

Сценарий классного часа

«Я – лидер?»

Цель: формирование позитивной установки на развитие лидерских умений.

Задачи:

1. Показать связь понятий «Лидер», «Лидерство», оказывающие влияние на результативность группой деятельности.
2. Обучить умению распознавать характер игровой ситуации, действовать адекватно в условиях соревнованиях.
3. Содействовать формированию умения анализировать свою деятельность
4. Содействовать формированию коммуникативных и лидерских качеств.

Форма проведения: классный час.

Ход занятия:

-Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас пройдет классный час с использованием игровых упражнений, тему которого мы озвучим позднее.

-Как вы думаете, от чего зависит эффективность выполнения какого-либо задания или поручения? А то чего зависит результативность групповой деятельности, в которой вы принимаете участие?

- Кто в группе, по вашему мнению, оказывает наибольшее влияние на достижение поставленной цели?

- Какие условия необходимо создать для членов группы, чтобы выполняемая деятельность была в итоге результативной?

-Как вы понимаете значение понятия «Лидер»?

После обсуждения понятия «Лидер» обучающимся предлагается понятие «Лидер»:

Лидер – это организатор, управленец, принимающий ответственные решения затрагивающие интересы всего класса.

-Тема лидерства является ключевой для многих сфер жизни человека: бизнеса, политики, спорта. По разным определениям лидерство — это способ влияния и управления. Для многих лидер — это предводитель, вперёд смотрящий, руководящий людьми идвигающий к цели.

Лидерство — это умение заставить кого-то сделать что-то, да так, чтобы он этого ещё и захотел.

Допустим, лидер класса ведёт нас всех за собой, следовательно, у него есть цель. Действительно, что такое лидер без цели?

Чтобы не получилось, как в следующем анекдоте: *Стая орлов кружит над горами. Вдруг предводитель орлов (старый орёл) поворачивает голову на север и с мудрым видом говорит: «Там!» Орлы взмывают в небо и летят на север. Через сутки возвращается горстка потрепанных гордых птиц и один из них спрашивает у старого предводителя: «А что там?» На что предводитель отвечает: «Где?»*

Но ведь люди пойдут не за любым человеком, знающим куда идти. Лидер должен обладать внутренней силой, если хотите притягательностью (харизмой). К лидеру должны тянуться. Лидер даёт людям веру, надежду, импульс. За лидером, не умеющим дать это, народ просто не пойдёт. И конечно, для того чтобы определить цель для своих последователей, лидер должен уметь мотивировать, уметь доносить мысли, идеи до окружающих. Уметь создавать вокруг себя пространство, в котором хотелось бы находиться, и будущее, в которое хотелось попасть.

Упражнение «Путешествие с дикими гусями»

Инструкция: обучающиеся знакомятся со следующим текстом:

“Дикае гуе летят особым “строем” - клином. Вожак ведёт вперёд всю стаю. Он является вершиной птичьего клина, на нём же - основная тяжесть полёта – почему?”

Строй гусиной стаи имеет особую организацию. Благодаря клину следующим за вожаком, экономят свои физические силы, потому

впереди летящий гусь сталкивается с большим сопротивлением ветра. Остальные гуси, летящий за ним, движется уже в разряженном воздухе и тратит на полёт меньше усилий

Когда вожак устаёт, он выходит из вершины клина и занимает место в конце клина. Место вожака занимает один из следовавших за ним гусей, который благодаря вожаку стаи мог до сих пор экономить свои физические усилия... Если же какая-то из птиц не имеет сил продолжить полёт, она опускается. Но всегда вместе с ней остаётся один из стаи – для защиты и помощи”.

После прочтения текста обучающимся задаются **следующие вопросы:**

1)О чем этот текст? Что нового вы узнали?

2)Почему гуси не устают когда летят в клине?

3)Чувствуете ли вы себя в классе уверенно и защищено, как гуси в клине?

4)Приведите сравнения вашего класса с клином. Кто является главным?

5)Получается ли у вашего класса решать цели и задачи, которые перед вами ставят?

5)Как вы считаете, кто при необходимости готов занять место во главе класса? Почему вы так думаете?

Упражнение «Круг и я»

Инструкция: для данного упражнения потребуется доброволец. Остальные участники образуют тесный круг. Их задача - всячески препятствовать попаданию в круг первого участника. Ученики могут стоять как спиной по отношению к центру круга, так и лицом к нему.

Добровольцу дается три минуты для того, чтобы с помощью ловкости, хитрости и убеждения убедить Круг и отдельных его представителей впустить его в центр..

Добровольцы могут сменять друг друга. В конце выполненного упражнения учитель обсуждает стратегию поведения всех игроков.

Упражнение «Поймай взгляд»

Инструкция: ученики рассаживаются по кругу так, чтобы каждый участник видел друг друга. Учитель одному из учеников “передает” взгляд. Игрок, которому этот взгляд был адресован, “передает” этот взгляд дальше. До тех пор, пока взгляд “затеряется”.

После того, как взгляд “затерялся”, учитель начинает расследование – кто кому передал взгляд и где именно он затерялся. После этого подсчитывается количество тех учеников, которые “передали и получили” взгляд. “передатчиков”. Упражнение можно повторить 2-3 раза.

Анализ: на основе этого упражнения можно определить степень внимательности учеников. У каждого участника игры развивается наблюдательность и умение чувствовать другого человека; возрастает доверительность друг к другу.

Сценарий классного часа «Что такое быть лидером?»

Цель: создание условий для реализации лидерского потенциала обучающихся через активное включение их в практические занятия.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные способности, умение и желание разнопланового и бесконфликтного общения со сверстниками.
2. Развивать саморазвитие, самоконтроль, умения рефлексии.
3. Формировать активность, ответственность, инициативу и лидерские качества.

Форма проведения: классный час.

Ход занятия:

- Мы собрались сегодня, чтобы поговорить на тему "Лидер и лидерские качества". У вас будет возможность проявить лидерские качества, поупражняться в умении убеждать – навыке, необходимом для лидера. Чтобы немного разогреться, давайте поиграем в начале занятия?

Игра «Путешествие с дикими гусями».

Инструкция: обучающиеся знакомятся со следующим текстом:

“Дикае гуси летят особым “строем” - клином. Вожак ведёт вперёд всю стаю. Он является вершиной птичьего клина, на нём же - основная тяжесть полёта – почему?”

Строй гусиной стаи имеет особую организацию. Благодаря клину следующим за вожаком, экономят свои физические силы, потому впереди летящий гусь сталкивается с большим сопротивлением ветра. Остальные гуси, летящий за ним, движется уже в разряженном воздухе и тратит на полёт меньше усилий

Когда вожак устаёт, он выходит из вершины клина и занимает место в конце клина. Место вожака занимает один из следовавших за ним гусей, который благодаря вожаку стаи мог до сих пор экономить свои физические усилия... Если же какая-то из птиц не имеет сил продолжить полёт, она опускается. Но всегда вместе с ней остаётся один из стаи – для защиты и помощи”.

После прочтения текста обучающимся задаются **следующие вопросы:**

1)О чем этот текст? Что нового вы узнали?

2)Почему гуси не устают когда летят в клине?

3)Чувствуете ли вы себя в классе уверенно и защищено, как гуси в клине?

4)Приведите сравнения вашего класса с клином. Кто является главным?

5)Получается ли у вашего класса решать цели и задачи, которые перед вами ставят?

5)Как вы считаете, кто при необходимости готов занять место во главе класса? Почему вы так думаете?

Беседа о лидерстве.

- Лидер – это какая личность?

-Какая роль у лидера группы?

-Какая основная функция лидера?

Лидер — лицо в какой-либо группе (организации), пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, то есть наиболее авторитетная личность, играющая

центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.

Обсуждение.

- Скажите, можно ли было это упражнение назвать тестом на лидерство и почему?

- Кто из вас лидер по натуре?

- Легко ли вам было отказаться от руководящего стиля поведения?

- Каковы были ощущения людей, которые привыкли быть ведомыми?

- Тяжело остаться вдруг без чьих бы то ни было советов, указаний?

- Как вы понимали, верны ваши действия или ошибочны?

- Понравилось ли вам отвечать за себя и самостоятельно принимать решения?

Упражнение «Зеркало»

Инструкция: обучающиеся выполняют данное задание в парах. Учитель распределяет роли: один из учеников исполняет роль “зеркала”. Отражение его лица - роль второго обучающегося, оно должно следовать всем его движениям. Сначала партнёры могут отображать эмоции друг друга, после этого - движения.

После определённых достижений в синхронности пар можно предложить кому-нибудь из других пар определить, кто в этой паре является ведущим, а кто его отражением.

После того, как пары сработаются, учитель может предложить поменяться партнёрами (также возможна неоднократная смена партнёров).

Упражнение «Передача эмоций»

Инструкция: обучающиеся садятся в круг. Первому ученику предлагается “накопить” большое количество отрицательных эмоций и, используя одну-две фразы “выплеснуть” их на следующего ученика.

Важно вложить максимум темперамента и эмоций в произнесенные фразы. Второй игрок, не ответив никак первому, “вымещает” свои отрицательные эмоции на следующем. Игра проходит в один-два круга.

После этого задание меняется. Первый обучающийся пытается сбросить запас отрицательных эмоций и вызвать в себе положительными эмоциями, делится своим хорошим настроением со следующим игроком. Второй, получив заряд положительных эмоций, передаёт его третьему и т. д. Можно сравнить цепи отрицательных и положительных эмоций.

Упражнение «Качества лидера»

Инструкция: учитель предлагает к обсуждению с классом следующие вопросы: «Какими качествами обязательно должен обладать лидер?».

Обучающиеся предлагают свои варианты ответов. Учитель помогает ученикам обобщить высказывания и зафиксировать названные качества.

Примеры качеств лидера:

- активность;
- целеустремленность;
- справедливость;
- организованность;
- инициативность;
- общительность;
- умение взаимодействовать с командой.

На самом деле ЛИДЕР наделён и многими другими качествами, которые помогают ему преодолевать трудности, идти вперёд, невзирая на проблемы, вести за собой людей, влиять, вдохновлять, менять мир! Обращайте внимание на то, что помогает человеку стать успешным, эффективным лидером!

Лидер – не пассивная, отстранённая гениальная личность, а активно преобразующая мир личность. Дела, идеи лидера часто остаются в истории на века, или навсегда. Но даже если дело лидера изменило одну маленькую группу людей – это уже большая заслуга, вклад в их жизни

Заключение.

- Понаблюдайте за собой, какие лидерские качества у вас проявляются ярче всего? Понаблюдайте за одноклассниками, у кого лидерские качества так же сильны? Заняты ли они в группе? Чем можно было бы их еще занять в соответствии с их интересами и талантами?

-Мне было приятно ваша активность и участие.

Сценарий классного часа «Поговорим о дружбе?»

Цель: формирование понимания ценности дружбы, закрепление знаний детей о положительных и отрицательных качествах характера человека.

Задачи:

1. Определить сущность понятия «дружба», качества настоящего друга; помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе.
2. Развивать навыки общения, необходимые для формирования дружбы и коллективизма в детской среде;
3. Формировать нравственные качества (умение дружить, беречь дружбу) и доброжелательные отношения в коллективе сверстников, воспитывать коллективизм, взаимовыручку.

Форма проведения: классный час.

Ход занятия:

-Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Давайте начнем его с прочтения стихотворения:

Мы - дружные!

Мы - внимательные!

Мы - старательные!

Мы - отлично учимся,

Все у нас получится.

Молодцы, ребята. Теперь можете сесть тихонечко на свои места.

Сегодня у нас необычное занятие и очень интересная, серьёзная тема, а чтобы узнать, её вам необходимо отгадать кроссворд. Я вам буду читать загадки, а вы поднимая руки будете отвечать, но я буду спрашивать тех кто правильно поднимает руку.

1. Маленькая девочка

Ростом с ноготок.

Рождена из зернышка,

Родной дом ее цветок.

Кто это? (Дюймовочка)

2. Он весёлый, заводной,

И пропеллер за спиной,

Поднимает настроенье,

Любит сладкое варенье,

Малыша всегда смешит.

Кто же это? Подскажи!

(Карлсон)

3. Она красива и мила.

А имя ее от слова «зола». (Золушка)

4. Она была подружкой гномов

И вам, конечно же, знакома.

(Белоснежка)

5. У отца есть мальчик странный,

Необычный, деревянный,

На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос сует свой длинный...

Кто же это?..

(Буратино)

6. С голубыми волосами

И с огромными глазами.

"Зубы чистить! Руки мыть!"

Любит по руководить! (Мальвина)

Беседа о дружбе

Как вы считаете, что такое дружба?

Молодцы, ребята, а теперь я вам дам определение дружбы из словаря Ожегова:

Дружба - это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общих интересах.

А кого считаем друзьями? Выслушиваются ответы детей.

Также вам предлагаю определение из словаря Ожегова:

Друг – это человек, который связан с кем-нибудь дружбой. (слайд б)

Какое прекрасное слово – “дружба”!

Произносишь слово “дружба” - и сразу вспоминаешь весёлых героев мультфильмов: это забавный Чебурашка и Крокодил Гена, это музыкальный Львёнок и мудрая Черепаха. Мир кино, мир книги, наш мир, в котором мы живём, дарит нам прекрасное общение – общение с другом.

Друг – это любимая книга, которую читаешь и тебе интересно с ней, друг – это мама, которая обязательно поможет тебе в трудную минуту, друг – это школьный учитель, воспитатель, которые помогут тебе заглянуть в тайны знаний, друг – это старый плюшевый медвежонок с оторванным ухом, который выслушает тебя, когда тебе будет плохо.

Упражнение «Картина»

Инструкция: группа обучающихся выстраивается в одну линию. Учитель приглашает первого ученика к столу или к стене, на которой прикреплен большой лист бумаги. Рядом - карандаши или фломастеры. Ему предстоит начать рисовать “картину”. Учитель сообщает первому ученику, какой предмет необходимо изобразить (другие не слышат задания).

После этого приглашается второй игрок. Первый игрок объясняет второму мимикой, жестами, что ему нужно изобразить на листе бумаги

и встаёт в конце линии, только после этого второй рисует. Приглашается третий игрок и так далее, пока все не примут участия в рисовании картины.

Упражнение «Круг и я»

Инструкция: для данного упражнения потребуется доброволец. Остальные участники образуют тесный круг. Их задача - всячески препятствовать попаданию в круг первого участника. Ученики могут стоять как спиной по отношению к центру круга, так и лицом к нему.

Добровольцу дается три минуты для того, чтобы с помощью ловкости, хитрости и убеждения убедить Круг и отдельных его представителей впустить его в центр..

Добровольцы могут сменять друг друга. В конце выполненного упражнения учитель обсуждает стратегию поведения всех игроков.

Упражнение «Передача эмоций»

Инструкция: обучающиеся садятся в круг. Первому ученику предлагается “накопить” большое количество отрицательных эмоций и, используя одну-две фразы “выплеснуть” их на следующего ученика. Важно вложить максимум темперамента и эмоций в произнесенные фразы. Вторым игроком, не ответив никак первому, “вымещает” свои отрицательные эмоции на следующем. Игра проходит в один-два круга.

После этого задание меняется. Первый обучающийся пытается сбросить запас отрицательных эмоций и вызвать в себе положительными эмоциями, делится своим хорошим настроением со следующим игроком. Вторым, получив заряд положительных эмоций, передаёт его третьему и т. д. Можно сравнить цепи отрицательных и положительных эмоций.

-Наше занятие подходит к завершению. И в заключении я хочу вам предложить законы дружбы, которые вы пообещаете выполнять и соблюдать.

Законы дружбы:

Помогай другу в беде.

Умей с другом разделить радость.

Не смейся над недостатками друга.

Останови друга, если он делает что-то плохое.

Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику.

Не обманывай друга.

Умей признать свои ошибки, помириться с другом.

Не предавай своего друга.

Относись к своему другу так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе.

- Друга легко потерять, гораздо труднее его найти. Если у вас есть друг, берегите дружбу с ним, цените её.

Просмотр видеоролика

Предлагаю вам посмотреть видеоролик про наш класс "Мы дружные ребята"

-На этом наше занятие подошло к завершению и напоследок хочу процитировать вам стихотворение.

«Кто в дружбу верит горячо, кто рядом чувствует плечо,

Тот никогда не упадёт, в любой беде не пропадёт,

А если и споткнётся вдруг, то встать ему поможет друг,

Всегда в беде надёжный друг ему протянет руку»

Сценарий классного часа «Лидер и его качества лидера»

Цель: формирование понимания понятия “лидерства” и выявление лидеров класса.

Задачи:

1. Формирование мотивации обучающихся к проявлению лидерских качеств;
2. Способствовать освоению младшими школьниками новой социальной роли в обществе;
3. Создание условий для развития качеств лидера;
4. Развитие творческих способностей, познавательных умений и освоение приёмов самостоятельной и коллективной работы.

Форма проведения: классный час.

Ход занятия:

-Здравствуйте ребята! Я рада приветствовать вас на нашем сегодняшнем занятии.

Ребята, скажите, пожалуйста, как вы считаете, кто такой «лидер»?

Перед вами звезда лидера, которую нам предстоит сегодня зажечь.

Напишите на лучах звезды - что на ваш взгляд должен уметь лидер. Время работы – 1 минута.

(Дети на лучах звезды пишут умения и сдают в пресс - центр.)

Лидер - это человек, который многое должен уметь и знать. А какими качествами такой человек должен обладать?

Упражнение «Передача эмоций»

Инструкция: обучающиеся садятся в круг. Первому ученику предлагается “накопить” большое количество отрицательных эмоций

и, используя одну-две фразы “выплеснуть” их на следующего ученика. Важно вложить максимум темперамента и эмоций в произнесенные фразы. Второй игрок, не ответив никак первому, “вымещает” свои отрицательные эмоции на следующем. Игра проходит в один-два круга.

После этого задание меняется. Первый обучающийся пытается сбросить запас отрицательных эмоций и вызвать в себе положительными эмоциями, делится своим хорошим настроением со следующим игроком. Второй, получив заряд положительных эмоций, передаёт его третьему и т. д. Можно сравнить цепи отрицательных и положительных эмоций.

- В книгах **А.Н. Лутошкина** и **Л.И. Уманского** приводятся общие качества лидера (ими обладают не только лидеры, но и те, кто может стать лидером):

- активность – умение действовать энергично, напористо.
- инициативность – творческое проявление активности.
- общительность – открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми.
- сообразительность – способность доходить до сути явления, видеть их причины и следствия, определять главное.
- настойчивость – проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до конца.
- самообладание – способность контролировать свои чувства, своё поведение в сложных ситуациях.
- работоспособность – выносливость, способность вести напряжённую работу.
- наблюдательность – умение видеть, отмечать детали.
- самостоятельность – независимость в суждениях, умение брать ответственность на себя.
- организованность – способность планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность.

Посмотрите внимательно на наши ромашки и определите 1 качество, которое есть у каждого представителя в вашем микро-коллективе.

Упражнение «Картина»

Инструкция: группа обучающихся выстраивается в одну линию. Учитель приглашает первого ученика к столу или к стене, на которой прикреплен большой лист бумаги. Рядом - карандаши или фломастеры. Ему предстоит начать рисовать “картину”. Учитель сообщает первому ученику, какой предмет необходимо изобразить (другие не слышат задания).

После этого приглашается второй игрок. Первый игрок объясняет второму мимикой, жестами, что ему нужно изобразить на листе бумаги и встаёт в конце линии, только после этого второй рисует. Приглашается третий игрок и так далее, пока все не примут участия в рисовании картины.

-Друзья, я предлагаю вам представить, что все находимся в студии телекомпании «ВИТ» - «Выдумываем и творим». Представьте себя в телестудии, где идёт съёмка ток – шоу. В данной передаче участниками будете вы ребята. А я буду брать у вас интервью.

Правила ток – шоу:

- Перед вами три сектора «ДА», «НЕТ», «МОЖЕТ БЫТЬ». Когда я буду говорить утверждения, каждый из вас может переходить в тот сектор, который соответствует вашему ответу, т.е., если вы согласны с утверждением, то встаёте в сектор «ДА», если не согласны – то встаёте в сектор «НЕТ», а если вы сомневаетесь – то в сектор «МОЖЕТ БЫТЬ».

- Я буду брать интервью, если вы хотите высказать своё мнение, поднимите руку.

- Мнения не комментируются.

- Начинать съёмку доверим ребятам из пресс-центра. По моему взмаху, они громко должны сказать: «Начинаем съёмку, камера мотор!», в конце нашего шоу: «Камеры стоп! Снято! Всем спасибо!»

Вопросы есть?

Тогда начинаем съёмку, камера мотор! Верно ли утверждение?

Любой человек может считаться лидером.

Лучшего лидера всегда отличает доброжелательность, умение вступать с ребятами в широкое общение...

Могут ли ребята верить лидеру, если он ежеминутно призывает их к большой активности, а на деле подавляет всякое проявление хорошей инициативы, если она исходит не от него лично?

-Я даю вам 1 минуту, чтобы определиться, кто в вашем микро-коллективе сегодня в ходе нашей работы проявил себя лидером.

Выходят представители от каждого микро-коллектива и представители пресс-центра со звёздами лидера.

Мы вручаем вам сегодня звёзды лидеров, так пусть, друзья, наши звёздочки освещают путь только к добрым и полезным делам, на радость людям.

Всем участникам нашего занятия мы вручаем буклеты, в которых вы найдёте информацию о лидерах и технологию проведения новых игры.

На этом наша работа подошла к концу, и по традиции, я предлагаю вам цветопись настроения:

Если в ходе нашей работы вы не почерпнули ничего нового и полезного для себя и настроение у вас плохое – то хлопните в ладоши 1 раз.

Если в ходе нашей работы вы узнали что-то новое и вам понравилось, то похлопайте 3 раза.

Всем большое спасибо! До новых встре

Сценарий классного часа «Качества лидера»

Цель: формирование представления лидерских качеств у обучающихся и умения определять качества лидера.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся навыки умения работать в команде;
2. Развивать у младших школьников лидерский и творческий потенциал;
3. Приобретение навыков планирования деятельности и организации работы в команде.

Форма проведения: классный час.

Ход занятия:

-Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим об очень интересной теме, которую вы сами мне назовете.

Скажите, ребята, как часто мы слышим слова: первый учитель, первый космонавт, первый футболист, первый солист и т.д. Задумайтесь, что же обозначает слово «первый»?

А всегда ли слово «первый» обозначает порядковый номер? (нет, не всегда, первый – значит, лучший, лидирующий)

Возможно, уже кто-то догадался, о чем мы будем говорить сегодня?

Сегодня мы с вами познакомимся с понятием лидер и выясним, чем он отличается от остальных.

- Ребята, скажите, пожалуйста, как вы считаете, кто такой «Лидер»? Кто хотел бы высказаться?

Лидер от англ. leader — ведущий, первый, идущий впереди, способный пробудить интерес к делу. Он стремится «выложиться» для достижения цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих.

- Как вы думаете, первым быть трудно?

Упражнение «Путешествие с дикими гусями»

Инструкция: обучающиеся знакомятся со следующим текстом:

“Дикие гуси летят особым “строем” - клином. Вожак ведёт вперёд всю стаю. Он является вершиной птичьего клина, на нём же - основная тяжесть полёта – почему?

Строй гусиной стаи имеет особую организацию. Благодаря клину следующим за вожаком, экономят свои физические силы, потому впереди летящий гусь сталкивается с большим сопротивлением ветра. Остальные гуси, летящий за ним, движется уже в разряженном воздухе и тратит на полёт меньше усилий

Когда вожак устает, он выходит из вершины клина и занимает место в конце клина. Место вожака занимает один из следовавших за ним гусей, который благодаря вожаку стаи мог до сих пор экономить свои физические усилия... Если же какая-то из птиц не имеет сил продолжить полёт, она опускается. Но всегда вместе с ней остаётся один из стаи – для защиты и помощи”.

После прочтения текста обучающимся задаются **следующие вопросы:**

- 1) О чем этот текст? Что нового вы узнали?
- 2) Почему гуси не устают когда летят в клине?
- 3) Чувствуете ли вы себя в классе уверенно и защищено, как гуси в клине?

4)Приведите сравнения вашего класса с клином. Кто является главным?

5)Получается ли у вашего класса решать цели и задачи, которые перед вами ставят?

5)Как вы считаете, кто при необходимости готов занять место во главе класса? Почему вы так думаете?

Упражнение «Качества лидера»

Инструкция: учитель предлагает к обсуждению с классом следующие вопросы: «Какими качествами обязательно должен обладать лидер?».

Обучающиеся предлагают свои варианты ответов. Учитель помогает ученикам обобщить высказывания и зафиксировать названные качества.

Примеры качеств лидера:

- активность;
- целеустремленность;
- справедливость;
- организованность;
- инициативность;
- общительность;
- умение взаимодействовать с командой.

-Давайте с вами посмотрим на слайд. Здесь перечислены все качества лидера, которые ему так необходимы.

- Активность
- Инициативность
- Общительность
- Настойчивость
- Самообладание
- Наблюдательность
- Самостоятельность

- Организованность
- Работоспособность
- Самокритика

-Давайте рассмотрим ситуации, в которых проявляется то или иное качество лидера, и попробуем его назвать. Эти качества указаны на слайде.

Упражнение «Разрешение конфликтов»

Инструкция: учитель предлагает обучающимся разобрать несколько жизненных ситуаций. Ученикам нужно найти разрешение предложенной ситуации и обосновать свое мнение.

«Вы - дежурный по школьной столовой, относите тарелки на кухню. Ваш одноклассник, который дежурит вместе с вами, нечаянно задевает вас, и все тарелки падают на пол и разбиваются. Какими будут ваши действия?»

«Команда вашего класса участвует в спортивном соревновании. Судья не заметил грубых нарушений соперника к проигрышу вашей команды. Какими будут ваши действия?»

«Вашему классу дали поручение: нарисовать к школьному празднику стенгазету. Вас назначили ответственным за это задание, однако, вы также можете советоваться с вашим классным руководителем. Как вы будете организовать работу по созданию стенгазеты?»

-Как мы видим, качеств лидера очень много. Одни качества необходимы капитану футбольной команды, другие – руководителя, а третьи ученикам. Как вы думаете, какими качествами лидера обладаете именно вы?

Задание с таблицей

Сейчас я вам раздам листы, где в таблице указаны основные качества лидера.

| | | |
|-----------|--------------------------|---|
| 1 | Активность | Ты умеешь действовать напористо, энергично при решении поставленных задач |
| 2 | Инициативность | Творчески проявляешь активность, выдвигаешь идеи, предложения. |
| 3 | Общительность. | Ты открыт для других, готов (хочешь и можешь) общаться с людьми. |
| 4 | Настойчивость | Ты проявляешь силу воли, упорство, умеешь доводить дело до конца. |
| 5 | Самообладание | Ты можешь контролировать свои чувства, свое поведение. |
| 6 | Работоспособность | Ты вынослив, способен вынести напряженную работу, длительное время не уставать. |
| 7 | Наблюдательность | Ты умеешь видеть, сохранять в памяти детали. |
| 8 | Самостоятельность | Ты независим в решениях, умеешь сам находить пути выполнения задач. |
| 9 | Организованность | Ты способен планировать свою деятельность. |
| 10 | Самокритика | Ты можешь честно, оценить свою работу. |

-Необходимо подсчитать количество «галочек». Если их больше пяти, то у тебя есть лидерский потенциал, если их больше десяти, то твои лидерские качества хорошо проявлены.

Быть лидером непросто, это – нелегкий труд. Потому что ты, как лидер, ведешь за собой, и твоему примеру подражают многие.

Если мы с вами будем учитывать эти правила, то успех в любом деле нам обеспечен!

Упражнение «Рисование лидера»

Данное упражнение обучающиеся могут выполнять индивидуально, в парах или группах.

Инструкция: На листе бумаги обучающимся предлагаем нарисовать лидера в течение 10 минут. По истечении этого времени обучающиеся по желанию представляют свои работы и объясняют, почему он изобразил лидера подобным образом.

После демонстрации рисунков обучающимся можно задать **следующие вопросы:**

- 1) Лидер – это какая личность?
- 2) Какая роль у лидера группы?
- 3) Какая основная функция лидера?

-Что больше всего понравилось на занятии, какие чувства испытываем, с каким настроением уходим.

Молодцы.

Сценарий классного часа

«Лидер. Кто он?»

Цель: создание условий для развития лидерского потенциала.

Задачи:

1. Расширить представление учащихся о таком явлении, как лидерство, помочь разобраться в различии понятий “лидер” и “тиран”;
2. Выявить основные психологические характеристики лидера;
3. Воспитать положительное отношение к первенству; поощрить стремления учеников стать лидерами в какой-либо области деятельности; акцентировать внимание детей на положительных и отрицательных сторонах лидерства.

Форма проведения: классный час.

Ход занятия:

-Добрый день, ребята!

Но прежде чем начать мы с вами начнем занятие, я пушу по рядам конверт, в котором будут листочки с началами фраз, каждый по очереди должен достать один из листочков, назвать свое имя, и продолжить фразу, например: «меня зовут Юрий Я словно птица, потому что...чувствую свободу!».

Фразы, написанные в конверте:

- Я словно птица, потому что...
- Я могу быть ветерком, потому что...
- Я прекрасный цветок...
- Я тропинка...
- Я чувствую себя только что распутившимся листочком, потому что и т.д.

-Замечательно. Сегодня на занятии мы с вами узнаем: кто такой лидер, какими качествами обладает лидер, и ответим на вопрос: лидерами рождаются или становятся?

Ученикам предлагается по кругу назвать по одной способности, которой по их мнению обладает лидер. Названные участниками способности записываются на листе ватмана в столбик. Затем, основываясь на данных способностях, участникам предлагается вывести определение понятию «лидер»

-В современной науке модель лидера выглядит следующим образом (три специфические свойства лидера):

- Лидер – обязательно член группы, лидерские качества проявляются только в группе;
- Лидер реализует или способствует выполнению групповой цели;
- Лидер признаваем в своем качестве группой, имеет авторитет в группе.

Упражнение «Качества лидера»

Инструкция: учитель предлагает к обсуждению с классом следующие вопросы: «Какими качествами обязательно должен обладать лидер?».

Обучающиеся предлагают свои варианты ответов. Учитель помогает ученикам обобщить высказывания и зафиксировать названные качества.

Примеры качеств лидера:

- активность;
- целеустремленность;
- справедливость;
- организованность;
- инициативность;
- общительность;

- умение взаимодействовать с командой.

Упражнение «Рисование лидера»

Данное упражнение обучающиеся могут выполнять индивидуально, в парах или группах.

Инструкция: На листе бумаги обучающимся предлагаем нарисовать лидера в течение 10 минут. По истечении этого времени обучающиеся по желанию представляют свои работы и объясняют, почему он изобразил лидера подобным образом.

После демонстрации рисунков обучающимся можно задать **следующие вопросы:**

- 1) Лидер – это какая личность?
- 2) Какая роль у лидера группы?
- 3) Какая основная функция лидера?

-Ребята давайте попробуем ответить на вопрос: Лидерами рождаются, или становятся?

Совершенно очевидно, что не всякий человек может быть лидером. Но каждый, независимо от уровня его образования или материального состояния, способен научить чему-то самых мудрых и самых богатых. Каждый может стать лидером определенным образом, и никто не свободен от обусловленной этим ответственности.

Вы можете считать, что не являетесь «прирожденным лидером». Но почему в таком случае вы были созданы? Каждый из нас наделен уникальными способностями и силой. И каждому предоставлен выбор – использовать их в эгоистических целях или поделиться ими с другими.

Один лидер создает другого, другой – третьего и так до бесконечности, подобно тому, как пламя одной свечи зажигает вторую, вторая – третью и так до тех пор, пока непроницаемая темнота не превратится в сияющий свет

Советы по улучшению лидерских качеств.

1. Стремись изучить себя. Посмотри на себя внимательно в зеркало. Подумай, что привлекает людей в тебе, а что отталкивает. Ответь себе на вопрос: «Что можно сделать, чтобы быть более уверенным в жизни?»

2. Не бойся выражать свои чувства. Тебе могут поверить только тогда, когда ты переживаешь. Не бойся переживать и признавать свои чувства.

3. Добивайся установления тесных личных отношений с окружающими. Ищи поддержку в окружающих, но не стремись переложить свое волнение и напряжение на них.

4. Спокойно принимай свои неудачи и учись на них. Это необходимо, так как неудачи – это тоже опыт, правда, о котором иногда приходится жалеть.

5. Оценивай, чего ты стоишь. Нужно давать правильную оценку своим удачам. Это придаст тебе уверенность.

У каждого лидера есть свой «почерк», своя манера, свой способ в организации коллективных дел. Эти свойственные лидеру приемы воздействий на личность или на группу называют стилем работы.

Сценарий классного часа «Кого можно считать лидером?»

Цель: формирование у обучающихся понятие «лидер» и развитие лидерские качества у обучающихся.

Задачи:

1. Закрепить умения строить отношения в коллективе и развитие в учащихся лидерских качеств;
2. Развивать лидерские качества обучающихся;
3. Формировать личностно и социально значимую позицию.

Форма проведения: классный час.

Ход занятия:

-Здравствуйте, ребята!

Всегда ли слово «первый» обозначает порядковый номер?

Как мы называем Ю.А.Гагарина?

Что же обозначает слово «первый»?

Как называем человека, который играет важную роль в команде, в коллективе, в стране? Как мы называем президента нашей страны В.В. Путина?

Возможно, уже кто-то догадался, о чем мы будем говорить сегодня?

-Тема: «Кого можно считать лидером?»

- Ребята, скажите, пожалуйста, как вы считаете, кто такой «Лидер»? Посмотрим значение этого слова в словаре С.И Ожегова. Кто прочтет нам определения?

Совпадает ли это определение с тем, что назвали вы?

- Любой лидер обладает важными качествами.

Упражнение «Качества лидера»

Инструкция: учитель предлагает к обсуждению с классом следующие вопросы: «Какими качествами обязательно должен обладать лидер?».

Обучающиеся предлагают свои варианты ответов. Учитель помогает ученикам обобщить высказывания и зафиксировать названные качества.

Примеры качеств лидера:

- активность;
- целеустремленность;
- справедливость;
- организованность;
- инициативность;
- общительность;
- умение взаимодействовать с командой.

- Попробуйте назвать имена людей, которых вы считаете первыми, то есть лидерами? (известные полководцы, ученые, деятели литературы и искусства, артисты)

Упражнение «Разрешение конфликта»

Инструкция: учитель предлагает обучающимся разобрать несколько жизненных ситуаций. Ученикам нужно найти разрешение предложенной ситуации и обосновать свое мнение.

«Вы - дежурный по школьной столовой, относите тарелки на кухню. Ваш одноклассник, который дежурит вместе с вами, нечаянно задевает вас, и все тарелки падают на пол и разбиваются. Какими будут ваши действия?»

«Команда вашего класса участвует в спортивном соревновании. Судья не заметил грубых нарушений соперника к проигрышу вашей команды. Какими будут ваши действия?»

«Вашему классу дали поручение: нарисовать к школьному празднику стенгазету. Вас назначили ответственным за это задание, однако, вы также можете советоваться с вашим классным

руководителем. Как вы будете организовать работу по созданию стенгазеты?»

- В каждом классном коллективе есть настоящие лидеры: активные, общительные, но есть, и лидеры "со знаком минус".

Некоторые ученики так стремятся оказаться в центре внимания одноклассников, занять лидерскую позицию, не умея при этом вести себя в соответствии с качествами настоящего лидера.

Упражнение «Поймай взгляд»

Инструкция: ученики рассаживаются по кругу так, чтобы каждый участник видел друг друга. Учитель одному из учеников “передает” взгляд. Игрок, которому этот взгляд был адресован, “передает” этот взгляд дальше. До тех пор, пока взгляд “затеряется”.

После того, как взгляд “затерялся”, учитель начинает расследование – кто кому передал взгляд и где именно он затерялся. После этого подсчитывается количество тех учеников, которые “передали и получили” взгляд. “передатчиков”. Упражнение можно повторить 2-3 раза.

Анализ: на основе этого упражнения можно определить степень внимательности учеников. У каждого участника игры развивается наблюдательность и умение чувствовать другого человека; возрастает доверительность друг к другу.

Упражнение «Картина»

Инструкция: группа обучающихся выстраивается в одну линию. Учитель приглашает первого ученика к столу или к стене, на которой прикреплен большой лист бумаги. Рядом - карандаши или фломастеры. Ему предстоит начать рисовать “картину”. Учитель сообщает первому ученику, какой предмет необходимо изобразить (другие не слышат задания).

После этого приглашается второй игрок. Первый игрок объясняет второму мимикой, жестами, что ему нужно изобразить на листе бумаги

и встаёт в конце линии, только после этого второй рисует. Приглашается третий игрок и так далее, пока все не примут участия в рисовании картины.

- Ребята, о чем мы говорили на сегодняшнем занятии?

Выяснили ли мы, кого можно назвать лидером?

Назовите качества настоящего лидера?

А теперь возьмите лист с нарисованной ладошкой. Еще раз посмотрите на те качества, которыми должен обладать лидер. Сейчас вы напишите на самой ладошке те качества, которыми по-вашему мнению вы обладаете. А на пальцах те качества, которые вы будете развивать, над которыми будете еще работать.

- Ребята, всем спасибо за урок, я была рада с вами работать. До свидания!

Сценарий классного часа «Поговорим об ответственности»

Цель: формирование у обучающихся понятия «ответственности».

Задачи:

1. Способствовать развитию у школьников чувства ответственности;
2. Содействовать формированию у детей анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий;
3. Убедить учеников в том, что человек, умеющий отвечать за свои поступки, достоин уважения.

Форма проведения: классный час.

Ход занятия:

-Здравствуйте ребята!

Все участники строятся у доски по командам в затылок друг другу. Руки кладут на плечи впереди стоящего соседа.

Глаза открыты только у водящего, а у остальных закрыты. Водящий ведёт свой паровозик по классу и рассаживает по местам. Вы должны чётко выполнять его команды. Глазки можете открыть только когда сядете на своё место.

- Как вы чувствовали себя в этих ролях?

Кто, на ваш взгляд, нёс большую ответственность в этой игре?

Почему вы так считаете? Докажите.

Обсуждение значения:

Ваш выбор – выбор, который вы делаете сами и за который несёте ответственность.

-Как вы понимаете эти слова?

Как вы думаете, какое отношение они могут иметь к нашему занятию?

- Что значит быть ответственным?

Найдите в толковых словарях определение, что такое вообще «ответственность»?

Ответственность – это хороший способ показать, что вы движетесь от детства к взрослой жизни.

Ответственность – это значит выполнять свой долг, совершать свои поступки, думать, прежде чем что-либо сделать, стараться делать всё как можно лучше.

Ответственность – это категория этики, характеризующая личность.

Упражнение «Разрешение конфликта»

Инструкция: учитель предлагает обучающимся разобрать несколько жизненных ситуаций. Ученикам нужно найти разрешение предложенной ситуации и обосновать свое мнение.

«Вы - дежурный по школьной столовой, относите тарелки на кухню. Ваш одноклассник, который дежурит вместе с вами, нечаянно задевает вас, и все тарелки падают на пол и разбиваются. Какими будут ваши действия?»

«Команда вашего класса участвует в спортивном соревновании. Судья не заметил грубых нарушений соперника к проигрышу вашей команды. Какими будут ваши действия?»

«Вашему классу дали поручение: нарисовать к школьному празднику стенгазету. Вас назначили ответственным за это задание, однако, вы также можете советоваться с вашим классным руководителем. Как вы будете организовать работу по созданию стенгазеты?»

-Проявляя ответственность, мы получаем благодарность, подарки, мир кажется светлым и ярким.

Какие чувства вы испытывали, когда поступали безответственно?

Упражнение «Передача эмоций»

Инструкция: обучающиеся садятся в круг. Первому ученику предлагается “накопить” большое количество отрицательных эмоций и, используя одну-две фразы “выплеснуть” их на следующего ученика.

Важно вложить максимум темперамента и эмоций в произнесенные фразы. Второй игрок, не ответив никак первому, “вымещает” свои отрицательные эмоции на следующем. Игра проходит в один-два круга.

После этого задание меняется. Первый обучающийся пытается сбросить запас отрицательных эмоций и вызвать в себе положительными эмоциями, делится своим хорошим настроением со следующим игроком. Второй, получив заряд положительных эмоций, передаёт его третьему и т. д. Можно сравнить цепи отрицательных и положительных эмоций.

Упражнение «Круг и я»

Инструкция: для данного упражнения потребуется доброволец. Остальные участники образуют тесный круг. Их задача - всячески препятствовать попаданию в круг первого участника. Ученики могут стоять как спиной по отношению к центру круга, так и лицом к нему.

Добровольцу дается три минуты для того, чтобы с помощью ловкости, хитрости и убеждениям убедить Круг и отдельных его представителей впустить его в центр..

Добровольцы могут сменять друг друга. В конце выполненного упражнения учитель обсуждает стратегию поведения всех игроков.

Упражнение «Семейная фотография»

Инструкция: обучающимся предлагается представить что все они — большая семья (группа друзей) и нужно всем вместе сфотографироваться для общего альбома.

Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю группу для фотографирования. Далее никаких установок для обучающихся не даётся, они также могут договориться между собой кому кем быть и где стоять. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счёт «три!» все дружно кричат «сыр».

Учитель наблюдает за происходящем, помогает, если это необходимо.

Примечание: роль «фотографа» обычно хотят исполнять обучающиеся, стремящиеся к лидерству. Но, однако, не исключены элементы руководства и других участников группы.

Работа над пословицей

Не ошибается тот, кто ничего не делает.

-Как вы понимаете пословицу?

Возможно ли избежать ошибок в жизни?

Что хуже: ничегонеделание или ошибка?

- Чем вам было полезно это занятие?

А кто ещё хотел бы продолжить разговор на эту тему?

Сценарий классного часа

«Единство и взаимопомощь»

Цель: формирование у обучающихся понятия «взаимопомощи» и умения работать в команде.

Задачи:

1. Способствовать единению ученического коллектива;
2. Научить работать в команде;
3. Воспитать высокие моральных качества обучающихся.

Форма проведения: классный час.

Ход занятия:

-Здравствуйтесь, ребята.

Просмотр короткого мультфильма о единстве и взаимопомощи (на выбор учителя) и вопросы после просмотра.

- Ребята! Сегодня на мы будем учиться жить в коллективе, подчинять свои интересы интересам окружающих нас людей.

Давайте еще раз вспомним, что такое нравственность?

- Если бы кто-то спросил у вас, как научиться всегда приходить людям на помощь, что бы вы ответили?

Какими качествами должен обладать человек, готовый всегда прийти на помощь другим?

Расскажите разные случаи из своей жизни, когда кто-либо помог вам или вашей семье в беде.

Кто из вашей семьи чаще всего приходит вам на помощь?

Упражнение «Круг и я»

Инструкция: для данного упражнения потребуется доброволец. Остальные участники образуют тесный круг. Их задача - всячески препятствовать попаданию в круг первого участника. Ученики могут стоять как спиной по отношению к центру круга, так и лицом к нему.

Добровольцу дается три минуты для того, чтобы с помощью ловкости, хитрости и убеждениям убедить Круг и отдельных его представителей впустить его в центр..

Добровольцы могут сменять друг друга. В конце выполненного упражнения учитель обсуждает стратегию поведения всех игроков.

- В чем, в первую очередь, заключается взаимопомощь в классе?
- Расскажите о том, как вы помогаете своим одноклассникам.
- Что доброго могут сделать мальчики для девочек?
- А что девочки могут сделать для мальчиков?

Упражнение «Передача эмоций»

Инструкция: обучающиеся садятся в круг. Первому ученику предлагается “накопить” большое количество отрицательных эмоций и, используя одну-две фразы “выплеснуть” их на следующего ученика. Важно вложить максимум темперамента и эмоций в произнесенные фразы. Второй игрок, не ответив никак первому, “вымещает” свои отрицательные эмоции на следующем. Игра проходит в один-два круга.

После этого задание меняется. Первый обучающийся пытается сбросить запас отрицательных эмоций и вызвать в себе положительными эмоциями, делится своим хорошим настроением со следующим игроком. Второй, получив заряд положительных эмоций, передаёт его третьему и т. д. Можно сравнить цепи отрицательных и положительных эмоций.

Работа над сказкой «Обида»

Обида - это такой маленький зверёк. С виду он совсем безобидный. И если с ним правильно обращаться, то вреда он вам не принесёт. Обида, если не пытаться её одомашнить, прекрасно живёт на воле и никогда никого не трогает. Но все попытки завладеть обидой, сделать её своей, кончаются всегда плачевно...

Зверёк этот очень маленький и юркий. Он может случайно попасть в тело любого человека. Человек это сразу почувствует. Ему становится обидно. Это зверёк кричит человеку:

- Я нечаянно попался! Выпусти меня! Мне здесь темно и страшно!
Я хочу к маме!

Но человеки давно разучились понимать языки таких маленьких зверьков... Есть такие, которые сразу отпускают обиду. Но есть и такие, которые ни за что не хотят её отпускать. Они сразу называют её своею и носятся с ней, как с писаной торбой. Постоянно думают о ней, заботятся... А ей всё равно не нравится в человеке. Она крутится, ищет выход, но сама она никогда не найдёт пути... Такой вот непутёвый зверёк. Да и человек тоже непутёвый... Сжался весь и ни за что не выпускает свою обиду... Таит её в себе... А зверёк то голодный, кушать ему хочется... Вот и начинает он потихоньку кушать человека изнутри... И человек чувствует это. То там заболит, то здесь... Но не выпускает человек из себя обиду... Потому что привык он к ней... Да и она потихоньку привыкает к своему хозяину. Кушает, растёт, жиреет и перестаёт двигаться... Находит внутри человека что-нибудь вкусненькое, присасывается и сосёт и гложет... Так и говорят: “Обида гложет” .

И в конце концов прирастает обида к чему-нибудь в теле человека и становится частью его... Слабеет человек, хворать начинает, а зверюга внутри всё толстеет...

И невдомёк человеку, что только и надо - взять и отпустить обиду! Пусть себе живёт, в своё удовольствие! И ей без человека лучше и человеку без неё легче живётся.

Обида - это такой маленький зверёк... Отпусти её, пусть себе бежит!

- Ребята, как вы думаете, крепким будет коллектив, если в нем есть люди, которые постоянно на кого-то дуются?

–Ребята, достаточно ли дружен наш класс? Можно ли о нем сказать, что это единое целое?

Упражнение «Семейная фотография»

Инструкция: обучающимся предлагается представить что все они — большая семья (группа друзей) и нужно всем вместе сфотографироваться для общего альбома.

Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю группу для фотографирования. Далее никаких установок для обучающихся не даётся, они также могут договориться между собой кому кем быть и где стоять. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счёт «три!» все дружно кричат «сыр».

Учитель наблюдает за происходящем, помогает, если это необходимо.

Примечание: роль «фотографа» обычно хотят исполнять обучающиеся, стремящиеся к лидерству. Но, однако, не исключены элементы руководства и других участников группы.

- Почему каждый ребенок достоин любви?

Что нужно для того, чтобы наш класс стал коллективом, в котором всем будет хорошо?

Спасибо вам большое за проведенное занятие!

Сценарий классного часа

«Как стать лидером»

Цель: создание условий для раскрытия лидерского потенциала четвероклассников, освоения ими активного стиля общения, умения убеждать.

Задачи:

1. Расширить представление учащихся о таком явлении, как лидерство, помочь разобраться в различии понятий “лидер” и “тиран”;
2. Выявить основные психологические характеристики лидера;
3. Воспитать положительное отношение к первенству; поощрить стремления учеников стать лидерами в какой-либо области деятельности; акцентировать внимание детей на положительных и отрицательных сторонах лидерства.

Форма проведения: классный час.

Ход занятия:

-Здравствуйте, ребята!

Приветствие участников друг друга

Хаотично передвигаясь по залу, участники при встрече с кем-либо приветствуют его:

- А) кивком головы;
- Б) улыбкой;
- В) глазами;
- Г) через рукопожатие;
- Д) плечом;
- Е) спинами;
- Ж) коленками.

-Сегодня мы с вами попробуем ответить на вопрос: “Кто такой лидер, какими качествами он должен обладать?” У вас будет возможность проявить лидерские качества, поупражняться в умении убеждать – навыке, необходимом для лидера.

-Итак, лидер – это...

Вот несколько мнений, прозвучавших на одном из тренингов в ответ на вопрос: «Кто такой лидер, кого мы можем назвать лидером?»

Итак, лидер – это: прежде всего – доминантная личность; тот, за кем хочется идти;

-имеющий максимально большое влияние на окружение;

-человек, способный преобразовать ситуацию на пользу себе и другим;

-тот, чьи качества управленца, администратора, организатора проявлены в большей, чем у других, степени.

Упражнение «Рисование лидера»

Данное упражнение обучающиеся могут выполнять индивидуально, в парах или группах.

Инструкция: На листе бумаги обучающимся предлагаем нарисовать лидера в течение 10 минут. По истечении этого времени обучающиеся по желанию представляют свои работы и объясняют, почему он изобразил лидера подобным образом.

После демонстрации рисунков обучающимся можно задать **следующие вопросы:**

- 1) Лидер – это какая личность?
- 2) Какая роль у лидера группы?
- 3) Какая основная функция лидера?

Упражнение «Круг и я»

Инструкция: для данного упражнения потребуется доброволец. Остальные участники образуют тесный круг. Их задача - всячески препятствовать попаданию в круг первого участника. Ученики могут стоять как спиной по отношению к центру круга, так и лицом к нему.

Добровольцу дается три минуты для того, чтобы с помощью ловкости, хитрости и убеждения убедить Круг и отдельных его представителей впустить его в центр..

Добровольцы могут сменять друг друга. В конце выполненного упражнения учитель обсуждает стратегию поведения всех игроков.

Упражнение «Мой герб»

Инструкция: каждому обучающемуся предлагается нарисовать свой герб, который отразит его представление о собственных лидерских качествах. Ограничений в форме и размера герба нет. Время на выполнение задания - 15 минут. После выполнения задания обучающиеся могут презентовать рисунки по желанию.

-Что нового вы узнали? Что запомнилось на занятии больше всего? Какие чувства вызвали эти события?

Заключение

Быть лидером - это и радость, и груз ответственности, и десятки дилемм, требующих решения, и умение не только ладить с людьми, но и хранить верность принципам. Это высокий энергетизм, это умение

планировать, знание тактики и выбор стратегии, это четкость и целеустремленность, харизматичность и сила воли, умение прощать другим.

Быть лидером - значит научиться быть им, ведь лидерами не рождаются. Природные предпосылки ума, характера, влияние окружения - только стартовая площадка для разбега. В остальном этот марафон предполагает долгое дыхание и недюжинные моральные и физические силы для тренировок, которые приведут в итоге к достижению поставленной цели.

Задача любого педагога или родителя – вовремя направить ребенка в нужную сторону, где он сможет развить необходимые умения и навыки работы в группе, умение отвечать за свои поступки и быть ответственным.

Мы надеемся, что данное пособие поможет вас преодолеть этот нелегкий путь с радостью и особым трепетом.