

Урок-квест по литературному чтению по теме «Сказки Александра Сергеевича Пушкина»				
Этап 1. Организационно-мотивационный				
№	Виды, формы, методы, приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли)
1.	Коррекция знаний. Фронтальная. Интерактивный. Игра «Верно, неверно».	Проверяет готовность учащихся, настраивает детей на занятие, произносит утверждения «Верно или неверно?» по правилам приятного школьного поведения во время урока. -Уважать других и проявлять доброту и заботу. -Внимательно слушать и выполнять указания. -Работать шумно. -Подними руку, прежде чем ответить. -Никого не слушать, выкрикивать только своё.	Настраиваются на занятие. Отвечают на утверждения. -Верно. -Верно. -Неверно. -Верно. -Неверно. -Верно. -Неверно.	- формирование умения взаимодействовать в коллективе; -определять правила работы в группе; - формирование умения слушать и слышать одноклассников; - уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом;
2.	Новое знание. Индивидуальная.	-Передать маркер, если кому-то не хватило.	Читают. -От Старика.	

	<p>Фронтальная. Активный. Ролевая имитация персонажа учеником. Беседа. Старый опыт → → Осмысление Загадка.</p>	<p>-Ни с кем в группе не советоваться. - Ребята, сегодня нам в класс пришло письмо. Давайте прочитаем, от кого оно? Демонстрирует конверт с надписью: «От Старика» -Кто прочитает всем? Передает конверт желающему имитировать персонажа ученику. - Про сказки какого писателя пишет Старик? -Ребята, мне очень жаль Старика. А вам?</p>	<p>Ребенок читает: « Дорогие ребята, помогите мне найти золотую рыбку. Ругает меня моя старуха, не даёт старику мне покою. Иди, говорит, и найди мне золотую рыбку. Я надеюсь, вы хорошо знаете сказки? -Да! (продолжает читать) И те препятствия, что ждут вас на пути, не будут для вас слишком сложными? -Нет. -Про сказки А. С. Пушкина. - Жаль. -Да. Ответы детей из старого опыта: -Квестом. <u>-Чтобы повторить,</u></p>	<p>- развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости (сопереживания) - способность к самооценке; -определять правила работы в группе; -понимать,</p>
--	--	---	---	--

		<p>Поможем Старику найти Золотую рыбку?</p> <p>-Догадались, как мы будем путешествовать?</p> <p><u>-Зачем мы будем путешествовать?</u></p> <p>- Тогда герои какого сказочника нас будут встречать в путешествии?</p> <p>-Вы готовы начать квест по моей команде?</p> <p>-У меня есть одна подсказка и кусочек путеводной карты №1 для вашего путешествия. Слушайте до конца и внимательно! Кусочки не теряйте!</p> <p>День и ночь, как заведённый, По цепи золотой кругом, Ходит этот зверь учёный. Знаешь, речь идёт о ком?</p>	<p><u>показать, что мы разбираемся о сказках А.С.Пушкина</u></p> <p>- Конечно А. С. Пушкина</p> <p>-Да.</p> <p>-Кот Учёный</p> <p>Получают кусочек карты №1</p> <p>Дети отправляются в кабинет 5, где их встречает Кот учёный.</p>	<p>принимать и удерживать учебную задачу (разложить, соотнести, прочитав, отгадать, начать);</p> <p>Настрой на занятие.</p> <p>Готовность начать квест.</p>
--	--	--	--	---

Этап 2. Содержательный				
3.	<p>Квест.</p> <p>Ролевая имитация персонажа учителем.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Вводный диалог.</p> <p>Групповая.</p> <p>Загадки.</p> <p>Интерактивный.</p>	<p>Играет фоновая сказочная легкая музыка.</p> <p>Кот Учёный:</p> <p>-Мяу, мяу, приветствую вас, ребята. Хочу узнать, читали ли вы сказки русского поэта А.С. Пушкина?</p> <p>-Вот мое первое задание: отгадайте загадки! Мяу, мяу! Сказки Пушкина читал?</p> <p>Сетью той старик поймал, В море рыбку золотую. Знаешь, братец, снасть такую? (Невод) Вот под ясным синим небом, В море кто закинул невод? Злату рыбку изловил, Пожалел и отпустил? (Старик) Немало сказок интересных,</p>	<p>- Здравствуйте!</p> <p>Участвуют в диалоге.</p> <p>-Да, читали.</p> <p>Отвечают хором: «невод» «старик» «Лукоморье» «русалка» «белка» «Петушок» «зеркало» «царевна Лебедь»</p>	<p>- формирование умения слушать и слышать одноклассников;</p> <p>-развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при отгадывании загадок и кроссворда.</p> <p>-устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p>-понимать, принимать и</p>

		<p>Поведать может Кот Ученый. Так назовите же то место, Где с цепью дуб растет зеленый? (Лукоморье) На ветвях сидит не птица, А сидит краса-девица. Сладким голосом поёт, Над рекою в чаще, Околдует, зазовёт, И на дно утащит. (Русалка) Маленький зверек Песенки поет, И орешки все грызет (Белка) Золотую эту птицу, Посадил Дадон на спицу. Коль сидит та птица смирно, То вокруг царя все мирно.</p>		<p>удерживать учебную задачу (разложить, соотнести, отгадать); -расширить лексический запас новыми словами; - уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом; -формирование умения работать в подготовленной информационно- игровой среде,</p>
--	--	---	--	--

4.	<p>Квест. Ролевая имитация персонажа учителем. Мотивационный монолог.</p>	<p>(Петушок) У царицы злой-презлой Собеседник непростой. Неживой, но говорящий, Скажет правду настоящую. (Зеркало) «За морем царевна есть, Что не можно глаз отвести. Месяц под косой блестит, А во лбу звезда горит» О ком это говорится? (Царевна-лебедь) Кот учёный: - Молодцы, мяу, мяу, порадовали вы меня. Не хочу никак вас отпускать, скучно мне тут одному, самому себе сказки рассказывать и песни петь. Хочу, чтобы вы со мной поиграли. Разложите три картинки по порядку,</p>	<p>Слушают монолог Кота и суть задания. Высказывают друг другу предположения и указывают порядок следования картинок.</p>	<p>осуществляя осознанный выбор. -отгадывать загадки, кроссворд;</p>
----	---	---	--	--

Групповая.
Иллюстративная
инфографика.
Сравнение.
Анализ и
обобщение.
Поисковый.
Загадка.

происходящего в сказке.

1	2	3



-Из какой сказки картинки?

Кот Ученый:

-Мяу, мяу, молодцы! Получайте подсказку
и кусочек карты №2:

Кто на ветке шишки грыз

И бросал объедки вниз?

Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы? (Белка)


1) Сначала Старик поймал
Рыбку
2) Затем отпустил
3) Первым желанием
появилось новое корыто
Формируют ответ.

-Из сказки «О рыбаке и
рыбке»

-Белка.

Получают кусочек карты
следования и отправляются к
следующему герою, где их и
встретит Белочка (кабинет 1)

-определять
последовательность
сказочных событий
на примере одной
из сказок;

<p>5.</p>	<p>Квест. Ролевая имитация персонажа учителем. Мотивационный монолог. Групповая. «Соотнесение части к целому» Сопоставление. Анализ, синтез и обобщение. Поисковый. Беседа. Анализ с синтезом элементов (глаголы).</p>	<p>Белочка: -Доброе утро, ребята. Помогите мне, пожалуйста. Я случайно перепутала ваши сказки и предметы из них. -Назовите каждый предмет из корзинки и поместите на плакат с названием нужной сказки.</p>  <p>Белочка: - Какие вы молодцы, правильно разместили! Вот только объясните, почему? -Выполните еще одно мое задание. Помогите мне собрать в корзинку как можно больше орешков-глаголов. - Начали!</p> <p style="text-align: center;">СНАРЯДИЛСЯ</p>	<p>- Доброе утро! Знакомятся с правилами преодоления препятствия. Дети достают из корзинки предмет, называют его, советуются в группе, говорят из какой он сказки и кладут на один из пяти плакатов с названием. (Рыбка, яблоко, зеркальце, веревка, веретено, орешки, петушок) <u>Примерные ответы детей:</u> -Рыбка в сказку «О рыбаке и рыбке», потому что она героиня сказки. Дети собирают овалы с карточками глаголов, кладут в</p>	<p>- формирование умения слушать и слышать одноклассников; -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. - развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости (сопереживания). -формирование умения работать в подготовленной информационно-игровой среде,</p>
-----------	--	---	---	--

6.	<p>Словарная работа с лексическим значением.</p> <p>Загадка.</p>	<p>-Какие слова остались?</p> <p>-Объясните значение слова ТЕРЕМ и БОГАТЫРЬ.</p> <p>Белочка:</p> <p>-Молодцы, справились с заданием.</p> <p>Получайте часть карты № 3 и подсказку:</p> <p>Кто сидит на троне, В золотой короне? (царь)</p>	<p>корзину Белочке.</p> <p>-Остались: богатырь, пёс, терем, румяный, молодая.</p> <table border="1" data-bbox="1245 464 1738 639"> <tr> <td>СНАРЯДИЛСЯ</td> <td>ДОГАДАЛАСЬ</td> </tr> <tr> <td>ПРОСТИЛСЯ</td> <td>ИСПУГАЛАСЬ</td> </tr> <tr> <td>ЖЕНИЛСЯ</td> <td>ЖИВОЙ</td> </tr> <tr> <td>ПОЛЕТЕЛ</td> <td>МОЛОДАЯ</td> </tr> <tr> <td>ГОВОРИЛА</td> <td>РУМЯНЫЙ</td> </tr> <tr> <td>РАСЦВЕЛА</td> <td>ТЕРЕМ</td> </tr> <tr> <td>БОГАТЫРЬ</td> <td>ПЁС</td> </tr> </table> <p>Примерные ответы:</p> <p>Терем - большой дом с высоким крыльцом.</p> <p>Богатырь-воин на Руси.</p> <p>-Царь.</p> <p>Дети отправляются к следующему герою, где их и встречает Царь (кабинет № 5)</p> <p>-Здравствуйте!</p> <p>-Поможем!</p>	СНАРЯДИЛСЯ	ДОГАДАЛАСЬ	ПРОСТИЛСЯ	ИСПУГАЛАСЬ	ЖЕНИЛСЯ	ЖИВОЙ	ПОЛЕТЕЛ	МОЛОДАЯ	ГОВОРИЛА	РУМЯНЫЙ	РАСЦВЕЛА	ТЕРЕМ	БОГАТЫРЬ	ПЁС	<p>осуществляя осознанный выбор.</p> <p>-соотнести героев и предметы с названием сказки или друг с другом;</p> <p>развивать навык определения заданной части речи;</p> <p>- расширить лексический запас новыми словами;</p> <p>- развитие</p>
СНАРЯДИЛСЯ	ДОГАДАЛАСЬ																	
ПРОСТИЛСЯ	ИСПУГАЛАСЬ																	
ЖЕНИЛСЯ	ЖИВОЙ																	
ПОЛЕТЕЛ	МОЛОДАЯ																	
ГОВОРИЛА	РУМЯНЫЙ																	
РАСЦВЕЛА	ТЕРЕМ																	
БОГАТЫРЬ	ПЁС																	

	<p>Квест. Ролевая имитация персонажа учителем. Мотивационный монолог с заданием. Фронтальная. Загадки.</p>	<p>Царь: -Здравствуйте, ребята. Как хорошо, что вы ко мне заглянули. Я получил разные послания и никак не могу разобраться, от кого они. Помогите мне, пожалуйста. «Едем, едем, скоро будем! Мы объехали весь свет; За морем житье не худо. Вам расскажем, как прибудем!». (Корабельщики из “Сказки о царе Салтане”) «Ох, друзья, меня не ждите. На меня прикрикнула старуха, На конюшню служить меня послала». (Старик из “Сказки о рыбаке и рыбке”) «Жаль, что к вам не попаду. Служу попу славно, Усердно и очень исправно». (Балда из “Сказки о попе и о работнике его</p>	<p>Угадывают кто это и из какой сказки. (Корабельщики из “Сказки о царе Салтане”) (Старик из “Сказки о рыбаке и рыбке”) (Балда из “Сказки о попе и о работнике его Балде”) (Царь Дадон из “Сказки о золотом петушке”) (Королевич Елисей из “Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях”) (Вторая сестрица из «Сказки о царе Салтане»)</p>	<p>доброжелательность и эмоционально – нравственной отзывчивости (сопереживания). -отгадывать загадки;</p>
--	--	---	--	---

7.	Квест. Групповая.	<p>Балде”) «Я пирую у девицы, В шатре Шамаханской царицы Пробуду неделю. А к вам уж, потом!». (Царь Дадон из “Сказки о золотом петушке”) «Не пеняйте мне, друзья, Праздник правьте без меня. Я иду к пустому месту На прекрасную невесту Посмотреть еще хоть раз». (Королевич Елисей из “Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях”) «Приеду с подарками, так как на весь мир одна наткала я полотна». (Вторая сестрица из «Сказки о царе Салтане».)</p>	<p>Дети читают: (РОДИЛА ЦАРИЦА В НОЧЬ НЕ ТО СЫНА, НЕ ТО ДОЧЬ) -Из сказки о царе Салтане.</p>	<p>-формировать читательские компетенции при прочтении необычного текста; -соотнести героев и</p>
----	----------------------	---	--	---

	<p>Квест. Ролевая имитация персонажа учителем и учащимися. Групповая. Загадки. Анализ. Сопоставление. Кроссворд. Новое знание.</p>	<p>Звездочёт делает вид, что не видит гостей. -В небе звездочки мигают, Звездам хочется играть. Звездочет считает звезды: 1,2,3,4,5! - Ооо! Здравствуйте, ребята. Я для вас приготовил кроссворд. 1. С первого щелка, Подпрыгнул я до потолка; Со второго щелка Лишился я языка; А с третьего щелка Вышибло ум у старика! А Балда приговаривал с укоризной: «Не гонялся бы ты за дешевизной»! И зачем я ему подставил свой лоб?</p>	<p>- Звездочет, Звездочет, Поиграй-ка с нами Что покажешь ты нам, отгадаем сами! Совместный анализ информации от Звездочета и ответы детей, запись слов в форму кроссворда, с ориентиром на готовое слово «Пушкин»</p>	<p>познавательную задачу; - умение работать в подготовленной информационно-игровой среде; -отгадывать загадки, кроссворд;</p>
--	--	--	---	---

Как зовут меня?

2. В сказке этой царь на спицу
усадил подарок — птицу.
Коль кругом столицы мирно,
та сидит на башне смирно.
Но лишь чуть со стороны
к ним потянет дым войны,
закричит она, забудётся
и в то место обернётся.


3. Вряд ли может зуб простой
Грызть овальчик золотой.
«Ядра – чистый изумруд»

4. Пару раз старик невод кинул,
Но поймал лишь траву да тину.
Кто, скажите, на раз на третий,
Вдруг случайно попался в сети?

5. Дочка царская живет
У семи богатырей.
А кого царевна ждет?

			1	о	п		
			п				
2							
п	е	т	у	ш	о	к	
3							
о	р	е	ш	е	к		
4							
р	ы	б	к	а			
	5						
	е	л	и	с	е	й	
			6				
			н	е	в	о	д

- развитие

<p>9.</p>	<p>Квест. Ролевая имитация персонажа учителем.</p>	<p>Вспоминайте поскорей! 6. Сказки Пушкина читал? Сетью той старик поймал, В море рыбку золотую. Знаешь, братец, снасть такую? Звездочет: Молодцы, получите карту № 5 и подсказку: Глянь-ка в отраженье вод, Птица белая плывет, То не птица, а царица На нее ты посмотри — Все в ней дивной красоты. (Царевна-Лебедь) Царевна-лебедь: -Здравствуйте, ребята. - Помогите мне собрать пазл из отдельных кусочков.</p> 	<p>Угадывают следующего героя-Царевну Лебедь. Получают кусочек карты и идут в кабинет 5.</p>	<p>доброжелательность и эмоционально – нравственной отзывчивости (сопереживания). - уметь слушать и слышать одноклассников; - уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом; -составлять иллюстративный</p>
-----------	--	--	--	--

10	<p>Групповая. Иллюстративны й пазл. Анализ. Квест. Групповая. Интерактивный. Анимационная презентация- раскраска. Ответы на вопросы теста.</p>	<p>-Герои какой сказки изображены? Царевна-лебедь: -Молодцы, вот вы и справились со всеми испытаниями! Получайте последний кусочек карты № 6 и идите к учителю. Учитель:- Ребята, вы выполнили своё обещание помочь Старику найти Золотую рыбку. Осталось последнее испытание: чтобы рыбка ожила надо ее раскрасить, ответив на вопросы теста.</p>	<p>-Здравствуйте! Собирают пазл. - Это герои из сказки о царе Салтане... Получают 6 кусочек карты и идут к учителю в кабинет 1. Находят там нераскрашенную золотую рыбку на проекционном экране в анимированной презентации. Садятся группой за парты, смотрят презентацию, отвечают на вопросы теста и</p>	<p>пазл; -выбирать ряд правильных ответов в тесте. - формирование умения слушать и слышать одноклассников;</p>
----	---	--	--	--

			видят, как рыбка преображается и оживает, если каждый ответ правильный.	
Этап 3. Заключительный				
11	<p>Групповая. Практическая работа. Фронтальная. Коррекция и обобщение. Беседа. Старый опыт → → Осмысление</p>	<p>Учитель: -Ребята вы оживили и преобразили Золотую рыбку для Старика! -Я предлагаю вам сообща склеить старику карту из путеводных кусочков, чтобы была понятна дорога к нам и к Золотой рыбке. - Что мы сегодня делали на уроке и чему был посвящен наш урок? (Берет получившуюся дорожку из букв и прикрепляет на магнитную доску) -Ребята, а можете назвать наиболее любимые сказки А.С.Пушкина</p>	<p>Складывают (склеивают) карту, замечая, что на обороте каждого кусочка буква. При склеивании получают слово ПУШКИН. Формулируют конечный результат своей работы на уроке: - Мы путешествовали, играли, делали задания, решали препятствия из сказок А.С.Пушкина. -Называют.</p>	<p>-удерживать познавательную задачу; - способность к самооценке; -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; -любить сказки А.С.Пушкина</p>
Этап 4. Рефлексия				

<p>12</p>	<p>Фронтальная. Самостоятельна. Групповая. Стимулирование. Анализ и коррекция. Разъясняющий слайд презентации. Рефлексия «Пять смайликов» Практическая работа. Запись домашнего задания. Оценочная работа.</p>	<p>-Учитель (раздает смайлики) - Оцените свою деятельность на уроке, используя подходящий смайлик. На слайде: - Вы видите, какой смайлик, что обозначает.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ДРУЖНО 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО 3. КОЛЛЕКТИВНО 4. СКУЧНО 5. ЗАТРУДНИТЕЛЬНО <p>...и приклеивайте его около своего имени.</p> <div data-bbox="533 762 1232 1161" data-label="Image"> </div> <p>(Плакат со смайликами и именами размещает на магнитной доске для визуального анализа) Домашнее задание (на доске: приготовить любимый отрывок из сказки о Мертвой царевне, 16 строк)</p>	<p>Осуществляют самооценку с помощью в рамках своего эмоционального открытия, анализируют свое состояние, опыт, возможно общий результат успеха. Ведут обсуждение, почему товарищ выбрал такой же или иной смайл. Приклеивают смайлы. Записывают домашнее задание в дневники. Сдают дневники для приклеивания учителем смайликов за урок. Приветствуют окончание урока.</p>	<p>- формирование умения слушать и слышать одноклассников; -определять правила работы в группе; - способность к самооценке; -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. -формирование умения работать в подготовленной информационно-игровой среде, осуществляя</p>
-----------	--	--	---	---

		Учитель приклеивает смайлы в дневники. -Урок окончен! До встречи на просторах литературного чтения!		осознанный выбор.
--	--	---	--	-------------------