</p>	<p>-Первый множитель, второй множитель, произведение.</p>	<p>мнения, учет разных мнений (К);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование критериев для обоснования своего суждения (К); – планирование учебного сотрудничества (К); – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). 	<p><i>вывешиваю трубу</i></p> <p>Слайд 12 Слайд 13</p> 
--	---	--	--