

Технологическая карта урока

Этап урока	Формы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Самоопределение к деятельности (орг.момент)		<p><i>Настрой на работу</i> <i>Прозвенел звонок весёлый</i> <i>Все готовы? Всё готово?</i> <i>Мы, сейчас, не отдыхаем,</i> <i>Мы, работать начинаем.</i></p>	<p>Подготовка класса к работе. Запись числа и классной работы.</p>	<p><i>Л:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; <i>Р:</i> понимать и сохранять учебную задачу. <i>К:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности	<p>М-пробл. М-слов.-лог. Ф.-фронт.</p>	<p><i>Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки</i> - Ребята, у меня проблема: готовясь к уроку, я данные слова разделила на группы, но все рассыпалось. Давайте порядок наведём. Подумайте, на какие группы можно разделить эти слова? - А что вам помогло определить какими частями речи эти слова являются?</p>	<p>По частям речи</p>	<p><i>Коммуникативные :</i> вступать в учебный диалог с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> осознать познавательную задачу, читать и слушать</p>
3.Постановка учебной задачи	<p>М.-слов.-лог. Ф-фронт.</p>	<p><i>Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации</i> - Кто догадался, о чём мы будем говорить на уроке? - Предположите, какая будет тема урока? - Тема сегодняшнего урока не является для нас новой, но сегодня мы взглянем на нее под новым углом, более серьезно. - На какие группы вы бы разделили известные вам части речи? - Какую цель мы поставим на урок? Нам нужно сегодня: <i>Узнать, чем отличаются служебные и самостоятельные части речи и какие у них особенности?</i></p>	<p>Уточнить и пополнить знания и умения о частях речи</p>	<p><i>Л:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника. <i>Л-</i> решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование; <i>К-</i> участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
4. Построение проекта выхода из затруднения Физминутка	<p>М.-слов.-лог. Ф-фронт.</p>	<p><i>Организация учащихся на исследование проблемной ситуации</i> 1. Работа с учебником - Давайте напомним себе, какие части речи мы знаем и в чем их отличие. Учебник с. 68 рассмотрим таблицу. - Что вы можете рассказать о сущ.? прил.? гл.? числ.? мест.? -Хочу предложить вам блиц-турнир по вашим знаниям. Вы должны ответить на мои вопросы при помощи слов ДА или НЕТ:</p>		<p><i>Регулятивные:</i> планирование , прогнозирование; <i>Логические-</i> решение проблемы <i>Коммуникативные-</i> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации Личностные:</p>

1. Сущ. обозначает предмет?
2. Числ. отвечает на вопрос какой?

- А теперь ответим на вопрос – какая часть речи вообще – самостоятельная или служебная?

3. Физминутка

- Если я назову самостоятельную часть речи - вы хлопните, если служебную - вы руки вверх поднимаете ...

Пенал, говорить, но, зелёный, бег, из, простыл, облако, пятый, да, три, они, а.

5. Первичная проверка понимания

М-пробл
Ф-парн.

Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение
Работа в паре (карточка)

-Помогите героям правильно раскрасить шары по частям речи (сущ. – синим, гл. – красным, прил. – зелёным, местоимение – жёлтым, числительное – оранжевым цветом).

Первый сорт
Второй сорт – это прилагательные (не обозначают счет, а обозначают качество)

Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;
Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;
Коммуникативные: управление поведением партнёра- контроль, коррекция.

		<p>- Почему один шар остался не покрашенным?</p> <p>- К каким частям речи относятся покрашенные шары, а не покрашенный шар?</p>		
<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Ф-фронт. М.-сам.раб. Ф.-инд..</p>	<p><i>Организация деятельности по применению новых знаний</i> Работа с текстом (слайд)</p> <p>- Перед вами текст:</p> <p>На путях я вижу сорок резво скачущих сорок. Снежное покрывало всю землю покрывало. Не три руками глаза! На грядке выросли три тыквы.</p> <p>- Прочитайте предложения. Обратите внимание на выделенные слова.</p> <p>- Как вы думаете, какой частью речи являются выделенные слова? Как определили?</p> <p>- Составим алгоритм определения части речи.</p> <p>- Продолжите: для того, чтобы определить часть речи, надо:</p> <p><i>I. Поставить вопрос к данному слову.</i></p> <p><i>II. Определить, что обозначает (предмет, признак предмета, действие предмета и т.д.)</i></p> <p><i>III. Определить часть речи.</i></p> <p>- Спишите текст и определите/подпишите части речи у выделенных слов.</p>		<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение</p>
<p>7. Рефлексия деятельности (итог урока)</p>		<p><i>Организация рефлексии</i></p> <p>- На какие две группы можно разделить все части речи?</p> <p>- Перечислите самостоятельные части речи.</p> <p>- Какую роль выполняют служебные части речи? Что к ним относится?</p> <p>- Как бы вы оценили сегодняшнюю работу на уроке? Что у нас получилось? Над чем еще нужно работать?</p> <p>- Рисуем смайлики в конце работы (зеленый, синий, красный)</p> <p>- Кого бы вы оценили сегодня за активность и правильность работы на уроке?</p>	<p>Самооценка результатов деятельности</p>	<p><i>К:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p><i>Л:</i> рефлексия; <i>Л:</i> смыслообразование</p>

		- Нам есть над чем работать! Д/З с. 67, упр. 111 (уч), с. 68 таблица		
--	--	---	--	--