

ПРИЛОЖЕНИЕ. Список универсальных учебных действий (УУД)

| Название УУД | Условное сокращение |
|--|---------------------|
| 1. Познавательные УУД | ПУД |
| 1.1. Познавательные общеучебные УУД | ПОД |
| 1.1.0. принятие и сохранение познавательной цели (учебной задачи); | 1.1.0 |
| 1.1.1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (учебной задачи); | 1.1.1 |
| 1.1.2. поиск необходимой информации и её понимание (смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации); | 1.1.2 |
| 1.1.3. структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание; | 1.1.3 |
| 1.1.4. выполнение знаково-символических действий (в т.ч. моделирования); | 1.1.4 |
| 1.1.5. выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | 1.1.5 |
| 1.1.6. построение речевых высказываний в устной и письменной формах (подробный и сжатый пересказ текста); | 1.1.6 |
| 1.1.7. рефлексия способов и условий действия; | 1.1.7 |
| 1.1.8. самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности; | 1.1.8 |
| 1.2. Познавательные логические УУД | ПЛД |
| 1.2.1. сравнение; | 1.2.1 |
| 1.2.2. подведение под понятие; | 1.2.2 |
| 1.2.3. анализ объектов для выделения свойств и признаков объектов; | 1.2.3 |
| 1.2.4. синтез (в т.ч. самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов); | 1.2.4 |
| 1.2.5. выведение следствий; | 1.2.5 |
| 1.2.6. сериация и классификация; | 1.2.6 |
| 1.2.7. установление причинно-следственных связей; | 1.2.7 |
| 1.2.8. построение логической цепи рассуждения; | 1.2.8 |
| 1.2.9. доказательство | 1.2.9 |
| 1.3. Познавательное действие «Постановка и решение проблем» | ПДП |
| 1.3.1. формулирование проблемы; | 1.3.1 |
| 1.3.2. выдвижение гипотез и их обоснование; | 1.3.2 |
| 1.3.3. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | 1.3.3 |
| 2. Коммуникативные УУД | КУД |
| 2.1. Действия для осуществления совместной деятельности (в т.ч. работа в группе) | 2.1. |
| 2.1.1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; | 2.1.1 |
| 2.1.2. инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | 2.1.2 |
| 2.1.3. разрешение конфликтов – выявление проблемы конфликта, поиск способов устранения, принятие решения и его реализация; | 2.1.3 |
| 2.1.4. управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | 2.1.4 |
| 2.2. Действия для осуществления общения и взаимодействия | 2.2 |
| 2.2.1. строить монологические высказывания в устной форме (достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации); | 2.2.1 |
| 2.2.2. слушать и понимать сообщения мнения и взгляды других (высказанные в устной и письменной формах); | 2.2.2 |
| 2.2.3. сообщать в устной и письменной формах мнения и взгляды других; | 2.2.3 |
| 2.2.4. использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; | 2.2.4 |
| 2.2.5. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка | 2.2.5 |
| 2.2.6. взаимоконтроль, взаимооценка УПД. | 2.2.6 |
| 3. Регулятивные УУД | РУД |

| | |
|--|-------|
| 1) Постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации; 2) выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения; 3) соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи; 4) составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации; 5) контроль усвоения учебной информации; 6) оценивание результатов выполненной деятельности; 7) самодиагностика и коррекция собственных учебных действий. | |
| 4. Личностные УУД | ЛУД |
| 4.1. Смыслообразование | 4.1. |
| 4.1.1. установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов; | 4.1.1 |
| 4.1.2. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – определение того «какое значение, смысл имеет для меня учение». | 4.1.2 |
| 4.2. Нравственно-этическая ориентация | 4.2 |
| 4.2.1. выделение морально-этического содержания событий и действий; | 4.2.1 |
| 4.2.2. построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора; | 4.2.2 |
| 4.2.3. нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм; | 4.2.3 |
| 4.2.4. ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора. | 4.2.4 |
| 4.3. Самопознание и самоопределение | 4.3 |
| 4.3.1. построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку; | 4.3.1 |
| 4.3.2. формирование идентичности личности; | 4.3.2 |
| 4.3.3. личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. | 4.3.3 |