

Нейропсихологические упражнения и практики для развития
внимания, памяти, моторики у детей подготовительной
группы. Методическая разработка.

Авторы

Волжанцева Елена Валерьевна

volzhanceva@s1987.ru

Егорова Елена Викторовна

egorova@s1987.ru

Лаптева Мария Сергеевна

lapteva@s1987.ru

Визитная карточка

Название:	Нейропсихологические упражнения и практики для развития внимания, памяти, моторики у детей подготовительной группы
Методика для какой категории работников:	Воспитатели городских дошкольных отделений (в группах с детьми с ОВЗ)
Кто целевая группа:	Воспитанники старшего дошкольного возраста в группах 2-10 человек живущие в городской местности
Формат занятий:	Занятия два раза в неделю в первой и во второй половине дня 10-15 минут
Продолжительность реализации:	В течение двух месяцев (сентябрь-октябрь 2023 года).
Требования к реализации:	Наличие бумаги, цветных карандашей, простых карандашей, бланков с заданиями
Авторы разработки и контакты:	Волжанцева Елена Валерьевна volzhanceva@s1987.ru , Егорова Елена Викторовна egorova@s1987.ru , Лаптева Мария Сергеевна lapteva@s1987.ru ,
Дополнительная информация:	-

Педагогические приемы

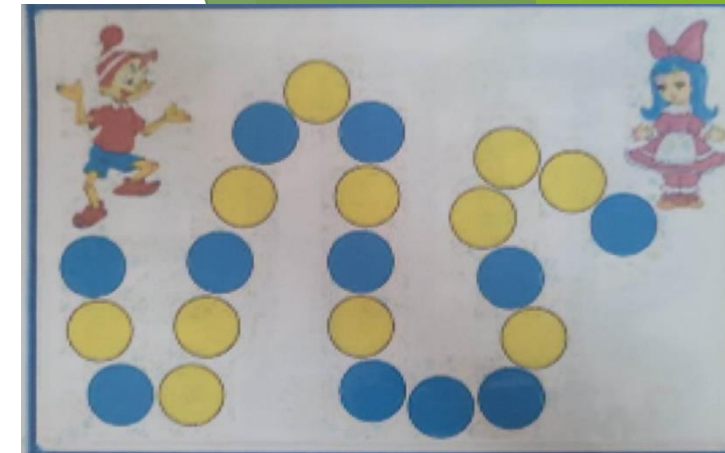
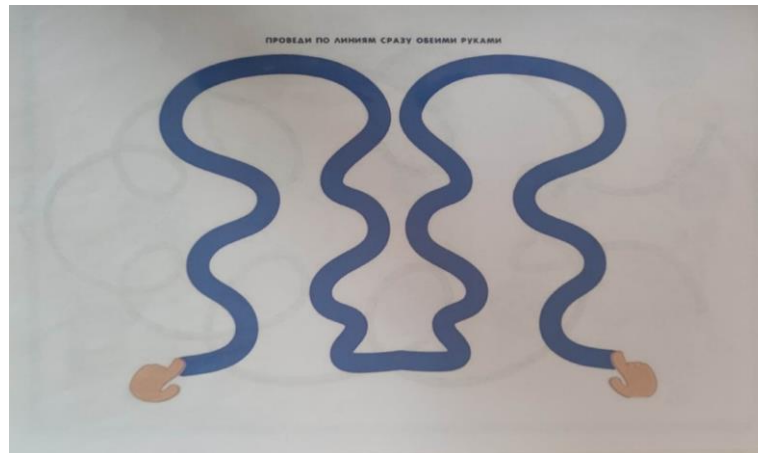
Приемы: Разработка представляет набор упражнений на развитие моторики крупной и мелкой, внимания, графомоторных навыков, межполушарного взаимодействия, памяти, внимания. Каждое упражнение и игра характеризуется количеством вовлеченных воспитанников, заданной практической задачей, набором требуемых принадлежностей, планируемым предполагаемым результатам.

Проблематика: В контексте системно-деятельственного подхода актуально развитие у воспитанников навыков самоконтроля, способность к произвольному планированию своих действий позволяет повысить концентрацию внимания и управлять своими психическими процессами.

Актуальность: ФГОС ДОО требования к индивидуализации процесса воспитания, что подразумевает обновление методических подходов и направлений их большей вариативности. Целеобразные соединения нейронауки с другими науками доказано педагогической практикой. Так как не одна проблема развития ребенка не является изолированной. Нейропсихологические упражнения не только помогают преодолеть трудности в обучении, но позитивно влияет на общее развитие ребенка: у ребенка повышается самооценка, раскрывается потенциал личности, улучшается настроение, стабилизируется эмоциональный фон.

Практическая и социальная ценность: Представленные упражнения позволяют воспитателю подобрать конкретный инструмент для совместной индивидуальной работы, для интеллектуального развития ребенка. Методы нейропсихологии являются базовыми упражнениями которые “запускает” мозговую активность ребенка и способствуют оптимизации и повышают эффективность его работы на занятиях. Так же важно отметить что раздаточный материал вариативный, может быть изготовлен самостоятельно в зависимости от поставленных задач.

Разработка



Упражнение 1 “умные дорожки”

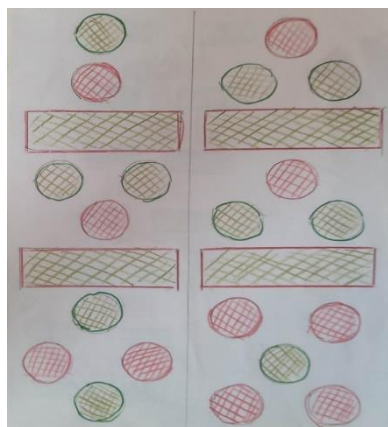
Количество воспитанников 2-10.

Цели: развитие межполушарного взаимодействия синхронизация работы глаз-рука координация движений развитие мелкой моторики.

Задачи: Развитие познавательных процессов совершенствование игровой деятельности эмоционального равновесия “круг успеха”.

Принадлежности: раздаточный материал листы а4 с нарисованными “умные дорожки”.

Нужно предложить воспитанникам пройти пальцами левой и правой руки одновременно нейродорожки



Разработка

Упражнение 2 “графические навыки”

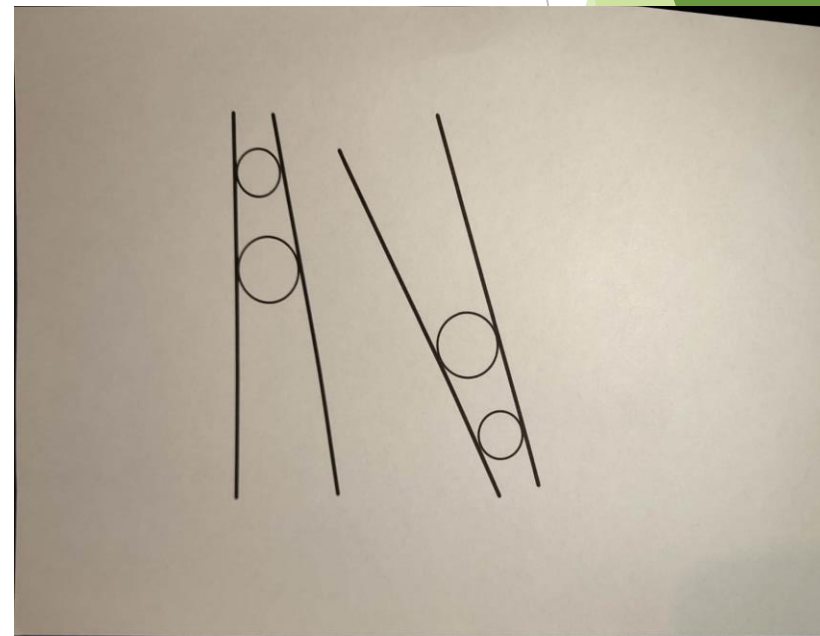
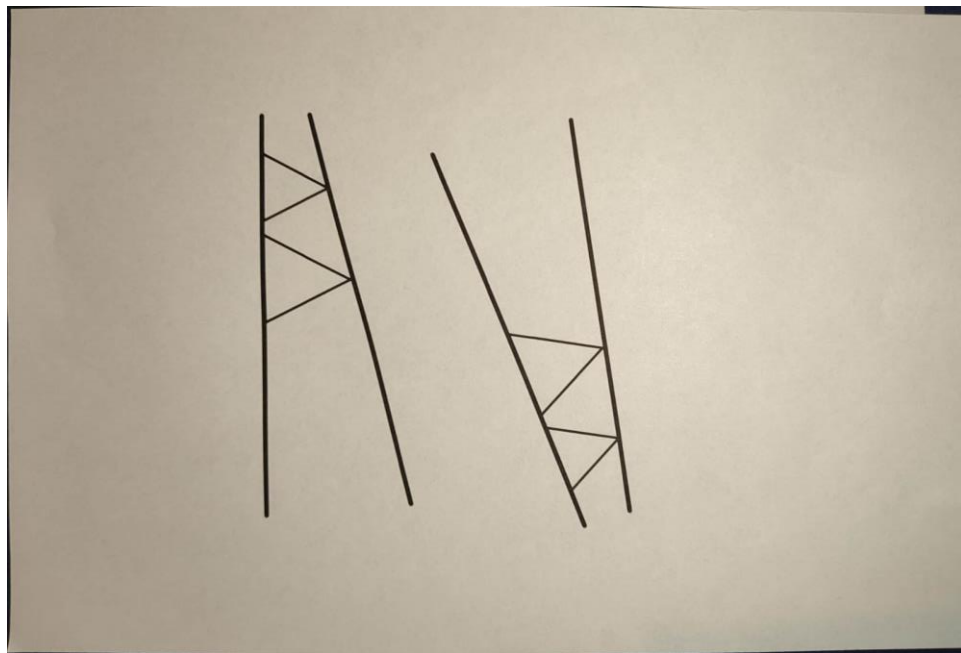
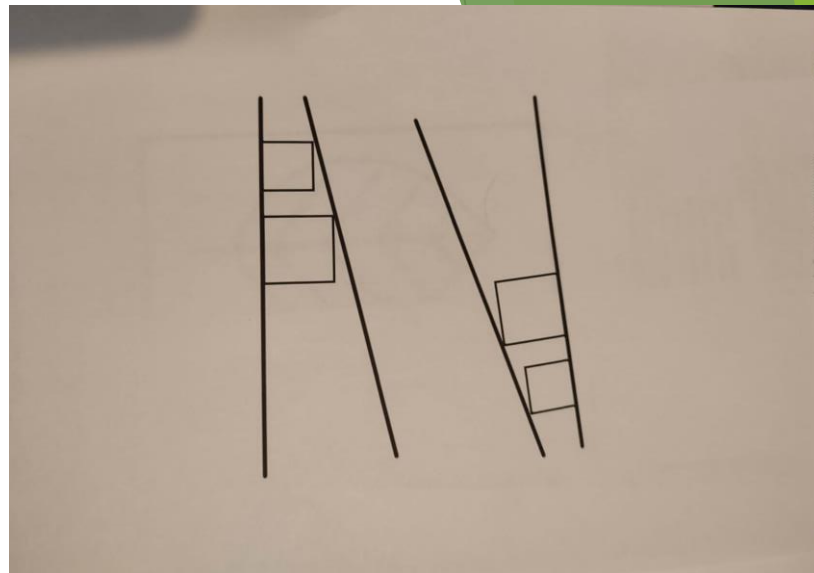
Количество воспитанников 2-10.

Цель: развитие графических навыков и мелкой моторики.

Задача: Развитие интеллекта через улучшение графических навыков.

Принадлежности: раздаточный материал с заданиями, карандаши.

Нужно предложить воспитанникам рассмотреть листы с заданиями ответить на какой строке фигура становится меньше а на какой больше и дорисовать фигуры соблюдая порядок как на образце.



Разработка

Упражнение 3 “двуручная координация”

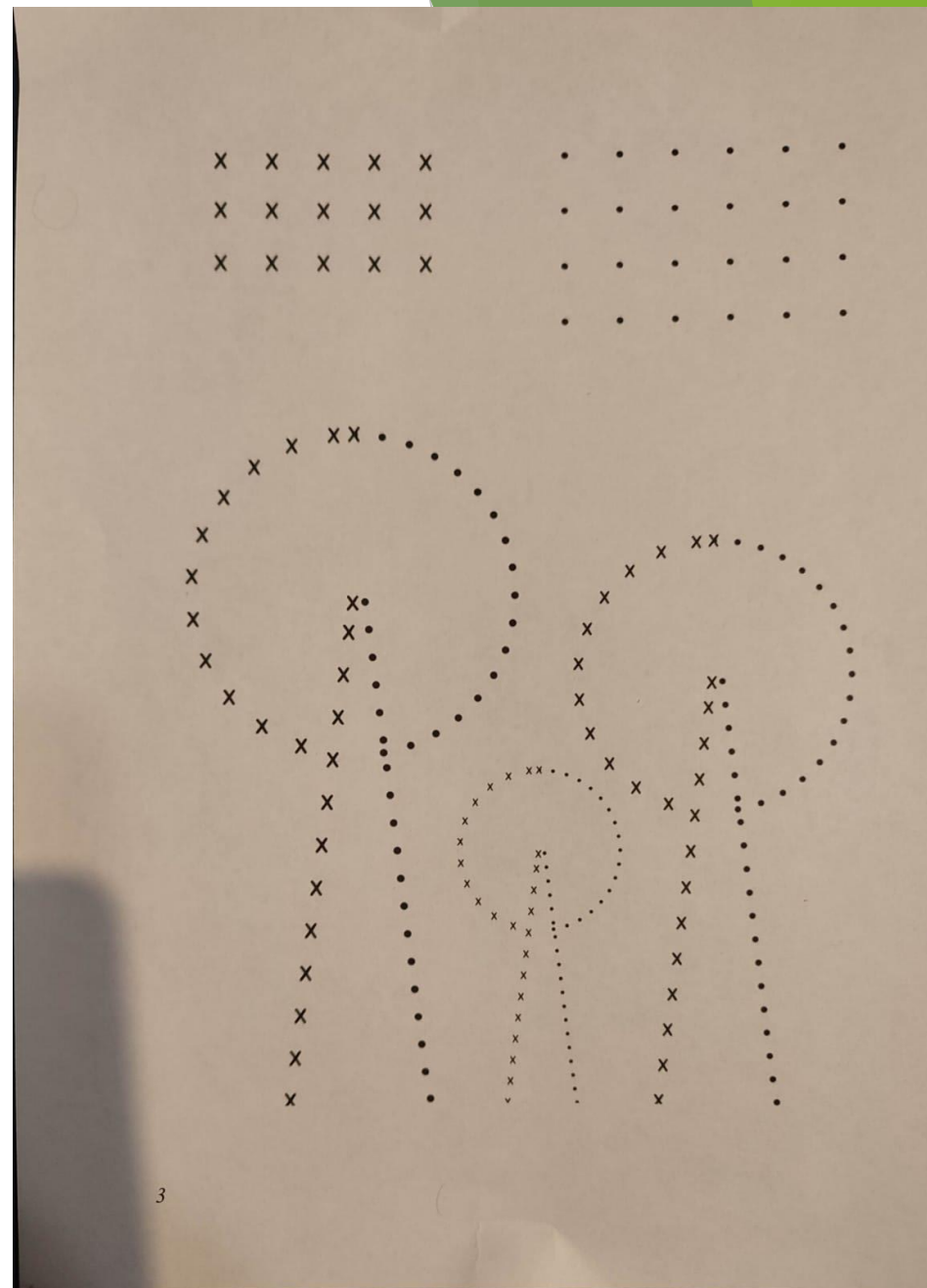
Количество воспитанников 2-10.

Цели: формирование межполушарного взаимодействия.

Задачи: развитие согласованной работы правой и левой полушарии головного мозга.

Принадлежности: раздаточный материал с заданиями, карандаши.

Нужно предложить воспитанникам все крестики соединить одной линией левой рукой а все точки соединить одной линией правой рукой.



Разработка

Упражнение 4 “Листики ”

Количество воспитанников 2-10.

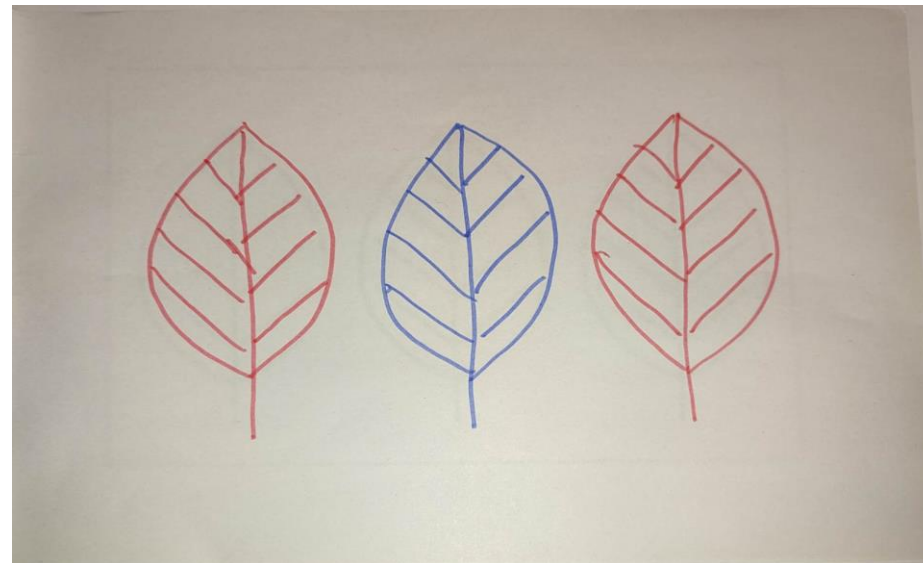
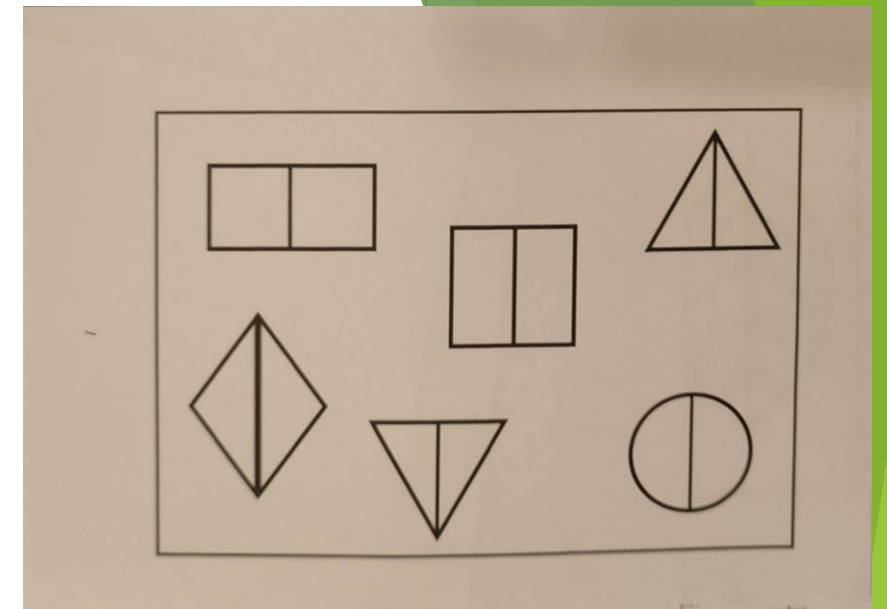
Цели: формирование межполушарного взаимодействия.

Задачи: развитие согласованной работы правой и левой. полушарии головного мозга.

Принадлежности: раздаточный материал с заданиями, карандаши.

Нужно предложить воспитанникам закрасить правую половину красным карандашом а левую половину синим карандашом действуем двумя руками одновременно.

2- Обведи листики двумя руками одновременно: левую половину – левой рукой, правую половину - правой рукой. Задание выполняем двумя руками одновременно.



Разработка

Упражнение 5 “весёлые круги”

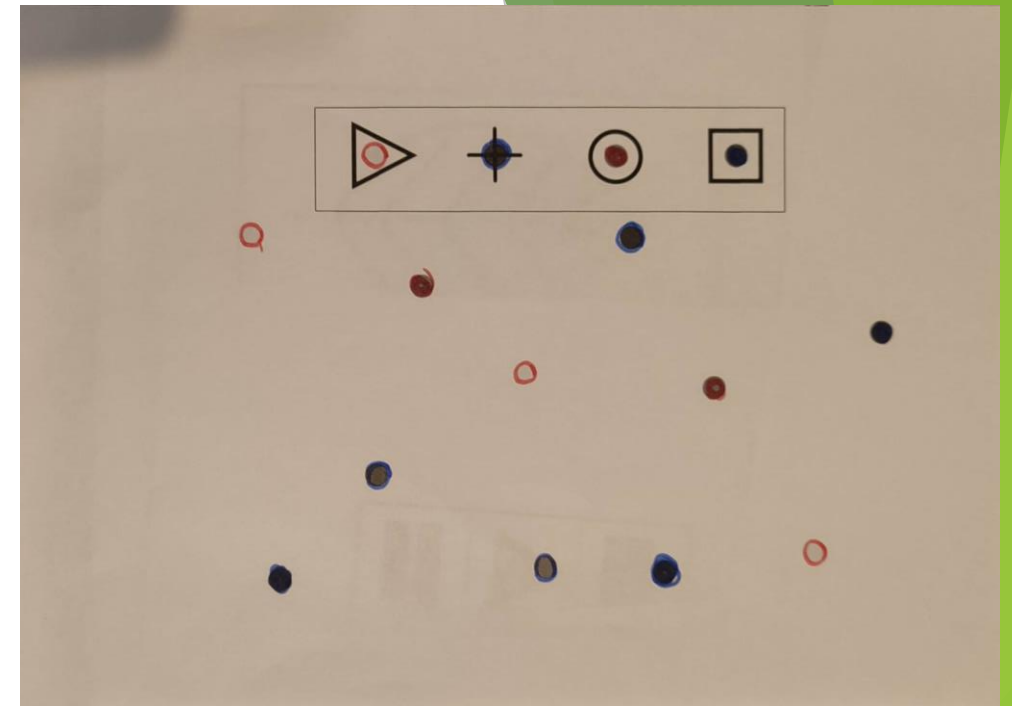
Количество воспитанников 2-10

Цели: развитие произвольного внимания

Задачи: развитие избирательной направленности и сосредоточенность сознания на каком-либо явлении или действии.

Принадлежности: раздаточный материал с заданиями, карандаши на выбор .

Нужно предложить воспитанникам внимательно посмотреть как обведены или зачеркнуты круги в примере. Предложить сделать так же со всеми фигурами на поле.



Разработка

Упражнение 6 “сенсорные талоны”

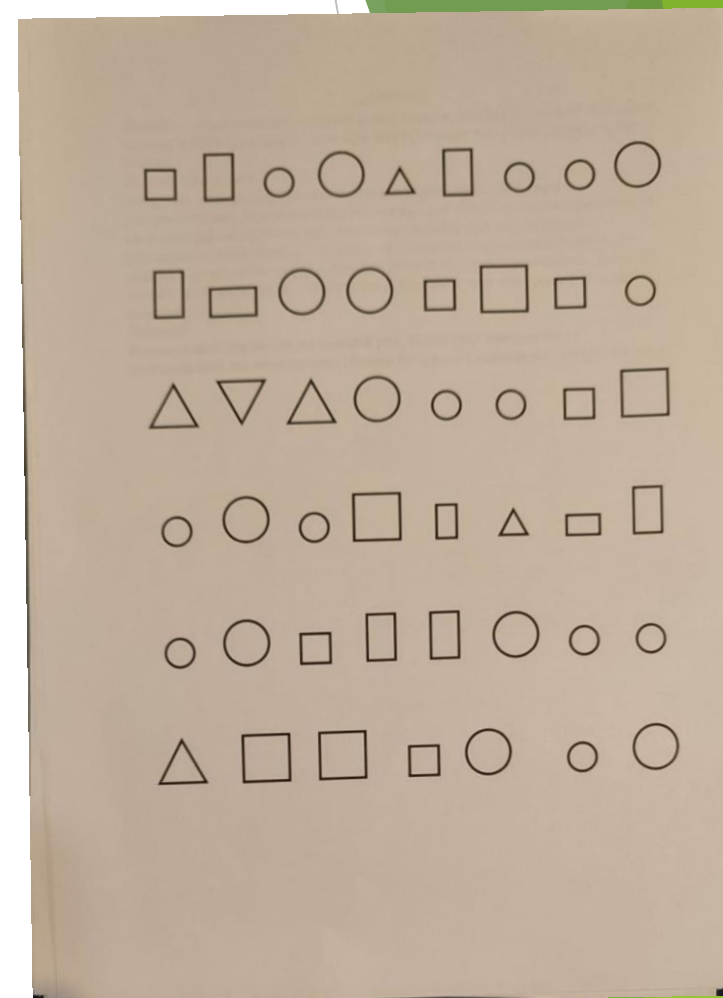
Количество воспитанников 2-10.

Цели: обучить перцептивным действиям – осматриванию, сравниванию размеров, соотнесение цвета и так далее.

Задачи: сенсорное развитие ребенка – сенсорное развитие его восприятия и формирование его представления о свойствах предметов.

Принадлежности: раздаточный материал с заданиями, цветные карандаши.

Нужно попросить воспитанников закрасить все маленькие квадраты желтым, большие квадраты зеленым, маленькие круги красным, круги синим.



Разработка

Упражнение 7 “фотоаппарат”

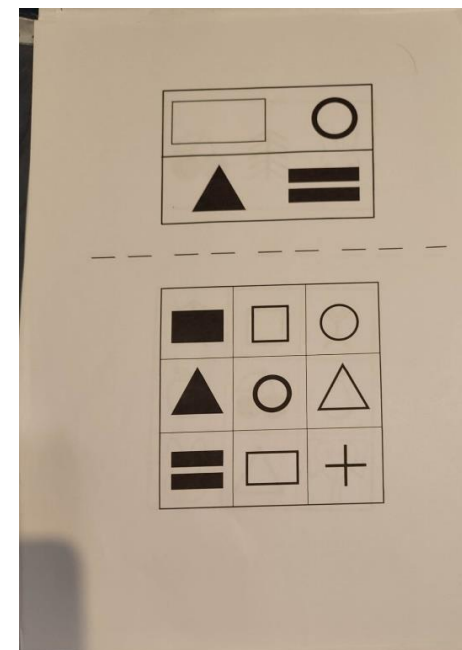
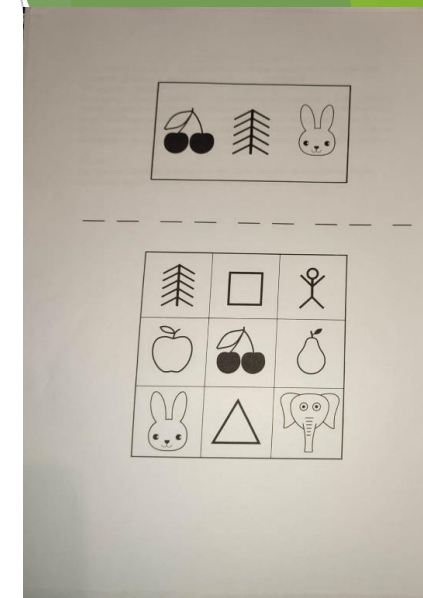
Количество воспитанников 2-10.

Цели: развитие памяти как познавательного процесса

Задачи: развитие оперативной коротко срочной памяти, развитие своеобразного запоминания как основа познавательной деятельности.

Принадлежности: раздаточный материал с заданиями.

Нужно предложить воспитанникам внимательно посмотреть на картинку(верхнюю) в течении нескольких секунд и запомнить “сфотографировать” изображение на ней. Далее картинку образец убираем и предлагаем ребенку показать или назвать те картинки что были в исходном образце.



Разработка

Упражнение 8 “пространственная ориентировка”

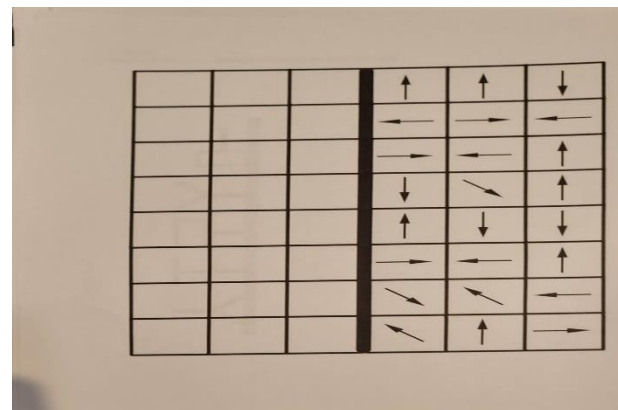
Количество воспитанников 2-10.

Цели: формирование пространственного представления.

Задачи: развитие зрительно-пространственной ориентировки умение внимательно слушать умение ориентироваться в окружающем пространстве.

Принадлежности: раздаточный материал с заданиями, карандаши.

Нужно попросить воспитанников нарисовать на свободном поле каждую стрелку в противоположном направлении. Начать нужно с верхнего левого угла и двигаться по стрелочкам.



Упражнение 9 “зрительно-моторная координация”

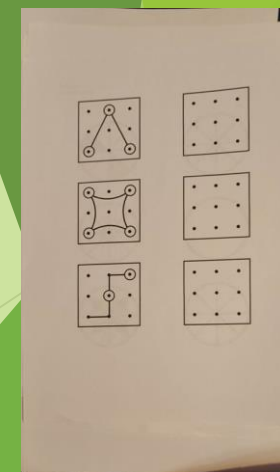
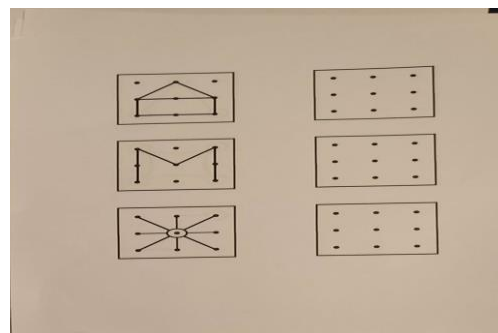
Количество воспитанников 1-10.

Цели: развить зрительно-моторную координацию.

Задачи: развитие согласованной работы зрительного анализатора глаз и рук при выполнении каких-либо заданий, действий.

Принадлежности: раздаточный материал с заданиями, карандаши.

Нужно попросить воспитанников внимательно посмотреть на фигуры слева. Далее предложить начертить такие же фигуры справа сначала отметив точки а потом соединить их линией.



Опыт использования

Инклюзивное образование в современном детском саду стало привычной нормой жизни. Создание доступной среды, развитие толерантности и социализация помогает детям с ОВЗ адаптироваться, интегрироваться и чувствовать себя на равных с нормотипичными детьми.

Выход ФГОС дошкольного образования изменил концепцию педагогического процесса. Ребёнок становится субъектом образования наравне с педагогом, что предполагает построение образовательного процесса с учётом интересов ребёнка. Государственный стандарт ставит перед педагогами задачи: обеспечить равный доступ к знаниям вне зависимости от возможностей здоровья, региона и вида образовательной организации; сформировать условия для развития личности ребёнка, которые определяются возрастом и творческим потенциалом дошкольников; построить содержательно разнообразную программу, которая соответствует образовательным потребностям детей; поддерживать семью ребёнка и помогать советом в вопросах обучения и воспитания детей.

Проводя коррекционную работу с детьми ОВЗ очень хорошо себя показало сочетание различных направлений таких как нейропсихология, нейропедагогика, нейродефектология. Видя интерес детей и успехи, наша команда авторов решила попробовать внедрить методическую разработку использование нейропсихологических упражнений в повседневную работу подготовительной группы детского сада. В течение осени 2023 года, на протяжении двух месяцев воспитатели подготовительной группы вместе с педагогом-психологом проводили занятия с детьми. Количество участников варьировалось от двух до 10 человек. Занятия проходили два раза в неделю в подгруппах. Заранее изготавливался раздаточный материал. В группу, в которую были включены дети с ОВЗ и нормотипичные дети. Дети с одинаковым интересом выполняли упражнения, старались помогать друг другу. Предложенные в методической разработке упражнения выполнялись группой по 4 упражнения на одно занятие. Вначале задания следовали по порядку но далее мы заметили что меняя очередность мы добавляем элемент нового но при этом не теряя задачи развития навыков. В ходе внедрения данной разработки мы ответили что поставленные задачи : развития внимания, сосредоточенности, памяти, произвольности, моторики, ориентировки в пространстве , развитие межполушарного взаимодействия и

Вначале упражнения которые предполагает выполнение двумя руками такие как упражнения №1, №3, №4 были сложными и делались медленно, но практика нарастала так как методическая разработка использовалась в образовательной деятельности в подгруппах два раза в неделю.

Опыт использования

Мы заметили что детям очень нравится выполнять задания на листах, так как это вносило разнообразие, ведь дети к привычной устной работе и в тетрадях получили новую форму работы.

Так же детям было предложено использовать не только простые карандаши но они могли выбирать цветные карандаши по собственному желанию. Это позволило детям расширить свой творческий потенциал и дало возможность для самовыражения. Варианты исполнения были различны от выполнения задания в черном цвете до всех цветов радуги. Важно отметить что дети четко соблюдали установленные правила выполнения работы, соблюдая условия. Работая в подгруппе мы заметили что дети стали с сентября более внимательными, усидчивыми. Развилось произвольное внимание. Дети стали сосредоточенными.

Дети старались выполнять работы аккуратно, не выходить за линии.

Упражнения №1 очень полюбилися детям. Если вначале следить за движением двух рук было сложно то постепенно скорость выполнения задания вырастала. Дети четко следовали по дорожкам обоими руками, стараясь соблюдать одновременный ритм движения.

Упражнение №2 приучало детей думать о том как правильно выполнить упражнение. Вначале дети не всегда соблюдали правильный размер изображений но доводя навыки до автоматизма мы заметили что дети сами стали следить чтобы все фигуры четко располагались в предложенном интервале.

Упражнение № 3 и №4 вызывали вначале затруднения, так как одновременная штриховка не получалась как и линии двумя руками но постепенно дети стали не торопиться и следить за своей моторикой.

Упражнение № 5 и №6 очень нравятся детям. Довольно не сложные в выполнении но показавшие отличные результаты когда дети их выполняли постоянно. Доведенные до автоматизма эти задания позволили детям развить навыки концентрации внимания. Сенсорное развитие детей улучшилось, они стали чаще сравнивать изображения, думать прежде чем приступить к выполнению заданий.

Выполнения упражнения № 7 на протяжении двух месяцев мы заметили как улучшилась зрительная память. Вначале дети запоминали лишь 1-3 картинки, но постепенно дети стали запоминать все изображения.

Упражнение №8 показало что нарабатывая навык выполнения данного упражнения на протяжении двух месяцев дети стали не только лучше ориентироваться в пространстве, но и позволило выработать навык внимательного выполнения задания и самопроверки.

Авторы

- ▶ Педагог-психолог высшей квалификационной категории, нейропсихолог, Волжанцева Елена Валерьевна, место работы ГБОУ Школа №1987, опыт работы 14 лет, volzhanceva@s1987.ru
- ▶ Воспитатель подготовительной группы первой квалификационной категории Егорова Елена Викторовна, место работы ГБОУ Школа №1987 опыт работы 15 лет, egorova@s1987.ru
- ▶ Воспитатель подготовительной группы первой квалификационной категории Лаптева Мария Сергеевна, место работы ГБОУ Школа №1987 опыт работы 18 лет, lapteva@s1987.ru

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие/ Под ред Л. С. Цветковой. - М. ,2001.
2. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика ума. -М., «Восхождение», 1997.
3. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. - М., 2002.4. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М: ТЦСфера,2001.
4. Казарцева, С. А. Нейропсихологический подход в работе с дошкольниками как основа двигательного и интеллектуального развития воспитанников / С. А. Казарцева, И. Л. Ежова, С. И. Мишина/ Вопросы дошкольной педагогики. — 2022. — № 3 (51). — С. 48-49. — URL:<https://moluch.ru/th/1/archive/217/7082/>
5. Логвина Е. Нейротренажер, сборник упражнений, <https://logoprofy.ru/catalog/product/nejrotrenazer-sbornik-upraznenij>
6. Логвина Е Сборник упражнений нейропедгология, <https://logoprofy.ru/catalog/product/sbornik-upraznenij-nejrodefektol>