

Ход урока

I. Начальный этап урока.

1. Организационный этап.

Актуализация знаний.

Урок русского языка начинаем с проверки домашнего задания.

Что вы готовили к уроку дома?

2. Проверка д / з: - Проверим домашнее

3. Тема, цели и задачи урока:

- На основании домашнего задания сделайте вывод о теме, целях и задачах урока.

Тема нашего урока «Повторение. Синтаксис и пунктуация». Запишем её в тетрадях.

- Наша цель – начать работу по повторению и обобщению знаний из данного раздела русского языка для успешного прохождения итоговой аттестации. Чтобы вы могли контролировать время и отслеживать свои результаты на каждом этапе урока, у каждого есть оценочные листы.

4. Работа с эпиграфами к уроку:

- На доске даны эпиграфы. Какой из них, на ваш взгляд, больше подходит к теме урока?

М.В.Ломоносов: «Знаки ставятся по силе разума».

А.С.Пушкин: «Язык неистощим в соединении слов».

II. Основная часть урока.

Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».

1. Индивидуальная работа учащихся:

- Работают с фрагментом демонстрационного варианта экзаменационной работы по теме урока.

- Чем полезен был для вас этот этап урока?

- Каковы результаты?

2. Работа в паре. Синтаксический разбор простого и сложного предложения.

Задание на карточке для работы в паре:

- Совместно произведите синтаксический разбор предложений с карточки в тетрадях, контролируя работу друг друга.
- Распределите предложения между собой, устно прокомментируйте орфограммы, пунктограммы, разбор предложений.
- Начертите их схемы.

1. Деревня пок...залась ему велика; два леса, берёзовый и сосновый, как два крыла, были у ней (с)прав... и (с)лев...
2. Помещик, к...залось, хл...потал много о прочности.

- Какие знания и умения вы применили на этом этапе урока? Оцените работу друг друга.

4. Проверка теоретической части домашнего задания.

- 1) *«Классификация сложносочинённых предложений».*
- 2) *«Классификация бессоюзных сложных предложений».*

5. Домашнее задание:

- Запишите в дневниках домашнее задание. Выполнить письменно в рабочих тетрадях упражнения .

6. Синтаксическая загадка:

7. Творческая разминка:

- Мы напряжённо трудились на уроке. Предлагаю переключиться и сделать творческую разминку.

Пример синквейна:

Знаки препинания!

Сложные и необходимые.

Различают, разделяют, выделяют.

Пунктуация и синтаксис всегда рядом.

Пунктограммы!)

8. Рефлексия.

- Чем полезен был для тебя этот урок?
- Что было нового? Чему научились?
- Какой этап урока был наиболее интересным?
- Что вызвало затруднения?
- Что удалось хорошо, а над чем стоит поработать?

9.Итог. Выставление учителем отметок.

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Пословицы учат нас жить и трудиться, на любой запрос человеческого общества давая ясный, верный и честный ответ. (2) Они ратуют за самую гуманную нравственность и, опираясь на вековую народную мудрость, выражают непримиримость к лицемерию и лжи, тунеядству и невежеству, преклоняясь при этом перед правдой и разумом, справедливостью и мужеством.

(3) Не менее достойны внимания и другие свойства пословиц: изумительная лаконичность и простота, лишенная всякого украшения.

(4) Удивительно: слов мало, мысль высказана предельно полно и четко. (5) Нельзя ничего добавить, или выбросить, или изменить.

(6) В простоте слова самая великая мудрость. (7) «Пословицы и песни всегда кратки, однако ума и чувства вложено в них на целые книги», - утверждал М. Горький.

(8) В пословицах наиболее ярко воплощена афористичность русского языка, и типичность этого можно постичь через знакомство с пословицами других народов. (9) «Там, где нет фруктовых деревьев, свёкла сойдет за апельсин», - говорят в Ираке. (10) Русский же выразится лаконичнее: «На безрыбье и рак рыба».

(11) На земле нет ни одного народа, который бы не имел своих пословиц, и этому не следует удивляться, хотя поражает необъяснимая смысловая близость многих изречений. (12) Чем, например, можно объяснить изумительное сходство самой сущности пословиц, которые разделены сотнями тысяч километров, которые выражают единство в понимании роли труда и науки, дружбы и мира? (По В. Гомазкову)

Задания А 1 – А 4 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию А 1 – А 4 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Номера выбранных ответов на задания А 1 – А 4 обведите кружком.

А1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Что лежит в основе русских пословиц?»

1. Гуманная нравственность.
2. Простота слова.
3. Вековая народная мудрость.
4. Афористичность русского языка.

A2. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «мысль» (предложение 4).

1. Мышление
2. Результат размышления, идея.
3. То, что заполняет сознание, дума.
4. Убеждения, взгляды.

5.Задания для работы в паре

Совместно произведите синтаксический разбор предложений с карточки в тетрадях, контролируя работу друг друга. Распределите предложения между собой, устно прокомментируйте орфограммы, пунктограммы, разбор предложений. Начертите их схемы на доске.

Деревня пок...залась ему велика; два леса, берёзовый и сосновый, как два крыла, были у ней (с)прав... и (с)лев...Помещик, к...залось, хл...потал много о прочности.

6. Синтаксическая загадка

Один древний правитель оставил своим сыновьям завещание: *«Поставьте на моей могиле статую золотую чашу держащую»*. Отец забыл поставить запятую. Сыновья задумались: золотая статуя потребовала бы всего золота, оставленного отцом. Однако один из наследников нашел выход, как, не нарушая завета отца, остаться и при деньгах.

Найдите и Вы его решение.

Один из сыновей решил, что запятая должна стоять в другом месте: *«Поставьте на моей могиле статую золотую чашу держащую»*.

7. План написания синквейна (пятистишья) по теме урока

1 – я строка. Одним словом (в крайнем случае словосочетанием) обозначьте тему.

2 – я строка. Два прилагательных, описывающих тему.

3 – я строка. Три глагола, называющих характерные действия по теме.

4 – я строка. Фраза из четырёх слов, которая показывает личное отношение к теме.

5 – я строка. Слово – синоним темы урока.

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Пословицы учат нас жить и трудиться, на любой запрос человеческого общества давая ясный, верный и честный ответ. (2) Они ратуют за самую гуманную нравственность и, опираясь на вековую народную мудрость, выражают непримиримость к лицемерию и лжи, тунеядству и невежеству, преклоняясь при этом перед правдой и разумом, справедливостью и мужеством. (3) Не менее достойны внимания и другие свойства пословиц: изумительная лаконичность и простота, лишённая всякого украшательства. (4) Удивительно: слов мало, мысль высказана предельно полно и четко. (5) Нельзя ничего добавить, или выбросить, или изменить. (6) В простоте слова самая великая мудрость. (7) «Пословицы и песни всегда кратки, однако ума и чувства вложено в них на целые книги», - утверждал М. Горький. (8) В пословицах наиболее ярко воплощена афористичность русского языка, и типичность этого можно постичь через знакомство с пословицами других народов. (9) «Там, где нет фруктовых деревьев, свёкла сойдет за апельсин», - говорят в Ираке. (10) Русский же выразится лаконичнее: «На безрыбье и рак рыба». (11) На земле нет ни одного народа, который бы не имел своих пословиц, и этому не следует удивляться, хотя поражает необъяснимая смысловая близость многих изречений. (12) Чем, например, можно объяснить изумительное сходство самой сущности пословиц, которые разделены сотнями тысяч километров, которые выражают единство в понимании роли труда и науки, дружбы и мира? (По В. Гомазкову)

Задания А 1 – А2, В1-В2 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. Номера выбранных ответов на задания А 1 – А2 обведите кружком, а в заданиях В1-В2 выпишите соответствующие цифры.

А1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Что лежит в основе русских пословиц?»

1. Гуманная нравственность. 2. Простота слова. 3. Вековая народная мудрость. 4. Афористичность русского языка.

А2. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «мысль» (предложение 4).

1. Мышление. 2. Результат размышления, идея. 3. То, что заполняет сознание, дума. 4. Убеждения, взгляды.

В1. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятую между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

1

- В пословицах наиболее ярко воплощена афористичность русского языка, и типичность этого можно постичь через знакомство с

2

3

4

пословицами других народов. «Там, где нет фруктовых деревьев, свёкла сойдет за апельсин», - говорят в Ираке.

Ответ: _____.

В2. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

1

2

3

4

Чем, например, можно объяснить изумительное сходство самой сущности пословиц, которые разделены сотнями тысяч километров,

5

которые выражают единство в понимании роли труда и науки, дружбы и мира?

Ответ: _____.