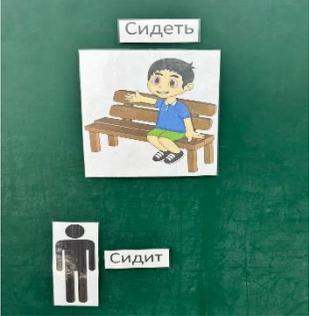


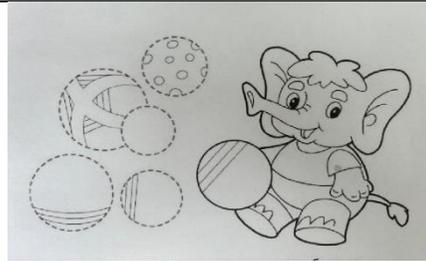
## Технологическая карта урока

Этап урока	Виды работ, формы, методы, приемы.	Содержание педагогического взаимодействия	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>I. Организационный этап.</b></p> <p>1) Ориентировка в учебном пространстве.</p> <p>2) Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Карточки визуального расписания.</p> <p>Практическое упражнение для языка.</p>	<p>-Давайте поздороваемся. (Доброе утро) -Какое у нас сегодня число? (27 марта)</p> <p>- Какой у нас сейчас по счету урок?</p> <p>-Что мы делаем на уроке «Речь»? Изучаем слова, учимся читать. Для того, чтобы хорошо читать нам нужно что сделать? (Артикуляционную гимнастику)</p> <p>Рефлексия. -Что мы сейчас делали? (Артикуляционную гимнастику) -Что потом будем делать? (Читать слова)</p>	<p>Учащиеся здороваются. Учащиеся называют. Учащийся называет название урока «Речь» и какой он по счету.</p> <p>По подражанию дети выполняют дыхательное упражнение: нос-вдох, рот-выдох (дует сильный холодный ветер), «Окошко», «Часики», «Дудочка».</p>
<p><b>II. Основная часть.</b> Ведение в тему.</p>	<p>Сообщение темы, цели и задач урока.</p>	<p>«Узнавание (различие) напечатанных слов, обозначающих действия предметов (писать, сидеть, рисовать, играть, гулять)».</p>	<p>Дети называют действия</p>

<p>1)Работа по теме.</p>	<p>Прочтение слов, обозначающих действия предмета.</p>	 <p>Демонстрация картинок «Мальчик пишет», «Мальчик рисует», «Дети читают», «Дети гуляют», «Дети играют». Учитель предлагает назвать действия предметов на картинке.</p> <p>Учитель предлагает учащимся прочитать слова, обозначающие действия предметов и подписать ими картинку.</p> 	<p>предметов (писать, рисовать, сидеть, играть, гулять).</p> <p>Учащийся читает с учителем слово, подписывает им соответствующую картинку .</p>
<p>Физ. минутка</p>	<p>Упражнение для предупреждения утомления и восстановления умственной работоспособности.</p>	<p>Учитель предлагает выполнить физ. Минутку.  <i>Непоседа потянулся...</i>  <i>Влево, вправо повернулся,</i>  <i>Руки вытянул, согнул</i></p>	<p>Учащиеся выполняют движения по подражанию.</p>

<p><i>Пальчиковая гимнастика.</i></p> <p>3)Работа со штриховкой.</p>	<p>Упражнения для пальцев рук.</p> <p>Письменная работа.</p>	<p><i>И тихонько сел на стул.</i></p> <p>Рефлексия.          -Что мы сейчас делали? (читали слова и подписывали наши картинки). Сделали физ. Минутку.          -Что потом будем делать потом? (Составлять простое предложение с помощью графического изображения).</p>  <p>Учитель показывает детям и говорит :          -этот пальчик самый маленький,          -этот пальчик самый слабенький,          -этот пальчик самый длинный,          -этот пальчик самый сильный,          -этот пальчик самый большой,          -а все вместе кулачок.</p> <p>Под контролем учителя учащиеся выполняют простым карандашом штриховку.</p>	<p>Дети ,по одному, выходят к доске и составляют предложения с помощью картинок. Сидящие за партами также составляют предложения.</p> <p>Дети повторяют за учителем действия с пальчиками.</p> <p>Дети выполняет задание ( картинку-штриховку).</p>
--	--	--	---

### III. Итог урока.



Рефлексия.

-Что мы сейчас делали? (Пальчиковую гимнастику)

-Что потом делали?  
(Писали).

Рефлексия.

- что мы сегодня делали на уроке? (Читали слова, подписывали ими картинки, составляли предложения с помощью графического изобр и выполнили картинку-штриховку.

Ответы детей.