

Технологическая карта урока

Этап урока	Формы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Самоопределение к деятельности (орг.момент)		<p><i>Настрой на работу</i> <i>Прозвенел звонок весёлый</i> <i>Все готовы? Всё готово?</i> <i>Мы, сейчас, не отдыхаем,</i> <i>Мы, работать начинаем.</i></p>	<p>Подготовка класса к работе. Запись числа и классной работы.</p>	<p><i>Л:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; <i>Р:</i> понимать и сохранять учебную задачу. <i>К:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности	<p>М-пробл. М-слов.-лог. Ф.-фронт.</p>	<p><i>Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки</i> - Ребята, у меня проблема: готовясь к уроку, я данные слова разделила на группы, но все рассыпалось. Давайте порядок наведём. Подумайте, на какие группы можно разделить эти слова? - А что вам помогло определить какими частями речи эти слова являются?</p>	<p>По частям речи</p>	<p><i>Коммуникативные :</i> вступать в учебный диалог с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> осознать познавательную задачу, читать и слушать</p>
3.Постановка учебной задачи	<p>М.-слов.-лог. Ф-фронт.</p>	<p><i>Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации</i> - Кто догадался, о чём мы будем говорить на уроке? - Предположите, какая будет тема урока? - Тема сегодняшнего урока не является для нас новой, но сегодня мы взглянем на нее под новым углом, более серьезно. - На какие группы вы бы разделили известные вам части речи? - Какую цель мы поставим на урок? Нам нужно сегодня: <i>Узнать, чем отличаются служебные и самостоятельные части речи и какие у них особенности?</i></p>	<p>Уточнить и пополнить знания и умения о частях речи</p>	<p><i>Л:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника. <i>Л-</i> решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование; <i>К-</i> участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
4. Построение проекта выхода из затруднения Физминутка	<p>М.-слов.-лог. Ф-фронт.</p>	<p><i>Организация учащихся на исследование проблемной ситуации</i> 1. Работа с учебником - Давайте напомним себе, какие части речи мы знаем и в чем их отличие. Учебник с. 68 рассмотрим таблицу. - Что вы можете рассказать о сущ.? прил.? гл.? числ.? мест.? -Хочу предложить вам блиц-турнир по вашим знаниям. Вы должны ответить на мои вопросы при помощи слов ДА или НЕТ:</p>		<p><i>Регулятивные:</i> планирование , прогнозирование; <i>Логические-</i> решение проблемы <i>Коммуникативные-</i> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации Личностные:</p>

1. Сущ. обозначает предмет?
2. Числ. отвечает на вопрос какой?

Местоимение

Чернеет, Саг, Дрожит, Радость

Числительное

Снег, Черный, Первый

Существительное

Радовать, Снежный, Встреча, Они, А, Садовый, Грустит

Прилагательное

Пять, Летит, Красивый, Она

Небо

Второй

- А теперь ответим на вопрос – какая часть речи вообще – самостоятельная или служебная?

3. Физминутка

- Если я назову самостоятельную часть речи - вы хлопните, если служебную - вы руки вверх поднимаете ...

Пенал, говорить, но, зелёный, бег, из, простыл, облако, пятый, да, три, они, а.

5. Первичная проверка понимания

М-пробл
Ф-парн.

Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение
Работа в паре (карточка)

-Помогите героям правильно раскрасить шары по частям речи (сущ. – синим, гл. – красным, прил. – зелёным, местоимение – жёлтым, числительное – оранжевым цветом).

Первый сорт
Второй сорт – это прилагательные (не обозначают счет, а обозначают качество)

Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;
Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;
Коммуникативные: управление поведением партнёра- контроль, коррекция.

		<p>- Почему один шар остался не покрашенным?</p> <p>- К каким частям речи относятся покрашенные шары, а не покрашенный шар?</p>		
<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Ф-фронт. М.-сам.раб. Ф.-инд..</p>	<p><i>Организация деятельности по применению новых знаний</i> Работа с текстом (слайд)</p> <p>- Перед вами текст:</p> <p>На путях я вижу сорок резво скачущих сорок. Снежное покрывало всю землю покрывало. Не три руками глаза! На грядке выросли три тыквы.</p> <p>- Прочитайте предложения. Обратите внимание на выделенные слова.</p> <p>- Как вы думаете, какой частью речи являются выделенные слова? Как определили?</p> <p>- Составим алгоритм определения части речи.</p> <p>- Продолжите: для того, чтобы определить часть речи, надо:</p> <p><i>I. Поставить вопрос к данному слову.</i> <i>II. Определить, что обозначает (предмет, признак предмета, действие предмета и т.д.)</i> <i>III. Определить часть речи.</i></p> <p>- Спишите текст и определите/подпишите части речи у выделенных слов.</p>		<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению; <i>Личностные:</i> самоопределение</p>
<p>7. Рефлексия деятельности (итог урока)</p>		<p><i>Организация рефлексии</i></p> <p>- На какие две группы можно разделить все части речи?</p> <p>- Перечислите самостоятельные части речи.</p> <p>- Какую роль выполняют служебные части речи? Что к ним относится?</p> <p>- Как бы вы оценили сегодняшнюю работу на уроке? Что у нас получилось? Над чем еще нужно работать?</p> <p>- Рисуем смайлики в конце работы (зеленый, синий, красный)</p> <p>- Кого бы вы оценили сегодня за активность и правильность работы на уроке?</p>	<p>Самооценка результатов деятельности</p>	<p><i>К:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <i>П:</i> рефлексия; <i>Л:</i> смыслообразование</p>

		- Нам есть над чем работать! Д/З с. 67, упр. 111 (уч), с. 68 таблица		
--	--	---	--	--