

## Технологическая карта урока

| Этапы  | Содержание обучения  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   | Формируемые УУД   |
|--|--|--|--|---|
| <p>Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности</p>                       | <p>Давайте посмотрим переписку, Оля не смогла решить одно задание и написала подруге.<br/>(на экране)<br/>Чему равна длина отрезка? <math>1\frac{3}{10}</math><br/>Но какой вопрос возникает? Есть ли другой способ записи дробей?</p>   | <p>Организационный момент.<br/>Начинает свой урок.<br/><br/>Предлагает решить задачу</p> | <p>настраиваются к уроку</p>   | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>планирование сотрудничества с учителем и со сверстниками<br/><br/><i>Регулятивные:</i><br/>организация своей учебной деятельности<br/><br/><i>Личностные:</i><br/>мотивация учения</p>   |
| <p>Этап актуализации и фиксирования индивидуально затруднения в пробном действии</p> | <p>Какие затруднения у вас возникли? (не смогли записать дробь в одну строку)<br/><br/>Теперь я вам предлагаю задания из обыденной жизни.</p>  <p style="text-align: center;">2л      1,5л      1л      0,5л      0,33л</p> | <p>задает наводящие вопросы</p>  | <p>должны определить, что не знают откуда появились эти десятичные дроби</p> | <p><i>Познавательные:</i><br/>структурирование собственных знаний<br/><br/><i>Коммуникативные:</i><br/>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками<br/><br/><i>Регулятивные:</i><br/>контроль и оценка процесса и результатов</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Вы все знакомы с объемами газировки?<br/>какого объема они бывают?</p> <p>2л, 1,5л, 1л, 0,5л, 0,33л.</p> <p>Что означают числа 1,5л, 0,5л и 0,33л?<br/>откуда они это взяли</p> <p>Вы когда –нибудь задумывались скольким<br/>миллилитрам они равны?</p> <p>Давайте разберемся.</p>  |  |  | <p>деятельности</p>  |
| <p>Этап<br/>построения<br/>проекта<br/>выхода из<br/>затруднения</p> | <p>Сколько миллилитров в 1 литре? (1000мл)<br/>тогда 0,5 это сколько миллилитров?</p> $1 \text{ л} = 1000 \text{ мл}$ $0,5 \text{ л} = 500 \text{ мл} = \frac{500}{1000} \text{ л}$ $1,5 \text{ л} = 1 \text{ л} 500 \text{ мл} = 1 \frac{500}{1000} \text{ л}$ $0,33 \text{ л} = 330 \text{ мл} = \frac{330}{1000} \text{ л}$ <p>Обратите внимание на дроби, какой<br/>знаменатель они все имеют?(степень числа<br/>10)</p> <p>А вы знаете, по какому принципу мы<br/>получаем десятичные дроби?</p> <p>и знаем ли мы, как читать их?</p> <p>Как вы думаете, чем мы будем заниматься<br/>на сегодняшнем уроке?</p> | <p>устанавливает связь<br/>обыкновенных дробей с<br/>десятичными.</p> <p>вводит понятие десятичной<br/>дроби</p> <p>задавая вопросы наводит<br/>пытается получить от ребят</p> | <p>отвечают на вопросы<br/>учителя</p> | <p><i>Познавательные:</i><br/>формирование<br/>интереса к данной<br/>теме</p> <p><i>Личностные:</i><br/>формирование<br/>готовности к<br/>самообразованию</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>уметь оформлять<br/>свои мысли в устной<br/>форме; слушать и<br/>понимать речь<br/>других</p> |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</p> | <p>Прочитайте десятичные дроби: <b>обязательно</b></p> <p>Давайте представим обыкновенные и смешанные дроби в виде десятичных дробей</p> $5\frac{7}{10} \quad 42\frac{52}{100} \quad 1\frac{3}{100}$ $3\frac{382}{1000} \quad 8\frac{1}{1000} \quad 7\frac{34}{10000}$ <p>Исправьте ошибки</p> <p>а) <math>\frac{1}{10} = 0,1</math> б) <math>\frac{2}{10} = 0,2</math> в) <math>2\frac{4}{10} = 2,04</math></p> <p>г) <math>9\frac{7}{10} = 9,7</math> д) <math>\frac{13}{100} = 13</math> е) <math>13\frac{27}{100} = 13,027</math></p> <p>ж) <math>9\frac{97}{100} = 9,97</math> з) <math>\frac{111}{1000} = 1,11</math> и) <math>2\frac{345}{1000} = 2,0345</math></p> | <p>предлагает задания на перевод обыкновенных дробей в десятичную дробь</p> <p>вызывает к доске желающих, и просит объяснить весь ход решения</p> <p>Выдает задание на проверку и исправление, организует фронтальную работу</p> | <p>выходят к доске, пишут получившуюся десятичную дробь и комментируют</p> <p>исправляют ошибки</p> | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>умение слушать друг друга</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>проводить оценку выполняемых действий</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом</p> |
| <p>Физкультминутка</p>   | <p>«Я читаю числа, а вы как только услышите десятичную дробь – два раза хлопаете в ладоши»</p> <p><b>3,7; 1/2; 5/6; 17,04; 5320; 6,008; 24, 5.</b></p>   |  |   |  |
| <p>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p>        | <p><b>1. Запишите в виде десятичной дроби</b></p> $2\frac{4}{10}; 4\frac{9}{10}; 24\frac{25}{100}; 98\frac{3}{100}; 1\frac{1}{100}; 1\frac{1}{10};$ $4\frac{333}{1000}; 8\frac{45}{1000}; 75\frac{8}{10000}; 9\frac{565}{10000}.$ <p><b>2. Запишите в виде десятичной дроби:</b></p> <p>а) 3 целых 8 десятых;<br/>б) 12 целых 3 сотых;<br/>в) 0 целых 59 сотых;</p>  | <p>организует самостоятельную работу</p> <p>Раздает эталоны для самопроверки</p> <p>Для ребят, которые закончили дает дополнительные задания</p> <p>Критерий пишет на доске</p>  | <p>каждый обучающийся выполняет задание</p> <p>оценивают свою работу</p>                            | <p><i>Личностные:</i><br/>формирование позитивной самооценки</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>умение самостоятельно адекватно</p>   |

|                       | <p>г) 78 целых 1 сотая;<br/> д) 4 целых 601 тысячная;<br/> е) 76 целых 32 тысячных;<br/> ж) 33 целых 8 десятитысячных.</p> <p><b>3. Заполните пропуски</b></p> <table border="1" data-bbox="398 331 994 571"> <thead> <tr> <th>Десятичная дробь</th> <th>Целая часть</th> <th>Цифра разряда десятых</th> <th>Цифра разряда сотых</th> <th>Цифра разряда тысячных</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3,749</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>25,670</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0,048</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>13</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>128</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>4 задание</b></p> <p>Прочитайте дроби, запишите их в виде обыкновенных или смешанных дробей:<br/> а) 3,2; 7,3; 3,5; 0,1; 0,9;<br/> б) 7,12; 9,23; 10,34; 0,45; 0,56;<br/> в) 12,333; 16,596; 0,887; 0,379; 0,111;<br/> г) 2,1111; 5,1995; 4,1996; 0,1997; 0,1998.</p> | Десятичная дробь                               | Целая часть          | Цифра разряда десятых  | Цифра разряда сотых | Цифра разряда тысячных | 3,749 | 3 | 7 | 4 | 9 | 25,670 |  |  |  |  | 0,048 |  |  |  |  |  | 13 | 0 | 5 | 0 |  | 128 | 4 | 0 | 1 |  | 0 | 0 | 7 | 4 |  |  | <p>анализировать<br/> правильность<br/> выполнения<br/> действий и вносить<br/> необходимые<br/> коррективы</p> |
|-----------------------|---|--|----------------------|--|---------------------|------------------------|-------|---|---|---|---|--------|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|----|---|---|---|--|-----|---|---|---|--|---|---|---|---|--|--|---|
| Десятичная дробь      | Целая часть   | Цифра разряда десятых                          | Цифра разряда сотых  | Цифра разряда тысячных   |                     |                        |       |   |   |   |   |        |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |    |   |   |   |  |     |   |   |   |  |   |   |   |   |  |  |   |
| 3,749                 | 3   | 7  | 4                    | 9  |                     |                        |       |   |   |   |   |        |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |    |   |   |   |  |     |   |   |   |  |   |   |   |   |  |  |   |
| 25,670                |   |  |                      |  |                     |                        |       |   |   |   |   |        |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |    |   |   |   |  |     |   |   |   |  |   |   |   |   |  |  |   |
| 0,048                 |   |  |                      |  |                     |                        |       |   |   |   |   |        |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |    |   |   |   |  |     |   |   |   |  |   |   |   |   |  |  |   |
|                       | 13  | 0  | 5                    | 0  |                     |                        |       |   |   |   |   |        |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |    |   |   |   |  |     |   |   |   |  |   |   |   |   |  |  |   |
|                       | 128   | 4  | 0                    | 1  |                     |                        |       |   |   |   |   |        |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |    |   |   |   |  |     |   |   |   |  |   |   |   |   |  |  |   |
|                       | 0   | 0  | 7                    | 4  |                     |                        |       |   |   |   |   |        |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |    |   |   |   |  |     |   |   |   |  |   |   |   |   |  |  |   |
| <p>Этап рефлексии</p> | <p>Давайте вернемся к нашей переписке, как же иначе можно записать эту дробь?</p> <p>Цифровой диктант(к концу урока)<br/> Правило: если согласны –пишем 1, если не согласны- пишем 0)</p> <p>Для записи десятичных дробей используется дробная черта;(нет- 0)<br/> Для записи десятичных дробей используется запятая;(да-1)<br/> Целая часть дроби находится перед запятой;(да-1)<br/> Количество нулей в знаменателе не определяют количество цифр после запятой(нет-0)<br/> Когда читаем десятичную дробь запятую</p>   | <p>организует рефлексию<br/> через диктант</p> | <p>делают выводы</p> | <p><i>Регулятивные:</i><br/> оценивание<br/> собственной<br/> деятельности на<br/> уроке</p> |                     |                        |       |   |   |   |   |        |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |    |   |   |   |  |     |   |   |   |  |   |   |   |   |  |  |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | заменяем на слово “целая” (да-1).<br>Самопроверка: 01101 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|