

1. Мотивация к учебной деятельности (3 мин)

Цель:	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность	<p>Настроение каково? -Во! Все такого мнения? Все без исключения. А теперь все повернитесь, И друг другу улыбнитесь. Улыбнитесь мне, гостям И садитесь по местам.</p> <p>-Как вы понимаете эти слова? («При солнышке тепло, при матери добро.»)</p>	<p>Поднятие настроения с помощью стихотворения.</p> <p>Объясните, как вы понимаете слова пословицы о матери.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Обсуждают, анализирую выводы. Высказывают предположения.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к процессу познания, желание узнать новое, мотивация на учебную деятельность; - положительное отношение к образу матери. <p><u>Регулятивные:</u></p>
	<p>-Мама, как солнце, окружает теплом, заботой и сочувствием, добротой, поддерживает. Самое прекрасное слово на земле - мама! Это первое слово, которое произносит человек, и оно звучит на всех языках мира одинаково нежно. У мамы самые добрые и ласковые руки, они всё умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце. В нём никогда не гаснет любовь, оно ни к чему не остаётся равнодушным.</p>	<p>Слайд 2</p> <p>Резюмирует услышанное от детей смысл пословицы.</p>	<p>Слушают учителя.</p>	<p>-нацеливание на успешную деятельность.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения слушать и слышать.

2. Сообщение темы и цели урока (5 мин)

<p>Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Словарно-орфографическая работа.</p>	<p>-Вставьте пропущенные буквы. (Р...машка, вн...мательный, б...жать, ж...тый, см...треть, ...дуванчик.)</p> <p>-На какие группы можно разделить эти слова?</p> <p>-Попробуем сформировать тему нашего урока.</p>	<p>Фронтальный опрос. Слайд 3</p> <p>Наводит детей на разделение слов по частям речи.</p>	<p>Вставляют пропущенные буквы, называют орфограммы.</p> <p>Разделяют на группы по частям речи.</p> <p>Дети формируют тему урока и цели</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися; <u>Познавательные</u> - постановка и решение проблемы; <u>Личностные:</u></p>
<p>Минутка чистописания.</p>	<p>-Какие цели поставим? Помогать нам сегодня на уроке будет «Маршрутный лист». В самом конце у вас таблица достижений. Если вы выполняете задание без ошибок выставляете 1 балл, ошибка -0 баллов. Также вы можете получить дополнительный баллы за активное участие.</p> <p>- Откройте свои тетради, запишите число, классная работа. Элемент буквы М с соединением.</p>	<p>Слайд 4 «Части речи»</p> <p>У каждого ученика на столе маршрутный лист</p> <p>Орфографическое произношение.</p>	<p>Пишут в тетрадях число, классная работа.</p> <p>Работа учащихся в тетрадях по заданию учителя.</p>	<p>- развитие познавательных интересов учебных мотивов; -развитие трудовых качеств; <u>Коммуникативные:</u> - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>

	<p>-Какое самое важное и родное слово вы знаете на букву «М»?</p> <p>- Конечно «мама».</p> <p>- Подберите однокоренные слова к этому слову.</p>	<p>На доске изображен элемент с буквой «М»</p> <p>Слушает ответы учащихся.</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Высказывают варианты.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>(Мамочка, мамуля, мать, матушка)</p>	
<p>3. Обобщение и систематизация знаний (10 мин)</p>				

<p>Развитие знаний и способов действий. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений.</p>	<p>-Какую часть речи вы назвали? -Что вы знаете об имени существительном? -Выпишите это слово и сделайте морфологический разбор. - Как вы показываете свою любовь маме? -Слово «помогать» к какой части речи относится? Расскажите о глаголе? -Выпишите это слово и сделайте морфологический разбор.</p>	<p>Слушает ответы учащихся. Фронтальный опрос. Беседа с детьми о проявлении любви к маме. Вывод- маме нужно помогать. Фронтальный опрос. Проверяет правильность морфологического разбора слова.</p>	<p>Ученики отвечают на вопрос (Имя существительное) Фронтальный опрос. У доски ученик выполняет морфологический разбор слова с объяснением, остальные работают в самостоятельно. Варианты ответов. Обобщение ответов. Дети приходят к выводу, что маме нужно помогать. Называют часть речи. (Глагол) Ученик у доски выполняет морфологический разбор слова с объяснением,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. <u>Познавательные:</u> - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку). <u>Личностные:</u> -развитие самостоятельности. <u>Коммуникативные:</u> - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p>
--	---	---	---	--

	-Какие еще части речи мы с вами изучили?	Фронтальный опрос.	остальные работают в самостоятельно. Вспоминают пройденные части речи.	
4. Физкультминутка (2 мин)				
Снятие напряжения	-Ребята я вам буду задавать вопросы, а вы все действия выполняете на месте. - Как вы ходите? - Как ходят папы? - Как ходит ваша мама на каблуках? - Как ходят бабушки и дедушки? - Садитесь на места продолжим наш урок.	Учитель задает вопросы-задания.	Учащиеся показывают движения на месте.	
5. Применение знаний и способов действия (16 мин.)				
Закрепление знаний и способов действий. Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков.	-Переходим к заданиям в маршрутном листе. - Выполните задание №1. Найдите в словосочетаниях существительные и определите их число. На выполнение этого задания у вас 2 мин. <i>Помогать маме, крепкая дружба, моя семья, не обижать родителей.</i>	Работа по маршрутному листу. Проверяет работу учащегося у доски. Дает дополнительный балл за выполнение работы у доски без ошибок.	Учащиеся выполняют самостоятельно в тетрадях, один ученик- у доски. Индивидуальная работа. Определяют число имени существительного	<u>Регулятивные:</u> - выполнять учебное задание, используя полученные знания; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <u>Познавательные:</u>

	<p>- Какие еще части речи вы встретили в задании.</p> <p>- Поменяйтесь работами и оцените ее.</p> <p>- Поставьте 1 балл, если работа выполнена без ошибок.</p> <p>-Задание № 2, работа в паре. Откройте учебник на с.92 упр. 92. Составьте из слов предложение. (Дружная семья гуляет в парке.</p> <p>- Далее следуйте согласно инструкции.</p> <p>-Задайте от подлежащего вопрос к второстепенному члену предложения.</p> <p>- Какое словосочетание получилось?</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Ответы детей (сущ., прил., глаг., местоим., предлог, частица)</p> <p>Взаимопроверка и оценка деятельности (1 балл- без ошибок)</p> <p>Составляют предложение и записывают в тетрадь.</p> <p>Подчеркивают главные члены предложения и ставят вопрос от подлежащего ко второстепенному члену. (Семья (какая?) дружная.)</p> <p>Ответы детей. (Дружная семья)</p>	<p>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- определять части речи и обосновывать своё мнение.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
--	--	---------------------------	---	--

<p>-А как вы понимаете словосочетание «Дружная семья»?</p> <p>-Зависимое слово какой частью речи является?</p> <p>-Что такое имя прилагательное?</p> <p>- Составьте устно рассказ о своей семье, заменяя слово «семья» местоимением. Например, что семья делала в парке или кого встретила.</p> <p>- Что у вас получилось?</p> <p>- Какой тип рассказа?</p> <p>- В своем рассказе вы применили местоимение.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Объясняют значение словосочетания «Дружная семья» (Взаимопомощь, уважение, поддержка, любовь)</p> <p>Определяют части речи слова «дружная» «семья».</p> <p>Дети составляют предложения заменяя словосочетание «дружная семья» подходящим местоимением. Озвучивают предложения.</p> <p>Ответы учащихся. (повествовательный)</p>	
---	---	---	--

	<p>- А что такое местоимение и для чего они нужны?</p> <p>- Оцените свою работу. Поставьте себе один балл если справились с заданием.</p> <p>- Запишите в тетради как можно больше прилагательных к слову «мама». Какая она?</p> <p>- Каждый из вас озвучит какая ваша мама, но только не повторяться. Внимательно слушайте друг друга. Самый внимательный получит дополнительный балл.</p> <p>- Возвращаемся к маршрутному листу. Задание №3.</p> <p>- Прочитайте словосочетания. <i>Гулять ... бабушкой, рисовать ... асфальте, плыть ... морю, сидеть ... партой.</i></p>	<p>Оценка деятельности. Самые активные дети получают дополнительный балл.</p> <p>Внимательно слушает ответы детей, запоминает услышанные слова. Оценивает внимательных детей.</p>	<p>Оценивают свою работу.</p> <p>Дети записывают слова в течении 1 минуты и озвучивают слова по цепочке.</p> <p>Дети отвечают по желанию. Самые внимательные получают балл.</p> <p>Читают словосочетания.</p>	
--	--	---	---	--

<p>- Как вы думаете, чего не хватает?</p> <p>- Что такое предлоги и для чего они нужны?</p> <p>- Добавьте нужные предлоги и оцените свою работу.</p> <p>- Каждый из вас имеет семью. Вот это вы (смайлик-ребенок).</p> <p>- В семье есть мама и папа</p> <p>- У мамы и папы есть свои мама и папа.</p> <p>- И все вы имеете родственными связи.</p> <p>- Также между собой слова в предложении связаны по смыслу.</p> <p>- Предлагаю игру в паре «Мысли на столе» Выберите</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Проверка задания, фронтальный опрос. Оценка деятельности.</p> <p>Выставляет на доске магниты в виде родственников.</p> <p>Чертит связи между родственниками. На примере родственных связей объясняет связь слов в предложении по смыслу.</p>	<p>Ответы детей (Предлоги)</p> <p>Обобщают знания о «Предлоге» как служебной части речи.</p> <p>Ученики вставляют подходящие по смыслу предлоги.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Слушают учителя.</p>	
--	--	--	--

<p>имя существительное из своих близких, подберите подходящий глагол и имя прилагательное. Попробуйте соединить их в предложение.</p> <p>- На задание даю 3 мин.</p> <p>- Озвучьте свои предложения.</p> <p>-Оцените себя.</p> <p>- В пятом задании предлагаю выполнить уровень на выбор.</p>	<p>Выставляет дополнительный балл за активное участие.</p> <p>Называет учеников, которые выполняют разные по сложности задания. Слабые ученики выполняют 1 уровень, сильные- 3 уровень. Кого не назвали выполняют 2 уровень.</p>	<p>Работа учащихся в тетрадях по заданию учителя.</p> <p>Ученики озвучивают свои варианты предложений.</p> <p>Выставляют балл за проделанную работу.</p> <p>Выполняют работу в тетрадях по уровням.</p>	
---	--	---	--

	<p>- Оцените свою работу и подсчитайте количество баллов.</p> <p>- От меньше 5 баллов- оценка 3, от 5-6 баллов-4, больше 6 баллов- 5</p>	<p>Проверка всех уровней и оценка деятельности.</p>	<p>Оценивают свою работу.</p> <p>Подсчитывают баллы, набранные за урок, и подводят итог.</p>	
6. Домашнее задание (2 мин.)				
<p>Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>-Откройте учебник на с.94, прочитайте задание к упр.169, проговорите план действий.</p>	<p>Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания</p>	<p>Записывают задание, выполняют его дома.</p>	
7. Рефлексия (7 мин)				
<p>Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом.</p>	<p>- Закрепим наши знания.</p> <p>- Назовите самостоятельные части речи.</p>	<p>Сводная таблица «Части речи» Слайд 5</p>	<p>Проговаривают по плану закреплённые знания, высказывают свои впечатления от</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с</p>

	<p>Зеленый – я молодец, всё выполнял верно.</p> <p>Желтый- хорошо, но есть ошибки.</p> <p>Красный - допускал много ошибок, нужно ещё поработать.</p> <p>- Какая у нас красивая получилась корзина. - Назовем ее «Корзина добра»</p> <p>- Закройте глазки и представьте, как вы ее дарите «Корзину Добра» своим близким. - Теперь мысленно подарите ее нашим гостям. - Добро, которое мы дарим окружающим возвращается к нам сторицей (еще больше).</p> <p>- Спасибо вам за урок! Вы все отлично поработали.</p>	<p>Объясняет значение слова «сторицей»</p>	<p>Заполняют корзину сердечками.</p> <p>Закрывают глаза и дарят корзину «Добра» своим близким и гостям урока.</p>	<p>- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей; - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников; - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.</p>
--	---	--	---	--

				- проявлять активность в деятельности.
--	--	--	--	--