

## Технологическая карта урока

Этапы	Содержание обучения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p>Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности</p>	<p>Давайте посмотрим переписку, Оля не смогла решить одно задание и написала подруге. (на экране) Чему равна длина отрезка? <math>1\frac{3}{10}</math> Но какой вопрос возникает? Есть ли другой способ записи дробей?</p>	<p>Организационный момент. Начинает свой урок.  Предлагает решить задачу</p>	<p>настраиваются к уроку</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> планирование сотрудничества с учителем и со сверстниками  <i>Регулятивные:</i> организация своей учебной деятельности  <i>Личностные:</i> мотивация учения</p>
<p>Этап актуализации и фиксирования индивидуально затруднения в пробном действии</p>	<p>Какие затруднения у вас возникли? (не смогли записать дробь в одну строку)  Теперь я вам предлагаю задания из обыденной жизни.</p>  <p style="text-align: center;">2л      1,5л      1л      0,5л      0,33л</p>	<p>задает наводящие вопросы</p>	<p>должны определить, что не знают откуда появились эти десятичные дроби</p>	<p><i>Познавательные:</i> структурирование собственных знаний  <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  <i>Регулятивные:</i> контроль и оценка процесса и результатов</p>

	<p>Вы все знакомы с объемами газировки? какого объема они бывают?</p> <p>2л, 1,5л, 1л, 0,5л, 0,33л.</p> <p>Что означают числа 1,5л, 0,5л и 0,33л? откуда они это взяли</p> <p>Вы когда –нибудь задумывались скольким миллилитрам они равны?</p> <p>Давайте разберемся.</p>			<p>деятельности</p>
<p>Этап построения проекта выхода из затруднения</p>	<p>Сколько миллилитров в 1 литре? (1000мл) тогда 0,5 это сколько миллилитров?</p> $1 \text{ л} = 1000 \text{ мл}$ $0,5 \text{ л} = 500 \text{ мл} = \frac{500}{1000} \text{ л}$ $1,5 \text{ л} = 1 \text{ л} 500 \text{ мл} = 1 \frac{500}{1000} \text{ л}$ $0,33 \text{ л} = 330 \text{ мл} = \frac{330}{1000} \text{ л}$ <p>Обратите внимание на дроби, какой знаменатель они все имеют?(степень числа 10)</p> <p>А вы знаете, по какому принципу мы получаем десятичные дроби?</p> <p>и знаем ли мы, как читать их?</p> <p>Как вы думаете, чем мы будем заниматься на сегодняшнем уроке?</p>	<p>устанавливает связь обыкновенных дробей с десятичными.</p> <p>вводит понятие десятичной дроби</p> <p>задавая вопросы наводит пытается получить от ребят</p>	<p>отвечают на вопросы учителя</p>	<p><i>Познавательные:</i> формирование интереса к данной теме</p> <p><i>Личностные:</i> формирование готовности к самообразованию</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других</p>



<p>Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Прочитайте десятичные дроби: <b>обязательно</b></p> <p>Давайте представим обыкновенные и смешанные дроби в виде десятичных дробей</p> $5\frac{7}{10} \quad 42\frac{52}{100} \quad 1\frac{3}{100}$ $3\frac{382}{1000} \quad 8\frac{1}{1000} \quad 7\frac{34}{10000}$ <p>Исправьте ошибки</p> <p>а) <math>\frac{1}{10} = 0,1</math> б) <math>\frac{2}{10} = 0,2</math> в) <math>2\frac{4}{10} = 2,04</math></p> <p>г) <math>9\frac{7}{10} = 9,7</math> д) <math>\frac{13}{100} = 13</math> е) <math>13\frac{27}{100} = 13,027</math></p> <p>ж) <math>9\frac{97}{100} = 9,97</math> з) <math>\frac{111}{1000} = 1,11</math> и) <math>2\frac{345}{1000} = 2,0345</math></p>	<p>предлагает задания на перевод обыкновенных дробей в десятичную дробь</p> <p>вызывает к доске желающих, и просит объяснить весь ход решения</p> <p>Выдает задание на проверку и исправление, организует фронтальную работу</p>	<p>выходят к доске, пишут получившуюся десятичную дробь и комментируют</p> <p>исправляют ошибки</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать друг друга</p> <p><i>Регулятивные:</i> проводить оценку выполняемых действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>«Я читаю числа, а вы как только услышите десятичную дробь – два раза хлопаете в ладоши»</p> <p><b>3,7; 1/2; 5/6; 17,04; 5320; 6,008; 24, 5.</b></p>			
<p>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p>	<p><b>1. Запишите в виде десятичной дроби</b></p> $2\frac{4}{10}; 4\frac{9}{10}; 24\frac{25}{100}; 98\frac{3}{100}; 1\frac{1}{100}; 1\frac{1}{10};$ $4\frac{333}{1000}; 8\frac{45}{1000}; 75\frac{8}{10000}; 9\frac{565}{10000}.$ <p><b>2. Запишите в виде десятичной дроби:</b></p> <p>а) 3 целых 8 десятых; б) 12 целых 3 сотых; в) 0 целых 59 сотых;</p>	<p>организует самостоятельную работу</p> <p>Раздает эталоны для самопроверки</p> <p>Для ребят, которые закончили дает дополнительные задания</p> <p>Критерий пишет на доске</p>	<p>каждый обучающийся выполняет задание</p> <p>оценивают свою работу</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование позитивной самооценки</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно адекватно</p>

	<p>г) 78 целых 1 сотая;  д) 4 целых 601 тысячная;  е) 76 целых 32 тысячных;  ж) 33 целых 8 десятитысячных.</p> <p><b>3. Заполните пропуски</b></p> <table border="1" data-bbox="398 331 994 571"> <thead> <tr> <th>Десятичная дробь</th> <th>Целая часть</th> <th>Цифра разряда десятых</th> <th>Цифра разряда сотых</th> <th>Цифра разряда тысячных</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3,749</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>25,670</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0,048</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>13</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>128</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>4 задание</b></p> <p>Прочитайте дроби, запишите их в виде обыкновенных или смешанных дробей:  а) 3,2; 7,3; 3,5; 0,1; 0,9;  б) 7,12; 9,23; 10,34; 0,45; 0,56;  в) 12,333; 16,596; 0,887; 0,379; 0,111;  г) 2,1111; 5,1995; 4,1996; 0,1997; 0,1998.</p>	Десятичная дробь	Целая часть	Цифра разряда десятых	Цифра разряда сотых	Цифра разряда тысячных	3,749	3	7	4	9	25,670					0,048						13	0	5	0		128	4	0	1		0	0	7	4			<p>анализировать  правильность  выполнения  действий и вносить  необходимые  коррективы</p>
Десятичная дробь	Целая часть	Цифра разряда десятых	Цифра разряда сотых	Цифра разряда тысячных																																			
3,749	3	7	4	9																																			
25,670																																							
0,048																																							
	13	0	5	0																																			
	128	4	0	1																																			
	0	0	7	4																																			
<p>Этап рефлексии</p>	<p>Давайте вернемся к нашей переписке, как же иначе можно записать эту дробь?</p> <p>Цифровой диктант(к концу урока)  Правило: если согласны –пишем 1, если не согласны- пишем 0)</p> <p>Для записи десятичных дробей используется дробная черта;(нет- 0)  Для записи десятичных дробей используется запятая;(да-1)  Целая часть дроби находится перед запятой;(да-1)  Количество нулей в знаменателе не определяют количество цифр после запятой(нет-0)  Когда читаем десятичную дробь запятую</p>	<p>организует рефлексию  через диктант</p>	<p>делают выводы</p>	<p><i>Регулятивные:</i>  оценивание  собственной  деятельности на  уроке</p>																																			

	заменяем на слово “целая” (да-1). Самопроверка: 01101			
--	--	--	--	--