

## Факторы, влияющие на адаптацию:

- \* возраст ребенка
- \* состояние здоровья
- \* уровень развития
- \* характеристика нервной системы
- \* умение общаться со взрослыми и сверстниками
- \* сформированность предметной и игровой деятельности
- \* приближенность домашнего режима к режиму детского сада



до 1 года

1-3 года

МОТОРИКА

ВОСПРИЯТИЕ

РЕЧЬ

ИНТЕЛЛЕКТ

КОНСТРУИРОВАНИЕ

самообслуживание

игра

Стоит у опоры, встает  
самостоятельно

Стоит самостоятельно

Ходит с поддержкой

Ходит самостоятельно

Ходит длительно,

поворачивается

Перешагивает через  
препятствия

Пытается бегать

Поднимается и спускается  
по лестнице приставными

шагами, держась за перила

Бегают

Самостоятельно приседает  
и встает

Наклоняется и поднимает  
предметы с пола

Стоит на одной ноге без  
поддержки

Поднимается, спускается по  
лестнице, чередуя ноги (с  
опорой)

Умеет ездить на

трехколесном велосипеде

Прыгает на двух ногах

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

Указательным и большим  
пальцами берет мелкие  
предметы

Пытается нанизывать  
колечки на стержень  
пирамидки

---

Может перелистывать  
страницы у картонной  
КНИЖКИ

Опускает мелкие предметы  
в узкое отверстие

Переворачивает  
одновременно 2-3 страницы

Рисует каракули, росчерки

Разрывает бумагу

Переворачивает по одной  
странице

Формируется предпочтение  
руки

По показу повторяет  
вертикальные и круглые

линии

«Правильно» держит  
карандаш.

Копирует круг

Расстегивает пуговицы

ЗРИТЕЛЬНОЕ

# ВОСПРИЯТИЕ

Узнает себя и близких в  
зеркале

Показывает отдельные  
предметы в быту

Узнает и показывает себя и

знакомых на фотографии

Узнает несколько простых картинок (около 5)

Дифференцирует форму и величину объемной игрушки

Дифференцирует  
количество предметов

Подбирает парные игрушки  
и картинки

Узнает знакомые предметы  
по ТВ

Знает много картинок (10-15)

Понимает смысл простых картинок с действием

Узнает контурные, черно-белые изображения

Начинает видеть разницу в  
величине и количестве на  
плоскостной картинке

Зрительно дифференцирует  
протяженность и  
местоположение предмета

Узнает перечеркнутые  
изображения

Узнает наложенные  
изображения

Понимает смысл сюжетных  
картинок, отвечает на

наводящие вопросы

СЛУХОВОЕ  
ВОСПРИЯТИЕ

Пытается воспроизводить  
серии речевых звуков с  
определенной интонацией и

ритмом

Повторяет услышанные  
короткие слова

«Вставляет» слова в  
знакомые стихи

Называет объекты,

находящиеся вне поля  
зрения, когда слышит их  
звук

Может отстукивать простые  
ритмы: -- по образцу

**ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ**

Понимает команду «нельзя»

Выполняет много команд  
по просьбе

Показывает несколько  
частей тела

Показывает все части тела

Показывает все объекты в быту

Показывает много картинок

Понимает содержательную речь, несложные рассказы

Может односложно

ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС ПО  
ПРОЧИТАННОЙ СКАЗКЕ

Выполняет около 10  
инструкций, состоящих из  
одного действия

Может ответить (речью,

МИМИКОЙ, ЖЕСТОМ) на  
вопросы о событиях,  
которые происходят в  
другое время или в другом  
месте

**ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ**

Называет людей и  
предметы слогами

Говорит около 5 слов (мама,  
дада)

Соотносит слоги с  
определенным предметом

Выражает желания с  
помощью речи (появление  
глаголов)

Говорит около 10 слов (в  
основном названия)

«Телеграфная речь»:

двухсловные предложения

Составляет предложения и  
3-4 слов

Задаёт вопросы со словами  
«кто?», «где?», «куда?»  
(порядок слов не всегда

правильный)

Легко повторяет фразы

Пытается использовать

множественное число,

прошедшее время

Использует отрицательные

частицы «не», «ни»

Использует прилагательные  
и местоимения

Задаёт вопросы «когда?»,  
«что внутри?», «почему?»

Способен вести диалог со

**взрослым**

**Использует сложные  
предложения**

**ИНТЕЛЛЕКТ**

**Пользуется «указательным  
жестами»**

Деятельность приобретает характер целенаправленной, ребенок как бы предвидит результат своего действия (складывает игрушку в коробку, нажимает кнопки)

на музыкальной игрушке)

Начинает замечать, когда  
КТО-ТО ВЫХОДИТ ИЗ КОМНАТЫ,  
и ждет его возвращения

В состоянии определить  
высоту и края предметов

Узнает значение слов,  
коротких фраз

Различает несколько  
предметов по названиям

Ищет спрятанную игрушку

Тянет в рот только

съедающее

Узнает простые картинки в  
книге

Может выполнить  
поручение из 1 действия

Различает «один» и

«МНОГО»

Различает «большой» и  
«маленький»

Частично заполняет доску  
Сегена путем проб и  
ошибок

Выполняет поручения из 2-3 взаимосвязанных действий (подойди к шкафу, возьми куклу, принеси мне)

Укладывает в нужные

ячейки доски Сегена  
фигуры, кроме  
треугольника

Подбирает цвета по образцу  
(синий к синему)

Классификация на 2 группы

(по цвету, форме)

Классификация на 3-4

группы:

- по геометрической форме
- по цвету

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

Строит простые  
сооружения из кубиков

Частично заполняет доску  
Сегена методом проб и  
ошибок

Строит по показу поезд,

башенку

Строит по показу мост

Дорисовывает недостающие  
ножки, ручки к человечку

Самостоятельно рисует  
человека (примитивно)

Строит сложные сюжетные  
конструкции

Собирает кубики Линка по  
образцу

ЭМОЦИИ,  
КОММУНИКАЦИЯ

Машет рукой на прощание

По просьбе обнимает  
родителей

Появляется сопереживание,  
утешение

Использует «нет» (слово,

звук, жест), выражая  
несогласие

Использует «да» (слово,  
звук, жест)

Помогает в простейших  
работах (по инструкции)

Имитирует действия  
взрослых с бытовыми  
предметами

Активно пользуется  
жестами

Острая реакция на

отсутствие матери

Появляется понимание и

использование в речи

местоимений «я» — «мое»,

«ты» — «твое»

Знает свой пол

# САМООБСЛУЖИВАНИЕ

Самостоятельно ест  
(руками), откусывает  
печенье

С помощью подносит  
ложку ко рту

Пьет из чашки, не проливая

Снимает простые предметы  
одежды (варежки, шапку)

Моет руки с небольшой  
помощью

Зачерпывает пищу ложкой

Полностью прожевывает  
пищу

Снимает расстегнутое  
пальто, куртку

Ест и пьет самостоятельно

Ест твердую пищу

самостоятельно (хлеб,  
печенье)

Просится на горшок в  
дневное время

Самостоятельно моет и  
вытирает руки

Застегивает и расстегивает  
молнию, с помощью

Ест ложкой, вилкой  
самостоятельно (аккуратно)

Надевает простые предметы  
одежды (варежки, шапку)

Наливает в чашку воду (не  
аккуратно)

Расстегивает пуговицы

ИГРА

Играет с мячом

Строит простые структуры

из блоков

Играет с песком, водой,  
наливными игрушками,  
кубиками

Наблюдает за игрой других  
детей

Играет самостоятельно,  
если рядом взрослый

Начало функциональной  
игры

Любит катать,  
перетаскивать игрушки

Толкает «поезд»,  
сделанный из нескольких  
кубиков

Предпочитает активные  
игрушки (поезд, телефон и  
т.п.)

Делает куличики

Собирает закручивающиеся  
игрушки

Собирает пирамидку по  
порядку

Элементы сюжетной игры

(кормит, баюкает куклу;  
возит, нагружает машину;  
говорит по телефону)

Совместная сюжетная игра  
с другим ребенком

Игра с воображаемой

действительностью

Элементы ролевой игры  
(может назвать свою роль)