

Структура и ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1.	Мотивация к деятельности. Цель этапа: включение учащихся в деятельность.	<p>Приветственное слово учителя:</p> <p>До слова крепись, а давши слово- держись!</p> <p>- Как вы понимаете данную пословицу? Какое ключевое слово вы слышали?</p> <p>-О чем мы будем говорить сегодня на уроке? (О слове)</p> <p>Метод «Ладочки»</p> <p>Учащимся предлагается обвести свою ладонь на листе бумаги.</p> <p>На листе, на каждом пальчике, нужно написать ответ на вопрос: «Чего я ожидаю от урока?»»</p>	<p>Приветствуют учителя, делают записи в тетрадях</p> <p>Учащиеся высказывают свое мнение</p>	<p>УУД: личностные, коммуникативные.</p> <p><i>Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</i></p> <p>Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
2	Актуализация знаний	<p>Лексический диктант (по лексическому значению учащиеся должны определить слова и записать их).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все слова языка (лексика). 2. Раздел лингвистики, изучающей лексику (лексикология). 3. Слова, имеющие одно лексическое значение (однозначные). 4. Слова, имеющие несколько лексических значений (многозначные). 5. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). 	<p>Самостоятельно записывают слова, а затем осуществляют самоанализ и взаимопроверку.</p>	<p>Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений</p> <p>Регулятивные (контроль, коррекция знаний).</p>

	<p>6.Слова, обозначающие одно и то же (синонимы) «проверим себя».</p> <p>- Как данные термины связаны между собой? В каком разделе науки о языке изучается слово?</p>		
--	--	--	--

3.	<p>Постановка темы и цели урока Цель этапа: постановка целей учебной деятельности</p>	<p>Чтение учителем <i>-Рассмотрите рисунок и закончите начатые предложения.</i> <i>Катя смеётся, а Даша _____.</i> <i>На Кате белый фартук, а на Даше _____.</i> <i>Катя высокого роста, а Даша _____.</i></p> <p>-Подчеркните слова с противоположным значением. -Назовите тему урока. («Антонимы»)</p> <p>Правильные ответы: <i>спускается с горы.</i> <i>лёгкий рюкзак.</i> <i>маленький.</i> <i>светлые.</i></p>	<p>Дети подбирают антонимы. Делают вывод</p> <p>Формулируют тему урока, ставят цели.</p>	<p>Регулятивные УУД: Целеполагание постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Предметные УУД: анализ с целью выделения общих признаков, сравнение, построение логического рассуждения).</p> <p>Познавательные УУД: умение строить высказывание, выражение собственного мнения.</p>
----	---	---	---	--

		<p>-Что вы уже знаете в рамках этой темы?</p> <p>-Что ещё хотите узнать, чему научиться?</p>		
4.	Открытие нового знания.	<p>Работа с карточкой (приём «Инсерт»)</p> <p>V — я это знаю; + — это новая информация для меня; - — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал; ? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.</p> <p>Материал учебника, с. с. 86- 88.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Это интересно!</p> <p>Не все слова могут иметь и, следовательно, имеют антонимы (коза, стол, пять, Пётр и т.п.): этой способностью обладают только такие слова, которые обозначают явления, имеющие качественное, количественное, временное или пространственное значения. (Н.М.Шанский)</p> <p style="text-align: center;">Из истории языка</p> <p>Оказывается антонимы <i>начало</i> и <i>конец</i> исторически имели один корень, который обозначал крайнюю точку чего- либо. В слове <i>конец(коньць)</i> это был корень кон. В слове <i>начало (начало)</i> тот же корень очень сильно изменился в ходе истории. Звук [Ч'] возник из древнего [К], а звук[А], обозначенный буквой юс малый, произошёл от слияния гласного звука и [Н]. В древнем праславянском языке это слово выглядело так: <i>nakъndlo</i>. Подчёркнутый корень похож на корень слова <i>конец</i>.</p> </div> <p>-Самостоятельно сформулируйте правило. Какие слова называются антонимами?</p>	<p>Фронтальная работа. Дети работают с карточкой, делая пометы карандашом.</p>	<p>Познавательные УУД: наблюдение, поиск информации.</p>
			<p>Учащиеся формулируют правило, отвечают на вопросы учителя.</p>	

		<p>Слова одной части речи с противоположным значением называются антонимами. Пара слов с противоположным значением называется антонимической парой: верх- низ; сильный- слабый; войти- выйти; близко- далеко.</p> <p>- Какая информация для вас оказалась новой?</p>		
--	--	--	--	--

5	Первичное закрепление материала	<p>Упражнение «Подберите как можно больше антонимов к словам» (работа в тетради)</p> <p>Яркий, ветхий, низкий</p>	Учащиеся подбирают антонимы.	<p>Познавательные УУД: уметь строить речевое высказывание, анализировать объекты с целью выделения признаков.</p>
6	Физкультминутка	<p>Игра в мяч. Учитель бросает мяч одному из ребят, он называет антоним к слову, которое произносит учитель.</p> <p><i>Родная- чужая</i> <i>Великан- карлик</i> <i>Друг- враг</i> <i>Север- юг</i> <i>Мягко- жёстко</i> <i>Рано- поздно</i> <i>Болтливый- молчаливый</i> <i>День- ночь</i></p>	Дети встают, передают мяч	Коммуникативные УУД

		<p>Уронить- поднять Определите части речи, сделайте вывод (антонимами могут слова р частей речи)</p>	<p>Делают самостоятельно вывод</p>	
7	<p>Закрепление нового материала</p>	<p>Работа в группах (карточка) Упражнение: нахождение антонимов в пословицах</p> <p>1-я группа - Лето припасиха, зима прибериха. - Нет худа без добра. - Старый друг лучше новых двух .</p> <p>2-я группа - Хороша верёвка длинная, а речь короткая. - По одежке встречают, по уму провожают. - Что посеешь, то и пожнёшь.</p> <p>3-я группа - Говори меньше, а делай больше. - Быстро сказка сказывается, да долго дело делается. - Без труда не выловишь и рыбку из пруда. (Посоветовавшись, каждая команда отвечает и защищает свой ответ).</p> <p>Запишите словосочетания, выбирая из антонимической пары слово, подходящее по смыслу (работа в тетрадях)</p> <p>С удовольствием петь (грустные, весёлые песни); садиться завтракать (утром, вечером); задорно рассказывать (смешные, грустные) анекдоты; летние (безрадостные, весёлые) деньки; ехать по осеннему (бездорожью, насту).</p> <p>Докажите, что приведённые многозначные слова могут иметь антонимы только в некоторых из своих значений, подберите эти антонимы <i>Железный, идти, мир, вода.</i></p>	<p>Работают в группе. Цель: найти антонимы в пословицах, указать их роль в речи. Во всех ли пословицах есть антонимы? Защита ответов.</p> <p>Работают самостоятельно в тетрадях. Проверка по «цепочке»</p> <p>Работа в тетрадях самостоятельно. Проверка.</p> <p>Делают вывод о роли синонимов в речи</p>	<p>Познавательные УУД: уметь строить речевое высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений, делать выводы в ходе наблюдений</p> <p>Личностные УУД: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;</p>

8.	Контроль усвоения материала	<p>Упражнение «Объедините в группы слова» (рабочий лист урока)</p> <p>Жара, нельзя, высокий, белый, здоровый, бежать, день, идти, холод, можно, чёрный, низкий, больной, ночь.</p> <p>-По каким признакам были сгруппированы слова?</p> <p>(Слова одной части речи с противоположным значением-антонимы).</p>	Выполняют задание (работа в паре со взаимопроверкой)	<p>Познавательные УУД: уметь структурировать знания.</p> <p>Регулятивные контроль, коррекция, оценка</p>
9.	<p>Рефлексия. Подведение итога урока Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результата в деятельности своей и всего класса</p>	<p>Ребята, продолжите предложения: 1.Сегодня на уроке -мы узнали... -научились ... -самым интересным мне показался тот момент, когда ... -трудным для меня стало...</p> <p>Антонимы – это ... (примеры ..) Роль антонимов в речи...</p> <p>Метод: «Все у меня в руках» Цель: выяснить, что получилось у каждого ученика, а что нет. Учащиеся снимают с ватмана на доске «свою» ладошку (метод «Ладонка» в начале урока). На каждом пальчике уже написано, что ученик ожидал от урока. Теперь же напротив каждого пальчика ставится «+» - да, это так; «-» - нет, не получилось.</p>	Рефлексируют. Выражают личное отношение к процессу и результатам урока. Воспринимают информацию. Оценивают свою работу на уроке.	<p>Познавательные (рефлексия деятельности)</p> <p>Регулятивные УУД: (контроль и оценка процесса и результатов деятельности)</p> <p>Личностные УУД: самоопределение, самооценка</p> <p>Коммуникативные УУД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Личностные УУД: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>
10.	Домашнее задание	§25, упр. 196 <i>Спасибо за урок!</i>	Записывают домашнее задание	Личностные УУД

