

ПРИЛОЖЕНИЕ. Список универсальных учебных действий (УУД)

Название УУД	Условное сокращение
1. Познавательные УУД	ПУД
1.1. Познавательные общеучебные УУД	ПОД
1.1.0. принятие и сохранение познавательной цели (учебной задачи);	1.1.0
1.1.1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (учебной задачи);	1.1.1
1.1.2. поиск необходимой информации и её понимание (смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации);	1.1.2
1.1.3. структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание;	1.1.3
1.1.4. выполнение знаково-символических действий (в т.ч. моделирования);	1.1.4
1.1.5. выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	1.1.5
1.1.6. построение речевых высказываний в устной и письменной формах (подробный и сжатый пересказ текста);	1.1.6
1.1.7. рефлексия способов и условий действия;	1.1.7
1.1.8. самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности;	1.1.8
1.2. Познавательные логические УУД	ПЛД
1.2.1. сравнение;	1.2.1
1.2.2. подведение под понятие;	1.2.2
1.2.3. анализ объектов для выделения свойств и признаков объектов;	1.2.3
1.2.4. синтез (в т.ч. самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов);	1.2.4
1.2.5. выведение следствий;	1.2.5
1.2.6. сериация и классификация;	1.2.6
1.2.7. установление причинно-следственных связей;	1.2.7
1.2.8. построение логической цепи рассуждения;	1.2.8
1.2.9. доказательство	1.2.9
1.3. Познавательное действие «Постановка и решение проблем»	ПДП
1.3.1. формулирование проблемы;	1.3.1
1.3.2. выдвижение гипотез и их обоснование;	1.3.2
1.3.3. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	1.3.3
2. Коммуникативные УУД	КУД
2.1. Действия для осуществления совместной деятельности (в т.ч. работа в группе)	2.1.
2.1.1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	2.1.1
2.1.2. инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	2.1.2
2.1.3. разрешение конфликтов – выявление проблемы конфликта, поиск способов устранения, принятие решения и его реализация;	2.1.3
2.1.4. управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	2.1.4
2.2. Действия для осуществления общения и взаимодействия	2.2
2.2.1. строить монологические высказывания в устной форме (достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации);	2.2.1
2.2.2. слушать и понимать сообщения мнения и взгляды других (высказанные в устной и письменной формах);	2.2.2
2.2.3. сообщать в устной и письменной формах мнения и взгляды других;	2.2.3
2.2.4. использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;	2.2.4
2.2.5. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	2.2.5
2.2.6. взаимоконтроль, взаимооценка УПД.	2.2.6
3. Регулятивные УУД	РУД

1) Постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации; 2) выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения; 3) соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи; 4) составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации; 5) контроль усвоения учебной информации; 6) оценивание результатов выполненной деятельности; 7) самодиагностика и коррекция собственных учебных действий.	
4. Личностные УУД	ЛУД
4.1. Смыслообразование	4.1.
4.1.1. установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов;	4.1.1
4.1.2. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – определение того «какое значение, смысл имеет для меня учение».	4.1.2
4.2. Нравственно-этическая ориентация	4.2
4.2.1. выделение морально-этического содержания событий и действий;	4.2.1
4.2.2. построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора;	4.2.2
4.2.3. нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм;	4.2.3
4.2.4. ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора.	4.2.4
4.3. Самопознание и самоопределение	4.3
4.3.1. построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;	4.3.1
4.3.2. формирование идентичности личности;	4.3.2
4.3.3. личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.	4.3.3