

Ход урока

Этап урока	Действия учителя	Действия ученика	Используемые приёмы и методы.	Формы организации деятельности.
Орг. момент	Приветствие учителя, настрой на урок, проверка рабочего места	Дети улыбаются друг другу и садятся, проверяют порядок на парте	словесный	фронтальная
Устный счет	<p>Игра «Переправься через болото».</p> <p>Каждый ряд получает лист бумаги, на котором нарисованы кочки с примерами. Первый ученик решает первый пример и говорит, на какую кочку нужно наступить дальше. Следующей должна быть кочка с примером, первое число которого такое же, как ответ предыдущего примера.</p> <p>-Что мы сейчас повторили? Для чего нам это нужно?</p> <p>Оценка работы.</p>	<p>Соревнуются между рядами.</p> <p>-Табличное и внетабличное умножение и деление. -Без таблицы умножения не проживёшь в современном мире.</p>	практический	групповая
Постановка темы и целей урока	<p>-А теперь посмотрите на слайд и скажите: какова будет тема урока?</p> <p>Чему научимся на уроке?</p>	<p>На слайде схемы к задачам, рисунки, чертежи.</p> <p>- Мы будем решать задачи разными способами. Закреплять изученный материал</p>	наглядный	фронтальная
Основной этап урока. Развитие навыков и умений	<p>- Работать сначала мы будем в группах. Руководителями групп я назначаю тех, кто быстрее всех работал на устном счете.</p> <p>- У вас есть листы с заданиями.</p>	Читают на карточке задачу	работа с информацией	групповая

	<p>Давайте прочитаем задачу</p> <p>-Как вы поняли : о чем говорится в задаче?</p> <p>Теперь каждая группа поищет план решения задачи</p>	<p>Обучающиеся поворачиваются для работы в группе, обговаривают, как поняли задачу.</p> <p>1 группа-драматизация. Обыгрывание задачи.(перевоплощаются в «яблоки-груши»).</p> <p>2 группа-разбиение текста задачи на смысловые части.(условие- мы знаем, что..., вопрос -что нужно найти).</p> <p>3 группа- перевод текста задачи на язык выражений с переменной: пусть x- груш во втором магазине, $(x+80)$-стало груш, $(x+80)-100$-груш столько, сколько яблок.</p> <p>4 группа-построение модели -чертеж.</p> <p>1 группа рассуждает от условия к вопросу:</p> <table border="1" data-bbox="1041 970 1547 1465"> <thead> <tr> <th data-bbox="1041 970 1290 1090">зная</th> <th data-bbox="1290 970 1547 1090">узнаем</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1041 1090 1290 1313">Сколько было груш-240 и на сколько груш стало больше, чем яблок-100кг</td> <td data-bbox="1290 1090 1547 1313">Сколько стало груш.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1041 1313 1290 1465">Сколько стало груш и сколько добавили груш</td> <td data-bbox="1290 1313 1547 1465">Сколько стало груш</td> </tr> </tbody> </table>	зная	узнаем	Сколько было груш-240 и на сколько груш стало больше, чем яблок-100кг	Сколько стало груш.	Сколько стало груш и сколько добавили груш	Сколько стало груш	<p>практический</p> <p>практический</p>	<p>групповая</p> <p>групповая</p>
зная	узнаем									
Сколько было груш-240 и на сколько груш стало больше, чем яблок-100кг	Сколько стало груш.									
Сколько стало груш и сколько добавили груш	Сколько стало груш									

2 группа- рассуждает от вопроса к условию

Чтобы узнать	Надо знать
Сколько было груш	Сколько стало груш
	Сколько добавили груш-80
Сколько стало груш	На сколько стало груш больше, чем яблок-100 кг
	Сколько было яблок-240 кг

3 группа-составление уравнения.

x — было груш во второй корзине;

$(x + 80)$ — стало груш во второй корзине;

$(x + 80) - 100$ — груш столько же, сколько яблок.

Так как известно, что яблок 240 кг, то можно составить уравнение.

$$(x+800-100=240)$$

4 группа -по модели.

Сначала мы найдём разницу в грушах, потом прибавим эту разницу к яблокам и получим результат.

1 группа- По действиям с пояснением.

1) $240 + 100 = 340$ (кг) — стало груш.

	<p>- А теперь решите, пожалуйста эту задачу.</p>	<p>2) $340 - 80 = 260$ (кг) — было груш. О т в е т: 260 кг. 2 группа- По действиям с вопросами. 1. Сколько килограммов груш стало? $240 + 100 = 340$ (кг) 2. Сколько килограммов груш было? $340 - 80 = 260$ (кг) О т в е т: 260 кг. 3 группа- $(x + 80) - 100 = 240$ $x = 240 + 100$ $x = 340$ $x = 340 - 80$ $x = 260$ 4 группа) $100 - 80 = 20$(кг 2) $240 + 20 = 260$ (кг) 1 группа- Подставим полученный результат (260 кг) в условие задачи и проверим полученный текст на наличие противоречий: «В одном магазине было 240 кг яблок, а в другом было 260 кг груш. Когда в магазин с грушами привезли еще 80 кг груш, их стало на 100 кг больше, чем яблок». Действительно, в данном тексте противоречий нет, так как $260 + 80 = 240 + 100$. Значит, проверка показала, что ответ найден верно. 2 группа- Составим к данной задаче одну из обратных, используя ответ (260 кг груш), и решим ее, например: «В одном магазине были яблоки, а в другом 260 кг груш. Когда в магазин с грушами привезли еще 80 кг груш, их ста-</p>	<p>практический</p>	<p>групповая</p>
--	--	---	---------------------	------------------

	- Давайте проверим, правильно ли мы решили задачу?	<p>ло на 100 кг больше, чем яблок. Сколько килограммов яблок было в магазине?»</p> <p>Решение: $260 + 80 - 100 = 240$.</p> <p>Ответ: в магазине было 240 кг яблок.</p> <p>Сравним ответ, полученный для обратной задачи, с условием первоначальной задачи, мы увидим, что между ними нет противоречий. Значит, как показала проверка, задача была решена верно.</p> <p>3 и 4 группа присоединяются к 1 и 2-й.</p>	практический	групповая
Итог урока. Рефлексия.	<p>- Чему научились на уроке?</p> <p>- Когда испытывали трудности?</p> <p>- Как вы думаете, научились сегодня решать все виды задач?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке, поставьте себе оценку в тетрадь.</p>	<p>-Решать одну задачу разными способами.</p> <p>-Работать в группе- договариваться, слушать и уважать других.</p> <p>-Нет, над этим надо долго работать.</p>	словесный	индивидуальная