

Технологическая карта

| <i>Этапы урока</i> | <i>Цель</i> | <i>Деятельности педагога</i> | <i>Деятельности учащихся</i> | <i>Формируемые универсальные учебные действия</i> |
|---|--|--|---|--|
| <p>1.Самоопределение к деятельности (эмоциональный настрой).</p> | <p>1.Включение учащихся в деятельность. 2.Воспитание культуры поведения.</p> | <p>Здравствуйте ребята! Я очень рад Вас видеть. Прежде чем мы начнем нашу беседу, я предлагаю Вам посмотреть отрывок из мультфильма, который подскажет, какой будет тема нашей беседы.</p> | <p>1.Эмоциональное вхождение в урок. 2. Учащиеся смотрят отрывок из мультфильма «Домовенок Кузя!»</p> | <p>Познавательные: развивают умение извлекать информацию из мультфильма. Регулятивные: настрой на деятельность. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме.</p> |
| <p>2. Актуализация вопроса рассматриваемого на дискуссии.</p> | <p>1. Активизация умений и навыков учащихся.</p> | <p>Ребята, вы догадались о чем пойдет речь сегодня?</p> | <p>1. Отвечают. 2. Обмениваются мнением с педагогом и сверстниками.</p> | <p>Личностные, коммуникативные: формулируют собственное мнение.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | 2.Мотивация к предстоящей деятельности на дискуссии. | | 3. Определяют тему дискуссии: «Счастье – это...». | Регулятивные: развивают умение воспринимать критику. |
| 3. Постановка учебных задач. | 1.Включение детей в деятельность. 2. Фиксация затруднений. 3. Мотивация к предстоящей деятельности на дискуссии. | 1.Ребята, мы сегодня поговорим о Счастье. Что такое Счастье? Как Вы думаете? 2.А какого человека можно назвать счастливым? 3.Как Вы думаете, Вы счастливы? | 1.Отвечают. Обмениваются мнением с педагогом и сверстниками. 2.Отвечают. Обмениваются мнением с педагогом и сверстниками. 3.Отвечают. Обмениваются мнением с педагогом и сверстниками. | Личностные: самоопределение к познавательной деятельности. Регулятивные: целепологание. Коммуникативные: формулируют собственное мнение. |
| 4. Организация взаимодействия педагога с | Организация взаимодействия педагога с | <i>Педагог подбирает подходящую картинку и вывешивает на доску.</i> | 1. Слушают педагога. 2. Отвечают. 3. Обмениваются | Личностные, познавательные: |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>учащимися по овладению темы занятия. Работа в группах.</p> | <p>учащимися.</p> | <p><i>Каждый ответ комментирует, вступает в диалог с отвечающим учеником. (Приложение 2)</i></p> | <p>мнением с педагогом и сверстниками.</p> | <p>анализ, синтез, группировка различных фактов и сведений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение слушать и слышать.</p> |
| <p>5. Физическая минутка «Здравствуйте».</p> | <p>1. Организация взаимодействия педагога с учащимися.</p> <p>2. Эмоциональный настрой.</p> | <p><i>Когда-то давным-давно, в одном древнем городе существовал интересный обычай у людей: здороваться друг с другом! Когда на большой городской площади звучали удары больших старинных часов, люди прислушивались...</i></p> <p><i>Один удар – все кланялись друг другу при встрече; два удара – пожимали руки проходящему мимо человеку; три удара –</i></p> | <p>1. Слушают педагога.</p> <p>2. Выполняют задание физ. минутки.</p> | <p>Личностные:</p> <p>самоопределение, нравственно-этическое оценивание, умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение слушать и слышать.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | <p><i>обнимались. Представим сейчас, что мы находимся с Вами в том далеком городе, гуляем по большой площади, слышим бой старинных часов и здороваемся по обычаю тех людей (дети приветствуют друг друга, согласно легенде).</i></p> | | |
| <p>5. Работа над проектом. Представление проекта.</p> | <p>1. Организовать работу в группах. 2. Принятие критериев оценки</p> | <p>Холодными зимними вечерами какое счастье согреться теплой чашечкой чая или шоколада, а жаркими летними днями, какое счастье выпить прохладного напитка. Счастье – оно многогранно, изменчиво и так красиво.</p> <p>Ребята, давайте вспомним, что для Вас – счастье и нарисуем его с помощью мелков.</p> <p>Возьмите листочки и</p> | <p>1.Учащиеся работают в группах. 2.Представляют свои проекты.</p> | <p>Коммуникативные: планирование сотрудничества, управление поведением партнера.</p> <p>Познавательные: работа с информацией.</p> <p>Регулятивные: планирование деятельности.</p> |

| | | | | |
|----------------------|--|--|---|--|
| | | начинайте рисовать. | | Личностные: развитие мелкой и крупной моторики рук. |
| 6. Рефлексия. | <p>1. Рефлексия деятельности на занятии.</p> <p>2. Оценка и самооценка деятельности.</p> | <p>Стихотворение «Счастье многогранно». (Приложение 1)</p> <p>И так, что такое Счастье?</p> <p>Так почему бы и нам не собрать свой многогранный бриллиант счастья!</p> <p>Ребята, а еще человека счастливым делают объятия с друзьями, близкими и родными. Ведь когда люди обнимаются, они делятся теплом, а значит и Счастьем!</p> <p>Так давайте встанем в круг и обнимемся и скажем...</p> <p>СЧАСТЬЕ!</p> | <p>1. Создают «Бриллиант Счастья».</p> <p>2. Высказывают свое мнение о Счастье.</p> | <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировка и аргументация своего мнения.</p> <p>Личностные:</p> <p>Развитие открытости внешнему миру, положительное отношение к себе и другим, обладание чувством собственного достоинства.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Осуществление познавательной и</p> |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|--|-----------------------|
| | | <i>Бриллиант загорается!</i> | | личностной рефлексии. |
|--|--|------------------------------|--|-----------------------|