

1.3. Анализ научной литературы по развитию самоуправления в условиях детского общественного объединения

Развитие самоуправления старшекласников в условиях общеобразовательной организации рассматривается во многих трудах педагогов, таких как: Абузярова Г.С., Бочкарев В.И., Иванов И.П., Караковский В.А., Коменский Я.А., Крупская Н.К., Макаренко А.С., Песталоцци И.Г., Сорока-Росинский В.Н., Старицкая С.Ф., Сухомлинский В.А., Шацкий С.Т. др.

В работах педагогов раскрываются различные аспекты развития самоуправления старшекласников в условиях общеобразовательной организации: определение понятия «Самоуправление», история развития школьного самоуправления, воспитательные возможности самоуправления, основные условия развития самоуправления старшекласников. Кроме того педагоги рассматривают противоречие между необходимостью развития самоуправления старшекласников в условиях общеобразовательной организации и недостаточной разработанностью педагогических условий для его успешного развития.

Важно упомянуть о том, что принципы и идеи, которые легли в основу теории школьного самоуправления, упоминались еще древними философами. Так, например, Платон говорил о необходимости воспитания через положительный пример, Аристотель считал, что физическое, умственное и нравственное воспитание должно быть тесно связано.

Непосредственно с развитием теории самоуправления школьников связаны имена Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци. Педагоги говорили о том, что приучение учащихся к самостоятельной деятельности выступает одним из ключевых способов организации дисциплины силами самих учащихся.

Я.А. Коменский писал о том, что в школе дети не только учатся, но и воспитываются как будущие граждане. Это натолкнуло педагога на мысль о том, что в школе должно быть организовано нечто вроде самоуправления, в

котором будет отражено общество, государственный строй взрослых. Педагог считал необходимым, чтобы не только школа в целом, но и каждый класс представлял собой некое сообщество, которое обсуждает совместные дела. [4]

В.Н. Сорока-Росинский подчеркивал необходимость формирования тесно спаянного учительского и ученического коллектива. Эта идея была заложена в основу созданной им воспитательной системы. Сорока-Росинский возглавлял школу для трудновоспитуемых детей им. Ф.М. Достоевского в Петрограде в 1920-1925 гг., в литературу эта школа вошла как «Республика ШКИД». Особенностью школы Сорока-Росинского было детское самоуправление. Однако данный метод не сразу был признан воспитанниками. Из-за неумения бывших беспризорников жить в коллективе попытка создать самоуправления рушилась. В результате налаживания отношений в коллективе детское самоуправление стало играть важную воспитательскую роль в жизни школы.

В своей книге «Дети- работники будущего» С.Т. Шацкий описывал свою работу в колонии в Щелково в 1905 году. Педагог акцентировал внимание на взаимодоверии и взаимосотрудничестве детей и воспитателей. Он выступает против авторитета силы взрослого, против принуждения. Педагог сделал вывод о том, что дети воспитывают и влияют друг на друга эффективнее, нежели это могли бы делать взрослые.

С.Т. Шацкий всегда стремился создать в школе атмосферу творческой активности, которая строилась совместными усилиями учителей и учеников. Он считал, что школа призвана научить детей координировать свои усилия для достижения совместно поставленной цели. Особое внимание педагог уделял проблемам детского самоуправления, рассматривал его как условия для самоактуализации, саморегулирования жизнедеятельности детей. В своих трудах педагог писал: «Мы – товарищи детей, мы должны делать все, что делают дети, не должны цепляться за свой авторитет, чтобы не подавить

ребят. Мы должны самым точным образом подчиняться всем правилам, которые вырабатывают дети».[13]

В.А. Сухомлинский говорит о том, что в структуре воспитательного коллектива большую роль играют органы ученического самоуправления, а именно ученический совет, ученический комитет. Кроме того, в общешкольный коллектив входят и первичные коллективы. Педагог уделял непосредственное внимание формированию первичного звена школьного ученического коллектива – школьному классу. Активность учащихся в классах помогает укреплению атмосферы сплоченности школьного коллектива в целом. В каждом классном коллективе необходимо обеспечить взаимопонимание между учащимися и классным руководителем. Для этого нужно выявить детей – лидеров, детей – исполнителей, тех, кто справится с поставленным делом, лучше остальных. Классный руководитель может обратиться за помощью по интересующим вопросам к школьному психологу, директору, заместителю директора по воспитательной работе, после этого составляется план работы, планируются мероприятия для выявления индивидуальных качеств каждого ребенка в классе.

В то время как внимание большинства педагогов обращено к проблеме развития ученического самоуправления, кандидат педагогических наук Абузярова Г.С. в своей работе говорит о том, что вопросы взаимообусловленности культуры межличностных отношений и культуры управленческой деятельности как важного условия успешной деятельности по организации ученического самоуправления изучены недостаточно. Даже при наличии определенного теоретического и практического опыта исследования проблемы сотрудничества педагогов и учащихся в организации и развитии ученического самоуправления, ряд теоретических вопросов остается недостаточно изученным. В их числе вопросы о том, какова роль педагога-куратора в этом процессе, каковы его особенности в образовательных учреждениях различного типа, каковы основные условия и направления совершенствования в условиях модернизации образования.

В своем труде «Самоуправление школьников» В.М. Коротов говорит о том, что педагоги оказывают прямое давление на общественное мнение школьников, тем самым самоуправление организуется по форме, а не по своей сути. Поэтому самоуправление остается привилегией лишь отдельных школьников, при этом забывается, что оно не только средство, но и результат воспитания, которое предполагает широкую вариативность. [3]

В.А. Сухомлинский также говорил о том, что важным условием вхождения в органы самоуправления коллектива выступает авторитетность учащегося и то, насколько он уважаем в коллективе. Что так же говорит нам о том, что самоуправление является лишь привилегией отдельной группы учащихся.

В своей книге «Школа и юношеская культура» Г.Винекен говорит о том, что без уважения и даже благоговения к школе широкое самоуправление легко может привести к образованию партий, классовой борьбе, насилию одних учеников над другими. Поэтому, настаивая на учреждении во всех школах органа самоуправления, он не считает возможным предоставить общему собранию право школьного законодательства и управления, но ограничивает функции его взаимным осведомлением учащихся и учащихся. Ученическое самоуправление ведаёт фактически только совместными предприятиями учеников, поскольку они выходят за пределы школьной работы в узком смысле этого слова, определяемой не столько самими учениками, сколько педагогическим идеалом взрослых.[2]

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы по исследованию развития школьного самоуправления позволил нам сделать вывод о том, что данной проблеме посвящено много исследований отечественных и зарубежных педагогов. Однако мнение педагогов касательно ученического самоуправления неоднозначно. Все педагоги согласны с тем, что самоуправление играет важную роль в процессе социализации личности учащихся. Однако часть научных деятелей утверждает, что полная передача

школьного управления в руки учащихся может привести к еще большей разобщенности коллектива школы.

Кроме того мы рассмотрели особенности развития самоуправления старшеклассников в условиях общеобразовательной школы и выделили следующие.

Во-первых, одной из основных особенностей развития самоуправления является возможность участия старшеклассников в принятии решений, затрагивающих жизнь школьного коллектива. Регулярные собрания и совещания, где учащиеся имеют возможность высказать свои идеи и мнения, помогают развивать навыки самостоятельного мышления, аргументации и демократического общения.

Во-вторых, самоуправление старшеклассников способствует развитию лидерских качеств, формированию опыта принятия решений. Данный опыт помогает им понять и усвоить принципы ответственности и организационных навыков. Старшеклассники могут принимать активное участие в организации различных мероприятий школьной жизни, отвечая за планирование, координацию и реализацию задач.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Подводя итоги, мы можем говорить о том, что школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию. Успешно функционирующая система ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении служит развитию личности школьников, так как в процессе самоуправленческой деятельности у подростков развивается коммуникативная культура, лидерские качества, вырабатываются социально значимые качества, такие как активность, ответственность, отзывчивость. Они осваивают социальные роли, приобретают определённые знания и навыки, учатся планировать, осуществлять и анализировать собственную деятельность. Школьная жизнь становится интересной, насыщенной и увлекательной. В связи с этим мы можем говорить о том, что в современной школе необходимо создание и развитие ученического самоуправления, эффективное функционирование которого даёт положительные результаты.

Кроме того мы рассмотрели особенности развития самоуправления старшеклассников в условиях общеобразовательной школы и выделили следующие.

Во-первых, одной из основных особенностей развития самоуправления является возможность участия старшеклассников в принятии решений, затрагивающих жизнь школьного коллектива. Регулярные собрания и совещания, где учащиеся имеют возможность высказать свои идеи и мнения, помогают развивать навыки самостоятельного мышления, аргументации и демократического общения.

Во-вторых, самоуправление старшеклассников способствует развитию лидерских качеств. Данный опыт помогает им понять и усвоить принципы ответственности и организационных навыков. Старшеклассники могут принимать активное участие в организации различных мероприятий школьной жизни, отвечая за планирование, координацию и реализацию задач.

Кроме того, самоуправление старшеклассников формирует у них чувство принадлежности к школе и активное участие в ее жизни. Учащиеся понимают, что их мнение ценно и важно для школьного сообщества, и благодаря этому чувствуют себя полноправными участниками образовательного процесса. Это позволяет им чувствовать себя ответственными за свои действия и решения.

Наконец, самоуправление старшеклассников является отличной платформой для обучения сотрудничеству и командной работе. Развитие способности работать в команде, договариваться и находить компромиссы помогает учащимся подготовиться к будущей профессиональной и социальной жизни.

Таким образом, особенности организации самоуправления старшеклассников в школе содействуют их личностному развитию, формированию лидерских качеств, гражданской позиции и способностей к сотрудничеству. Этот опыт учащиеся могут применять не только в школьной среде, но и в дальнейшей жизни, что делает его важным и ценным для их образования.

Анализ психолого-педагогической литературы по исследованию развития школьного самоуправления позволил нам сделать вывод о том, что данной проблеме посвящено много исследований отечественных и зарубежных педагогов. Однако мнение педагогов касательно ученического самоуправления неоднозначно. Все педагоги согласны с тем, что самоуправление играет важную роль в процессе социализации личности учащихся. Однако часть научных деятелей утверждает, что полная передача

школьного управления в руки учащихся может привести к еще большей разобщенности коллектива школы. Кроме того педагоги заметили еще одну существенную проблему, которая выражается в том, что на данном этапе развития ученического самоуправления, вступление в ряды актива учащихся остается привилегией лишь отдельных школьников, тем самым делая его недоступным для остальных.

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Разработка педагогического проекта по развитию самоуправления старшекласников в условиях общеобразовательной школы

Проблема, с которой мы столкнулись, заключается в том, что в настоящее время самоуправление в общеобразовательном учреждении является одной из наиболее обсуждаемых проблем среди педагогов. На данном этапе развития ученического самоуправления в условиях общеобразовательной школы можно заметить, что самоуправление не стало частью школьной культуры, привычкой, традицией, иначе говоря, тем, без чего школа не сможет жить как, например, без школьного расписания уроков.

Целью проекта мы обозначили необходимость заинтересовать учащихся новыми формами взаимодействия в рамках общеобразовательного учреждения и привлечь их к активной работе по формированию самоуправления. Именно с этой целью был разработан педагогический проект «Демократическая республика», созданный на основе разработки Прутченкова А.С.[12]

Задачи проекта:

- Создать действующую модель системы самоуправления в школе путем построения системы демократических, правовых отношений всех участников образовательного процесса.
- Способствовать формированию активной гражданской позиции учащихся.

- Способствовать развитию самостоятельной, свободной, творческой личности на основе овладения общечеловеческими ценностями, национально-культурным наследием.

- Способствовать формированию лидерских навыков поведения и развитию организаторских способностей личности школьников.

- Способствовать формированию у учащихся высокого уровня самосознания и ценностного отношения к собственной жизни, умения ее проектировать и достойно реализовать.

- Способствовать приобретению всеми участниками игрового взаимодействия знаний и умений в различных видах общественной деятельности.

- Научить учащихся социальному проектированию и решению проблем общества.

- Способствовать формированию у подростков и молодежи потребности в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты:

1. На базе школы организованы города-классы, школьное Правительство, состоящее из президента, губернаторов и мэров.

2. Вожатыми из числа старшеклассников организован «Город-Сказка» для обучающихся 1-4-х классов.

3. Разработана и реализована программа развития школьного самоуправления.

4. Достигнут качественный уровень принятой нормативной документации школьного государства.

5. Установлено содержание политической и экономической жизни государства и качество работы Правительства.

6. Привлечение большей части учащихся к социальному проектированию.

7. Повышение активности граждан школьного государства посредством организации соревнований между городами-классами.

8. Проведение соревнования на звание «Самый дружный класс!».
9. Участие во Всероссийских конкурсах и фестивалях школьных СМИ.

Обратимся к рассмотрению основных этапов реализации педагогического проекта «Демократическая республика»:

1) Организационный этап

Основным содержанием этого этапа являлась подготовка к включению всего коллектива школы в реализацию педагогического проекта «Демократическая республика». До начала его запуска была создана инициативная группа педагогов, которые подробно ознакомились с правилами игры и приняли решение о ее проведении. После чего был сформирован штаб по подготовке и проведению игры, в который входят заинтересованные педагоги и обучающиеся. В инициативную группу были включены ученики 9-11-х классов, которые ранее уже участвовали в тех или иных формах организации ученического самоуправления, проявляют в этом направлении инициативу, а также те ученики, которые проявляли активность в деятельности детских общественных организаций или движений.

Данный этап был проведен впервые четверть текущего учебного года.

2) Избирательный (политический) этап:

На данном этапе реализации модели самоуправления было проведено формирование и регистрация «партий», общественных движений, избирательных блоков и т.д.; была проведена избирательная кампания; организованы выборы президента и законодательного органа власти.

Данный этап продлился первую и вторую четверти текущего учебного года.

3) Законотворческий (правовой) этап:

На данном этапе осуществлялась разработка текста конституции школьного государства, дополнение и изменение уже существующей конституции, и других необходимых для проведения игры законов и документов; было проведено «всенародное» обсуждение законов и

документов, их принятие парламентом и утверждение президентом; кроме того, было организовано правительство и избрание состава суда;

Законотворческий этап был проведен в течение второй и третьей четверти текущего учебного года.

Оценочный этап

На отчетном этапе реализации модели самоуправления был проведен отчет органов самоуправления о проделанной работе, анализ ее итогов и разработка плана работы на следующий год.

Данный этап был проведен во вторую половину четвертой четверти.

Проект «Демократическая республика» объединил в себе следующие направления воспитательно-образовательной деятельности:

- Деловая игра с ярко выраженным политическим содержанием, в ходе которой ведутся переговоры и оформляется документация.

- Юридический практикум по освоению основных демократических процедур цивилизованного общества, разработке и принятию нормативных документов.

Данные виды деятельности способствовали активизации личностного развития участников проекта, так как им пришлось взаимодействовать с большим количеством людей, группами и коллективами, добиваясь при этом своей конкретной цели.

Представленный педагогический проект был направлен на создание возможности учащимся на практике почувствовать те отношения, которые существуют внутри государства, между органами власти и научиться разрешать возникающие конфликты цивилизованным путем.

В ходе реализации проекта была разработана программа по развитию самоуправления в школе. Подводя итоги, мы можем говорить о том, что создание подходящей воспитательной среды играет ключевую роль в формировании навыков самостоятельности у учащихся. Педагогический проект позволяет структурировать воспитательный процесс, определить цели и задачи, а также средства и методы достижения поставленных целей.

2.2. Методические рекомендации по реализации педагогического проекта «Демократическая республика» по развитию самоуправления старшеклассников в условиях общеобразовательной школы

Для реализации педагогического проекта по развитию самоуправления в общеобразовательной организации нами разработаны методические рекомендации по развитию школьного самоуправления.

Педагогический проект включает в себя 4 этапа:

- 1) Организационный этап;
- 2) Избирательный (политический) этап;
- 3) Законотворческий (правовой) этап;
- 4) Оценочный этап.

Цель проекта: развитие заинтересованности учащихся посредством новых форм взаимодействия в рамках общеобразовательного учреждения и привлечение их к активной работе по формированию самоуправления.

Задачи проекта:

- Создать действующую модель системы самоуправления в школе путем построения системы демократических, правовых отношений всех участников образовательного процесса.
- Способствовать формированию активной гражданской позиции учащихся.
- Способствовать развитию самостоятельной, свободной, творческой личности на основе овладения общечеловеческими ценностями, национально-культурным наследием.
- Способствовать формированию лидерских навыков поведения и развитию организаторских способностей личности школьников.
- Способствовать формированию у учащихся высокого уровня самосознания и ценностного отношения к собственной жизни, умения ее проектировать и достойно реализовать.

- Способствовать приобретению всеми участниками игрового взаимодействия знаний и умений в различных видах общественной деятельности.

- Научить учащихся социальному проектированию и решению проблем общества.

- Способствовать формировать у подростков и молодежи потребности в здоровом образе жизни.

Школьное Правительство является высшим органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого учащегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Целью деятельности школьного Правительства является реализация права учащихся на участие в управлении образовательной организацией.

Задачами школьного Правительства являются:

- Представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- Защита прав учащихся;
- Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и обучающимися;
- Развитие сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся;
- Демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- Объединение усилий обучающихся по реализации их законных интересов в процессе обучения в образовательной организации.

Основные принципы деятельности школьного Правительства:

- Принцип самостоятельности (все вопросы, связанные с деятельностью школьного Правительства, решаются членами школьного Правительства);
- Принцип ответственности (члены школьного Правительства несут ответственность за свои решения и дела);

- Принцип равноправия и сотрудничества (школьное Правительство на равных правах отстаивает интересы всех учащихся и учитывает мнение педагогического коллектива);

- Принцип гласности (все решения школьное Правительство доводит до сведения учащихся через сборы граждан, стенгазеты, социальные сети);

- Принцип коллективности (любое решение принимается после коллективного обсуждения с учетом разнообразных мнений членов школьного Правительства).

Срок полномочий членов школьного Правительства - один год.

Школьное Правительство выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни образовательной организации: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления образовательной организацией, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Школьное Правительство содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности обучающихся в сфере внеучебной деятельности, создает условия для их реализации.

Школьное Правительство содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав школьников.

Школьное Правительство вправе решать любые вопросы, отнесенные Уставом образовательной организации к вопросам школьного Правительства и ученического самоуправления.

Школьное Правительство имеет право:

- Проводить по необходимости на территории образовательной организации сборы учащихся.

- Размещать на территории образовательной организации информацию, связанную с деятельностью ученического совета, в отведенных для этого местах и в школьных СМИ, получать время для выступлений своих представителей на классных часах и родительских собраниях.

- Направлять в администрацию образовательной организации письменные запросы, предложения и получать на них официальные ответы.

- Знакомиться с нормативными документами образовательной организации, касающимися обучающихся и их проектов, вносить к ним свои предложения в установленном порядке.

- Получать от администрации образовательной организации информацию по вопросам деятельности образовательной организации.

- Представлять интересы обучающихся в администрации образовательной организации, на педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни образовательной организации.

- Проводить встречи с директором образовательной организации по мере необходимости.

- Проводить среди учащихся опросы и референдумы, касающиеся обучающихся.

- Выступать с инициативой проведения дисциплинарного расследования по отношению к работникам образовательной организации, участвовать в проведении дисциплинарного расследования в отношении педагогов по фактам нарушения прав обучающихся.

- Пользоваться организационной поддержкой должностных лиц образовательной организации, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий.

- Вносить в администрацию образовательной организации предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в установленном порядке.

- Вносить в администрацию образовательной организации предложения о поощрении и наказании обучающихся, а при рассмотрении

администрацией образовательной организации вопросов о дисциплинарном воздействии по отношению к обучающимся давать заключение о целесообразности его применения.

- Опротестовывать решения администрации и других органов управления школой, действия работников школы, противоречащие Уставу школы.

- Опротестовывать решения администрации школы, касающиеся учащихся, принятые без учета предложений школьного Правительства.

- Создавать при наличии возможностей образовательной организации свои средства распространения информации о своей деятельности.

- Использовать оргтехнику, средства связи и другое имущество образовательной организации для достижения целей деятельности школьного Правительства по согласованию с администрацией.

- Участвовать в формировании составов делегаций образовательной организации на мероприятиях городского уровня и выше.

- Утверждать общий план работы школьного Правительства на год.

- Решать вопрос о лишении членов школьного Правительства полномочий в связи с недобросовестным исполнением своих обязанностей.

- Назначать повторные выборы членов школьного Правительства взамен выбывших.

- Утверждать регламент своей работы.

Ученический совет обязан:

- Представлять и отстаивать законные интересы обучающихся при принятии образовательной организацией решений, затрагивающих эти интересы.

- Осуществлять свою работу, соблюдая Устав образовательной организации и иные локальные нормативные акты.

- Проводить мониторинг общественного мнения среди обучающихся по вопросам своей компетенции.

- Принимать решения по рассматриваемым вопросам, информировать обучающихся, администрацию образовательной организации о принятых решениях.

- Не реже одного раза в год отчитываться о своей работе перед обучающимися на общешкольной конференции обучающихся.

К управляющим органам школьного Правительства относятся:

- Президиум, состоящий из Президента - руководителя школьного Правительства, его заместителей, ответственных за контроль работы министерств по направлениям работышкольного Правительства;

- Администрация министерств (Губернаторы);

- Администрация городов-классов (Мэры и их заместители).

В школьном Правительстве создаются следующие Министерства:

- Министерство науки и образования;

- Министерство экологии и труда;

- Министерство дисциплины и порядка;

- Министерство культуры и досуга;

- Министерство здоровья и спорта;

- Министерство информации(СМИ).

Заседания школьного Правительства проводятся не реже одного раза в месяц. Заседание считается правомочным при участии в нем не менее двух третей состава. Решение школьного Правительства считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на заседании членов школьного Правительства.

Член школьного Правительства обязан:

- Добросовестно учиться;

- Вести себя достойно, культурно;

- Действовать на благо школы, заботиться о чести и поддержании ее традиций и авторитета;

- Проявлять уважение к старшим;

- Уважать взгляды и мнения других людей;

- Активно участвовать в работе одного из Министерств школьного Правительства, если он не избран на должность руководителя или заместителя Президента школьного Правительства;

- Добросовестно выполнять поручения школьного Правительства в интересах обучающихся.

Член школьного Правительства имеет право:

- Участвовать в заседаниях школьного Правительства с правом решающего голоса;

- Вносить предложения, проекты решений на заседания школьного Правительства и Президиума школьного Правительства;

- Участвовать в организации мероприятий, проводимых школьным Правительством или Министерством школьного Правительства;

- Пользоваться имеющимися информационными и иными ресурсами школьного Правительства;

- Выражать свое особое мнение;

- Обращаться за поддержкой в выполнении поручений к иным участникам образовательного процесса.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что развитие ученического самоуправления будет результативным, если работа будет организована не в одном направлении, а в нескольких одновременно. Методические рекомендации регулируют процесс воспитания, предоставляя учащимся и педагогам проверенные инструменты и стратегии, способствующие развитию самоуправления в условиях общеобразовательной организации. Такой комплексный подход к развитию самоуправления обеспечивает эффективное формирование навыков самостоятельности и ответственности у учащихся, что является важным элементом их личностного и профессионального развития.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Изучив теоретический материал по теме исследования, мы пришли к выводу о том, что развитие самоуправления старшеклассников в условиях общеобразовательной школы должно быть реализовано в нескольких направлениях: наука и образование, экология и труд, дисциплина и порядок; культура и досуг; здоровье и спорт, информационные технологии (СМИ).

С целью развития самоуправления в условиях общеобразовательной организации был разработан и реализован педагогический проект «Демократическая республика», который представляет собой создание в школе целого государства, по своему политическому устройству похожего на то государство, в котором и живут учащиеся. В результате создания действующей модели системы самоуправления в общеобразовательной организации запущен процесс формирования активной гражданской позиции учащихся, и становление самостоятельной, свободной, творческой личности на основе овладения общечеловеческими ценностями, национально-культурным наследием.

В ходе реализации педагогического проекта, учащимся было предложено большое количество форм работы: фестивали, выставки, викторины, добровольческие и экологические акции, патриотические мероприятия, создание стенгазеты и др. Важным мероприятием в рамках данного проекта является сбор членов школьного Правительства, целью которого является развитие и совершенствование системы ученического самоуправления в условиях школы.

Если в программу деятельности актива ученического самоуправления будут включены различные формы работы по разным направлениям, то учащиеся не потеряют мотивацию к ученическому самоуправлению в условиях школы, оно не утратит свою актуальность и будет успешно развиваться.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самоуправление старшеклассников в условиях общеобразовательной организации является важной составляющей всестороннего развития молодежи. В рамках такой организации как школьный совет, старшеклассники имеют возможность проявить свои лидерские способности, развить навыки самоорганизации и принятия ответственных решений. Все это позволяет старшеклассникам стать активными и ответственными членами общества, готовыми к дальнейшим вызовам и достижениям.

Мы говорим о том, что успешно функционирующая система ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении служит развитию личности школьников, так как в процессе самоуправленческой деятельности у подростков развивается коммуникативная культура, лидерские качества, вырабатываются социально значимые качества, такие как активность, ответственность, отзывчивость. Они осваивают социальные роли, приобретают определённые знания и навыки, учатся планировать, осуществлять и анализировать собственную деятельность. Школьная жизнь становится интересной, насыщенной и увлекательной. В связи с этим мы можем говорить о том, что в современной школе необходимо создание и развитие ученического самоуправления, эффективное функционирование которого даёт положительные результаты.

Анализ психолого-педагогической литературы по исследованию развития школьного самоуправления позволил нам сделать вывод о том, что данной проблеме посвящено много исследований отечественных и зарубежных педагогов. Процесс развития ученического самоуправления в условиях общеобразовательной школы непосредственно связан с процессом воспитания и социализации личности.

Ученическое самоуправление старшеклассников в условиях общеобразовательного учреждения должно реализовываться сразу в нескольких направлениях: наука и образование, экология и труд,

дисциплина и порядок; культура и досуг; здоровье и спорт, информационные технологии (СМИ).

Если проект будет содержать в себе различные формы работы по разным направлениям, то учащиеся не потеряют мотивацию к ученическому самоуправлению в условиях школы, оно не утратит свою актуальность и будет успешно развиваться.

Список литературы

1. Андреева, Г. М. Социальная психология сегодня. Поиски и размышления. Издательство: НОУ ВПО МПСИ, 2009. ISBN:9785977004466. – Текст : Электронный;
2. Винекен, Густав. Школа и юношеская культура/ Г. Винекен Пер. с нем. Н. Киричко. - Москва : Работник просвещения, 1922. - 52 с. - ISBN отсутствует. – Текст : Электронный;
3. Коротов, В. М. Самоуправление школьников / В. М. Коротов. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Просвещение, 1981. - 208 с. - ISBN отсутствует.– Текст : Электронный;
4. Красновский, А. А. Ян Амос Коменский: Его жизнь И педагогические сочинения.- В кн.: Коменский Я. А. Избр. пед. соч. М., 1955.- ISBN отсутствует. – Текст : Непосредственный;
5. Краткий словарь современной педагогики. Сост.Санжиева, Ю.Г. Резникова, Т.К. Солодухина и др. Под. ред. Л.Н. Юмсуновой. Изд-е 2-е, перераб. доп.- УланУдэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2001. ISBN-5-85213-477-5. – Текст : Непосредственный;
6. Крупская, Н. К. О школьном самоуправлении [Текст] : Сборник статей и выступлений / [Сост. и авт. вступ. статьи, с. 3-38, В. М. Коротков]. - Москва : Просвещение, 1964. - ISBN отсутствует. – Текст : Электронный;
7. Кузнецова, Е.В. Словарик координатора детского движения. – М., 2008. - ISBN отсутствует. – Текст : Непосредственный;
8. Об образовании в Российской Федерации :Федер. закон от 29 дек. 2012 г.№ 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2012. - № 53 (1). - Ст. 26.
9. Педагогическая энциклопедия/Глав. ред. И. А. Каиров и Ф. Н. Петров. т. 3. - М.: Советская энциклопедия, 1966. - ISBN отсутствует. – Текст : Непосредственный;

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N ВК-264/09 "О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях".;

11. Приходько, Н. И. Педагогические основы ученического самоуправления : Кн. для учителя / Н. И. Приходько. - Москва: Просвещение, 1990 (1991). - 124,[2] с.; 20 см.; ISBN 5-09-001085-4. – Текст : Электронный;

12. Прутченков, А.С. Демократическая республика. Методическая разработка деловой игры. – М., 1998., ISBN отсутствует. – Текст : Электронный;

13. Шацкий, С. Т. Работа для будущего // под ред. В.И. Малинина, Ф.А. Фрадкина. – М.: Просвещение, 1989. – 405 с., ISBN отсутствует. – Текст : Электронный.